Uczelnia Jana Wyżykowskiego

Karty przedmiotów

Psychologia

Jednolite studia magisterskie · niestacjonarne

Obowiązują od roku akademickiego 2023/2024
Liczba kart: 91

Spis treści

PRZEDMIOTY

Andragogika 5
Arteterapia 10
Biologiczne podstawy zachowania 14
Coaching i mentoring 18
Depresja wśród dzieci i młodzieży – profilaktyka, leczenie. 23
Diagnoza funkcjonalna dziecka i rodziny 27
Dokumentowanie pracy psychologa 31
Doradztwo zawodowe 36
Edukacja włączająca 40
Emisja głosu 44
Empiryczna praca zespołowa 48
Ergonomia i BHP szkolenie 52
Esej psychologiczny 55
Etyka 59
Etyka zawodu psychologa 63
Filozoficzne podstawy psychologii 68
Interwencja kryzysowa 72
Język obcy 1 76
Język obcy 2 82
Język obcy 3 88
Język obcy 4 94
Język obcy 5 100
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych 106
Mediacje i negocjacje w pracy psychologa 110
Mediacje z dziećmi i młodzieżą 114
Metody diagnozy psychologicznej 118
Metody pracy psychologicznej z rodziną 123
Muzykoterapia 127
Neuropsychologia i podstawy diagnozy neuropsychologicznej 131
Obszary zastosowań psychologii 136
Ochrona własności intelektualnej 140
Organizacja zebrań 143
Patologie w organizacji 146
Podstawowe umiejętności psychologiczne 149

Podstawy dydaktyki 153
Podstawy metodologii i statystyki z wykorzystaniem TIK 157
Podstawy prawne i organizacyjne jednostek systemu oświaty 161
Podstawy psychologii struktur i funkcji świadomości 166
Podstawy psychometrii 171
Podstawy wiedzy o mózgu 175
Podstawy zarządzania 180
Praca opiekuńczo -wychowawcza, diagnosty czna, edukacyjna 184
Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych 188
Praktyka zawodowa I, II, III 193
Profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych 197
Prowadzenie szkoleń i warsztatów 202
Psychologia edukacji 207
Psychologia emocji i motywacji 211
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży 217
Psychologia niepełnosprawności i rehabilitacji 221
Psychologia ogólna 226
Psychologia osobowości 231
Psychologia pozytywna 236
Psychologia pracy i organizacji 241
Psychologia procesów poznawczych 245
Psychologia rozwojowa 250
Psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia 256
Psychologia różnic indywidualnych 261
Psychologia społeczna 266
Psychologia uzależnień 271
Psychologia wychowawcza 275
Psychologia zaburzeń psychicznych 280
Psychologia zaburzeń seksualnych 284
Psychologia zdrowia 288
Psychologiczne aspekty wspierania rozwoju dziecka 292
Psychometria – konstruowanie narzędzi i diagnostycznych 297
Psychoonkologia 301
Psychopatologia 306
Rozmowa psychologiczna 312
Rozwój zawodowy psychologa 317
Seminarium dyplomowe I 321
Seminarium dyplomowe II 325
Seminarium dyplomowe III 329
Seminarium dyplomowe IV 333
Systemowa terapia rodzin 337
Szkolenie biblioteczne program 342
Techniki manipulacji - etyczne aspekty ich stosowania 343
Techniki zdobywania wiedzy i prezentacji 347
Trening umiejętności interpersonalnych 351

Trening umiejętności społecznych 355
Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom 359
Umiejętności osobiste 363
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka 367
Wprowadzenie do psychologii – historia i współczesność 370
Wprowadzenie do psychoterapii 375
Współczesne problemy psychologii klinicznej 380
Wstęp do pedagogiki 385
Wstęp do socjologii 389
Wykład humanistycznospołeczny – Psychologia jakości życia 393
Zachowania organizacyjne 397
Zadania psychologa w świetle obowiązującego prawa 401

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Andragogika**

Nazwa w języku angielskim: **Andragogy**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Beata Kohlman**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**12**		**12**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**50**		**50**		
Forma zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę**		**Zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS	**2**		**2**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Wstęp do pedagogiki: PEU _W01, PEU _U01, PEU _K01

Psychologia ogólna: PEU _W01, PEU _W02, PEU _U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU _K01

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą rozwoju refleksji andragogicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych, andragogicznych teorii uczenia się, koncepcji pracy edukacyjnej z dorosłymi, badań nad edukacją dorosłych i całożyciowym uczeniem się.
C2.	Zapoznanie z koncepcjami dorosłości, dziedzinami i przejawami rozwoju człowieka dorosłego, zadaniami rozwojowymi poszczególnych okresów dojrzałości oraz intelektualnymi możliwościami rozwojowymi w okresie dorosłości.
C3.	Kształtowanie postawy refleksyjnego psychologa rozumiejącego poznawcze i praktyczne

	znaczenie wiedzy z zakresu andragogiki.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia, przedmiot i zadania andragogiki, główne nurty badań w obszarze edukacji dorosłych oraz główne współczesne teorie uczenia się i nauczania dorosłych.
PEU _W02	Student rozumie, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student posiada umiejętność krytycznej analizy problemów kształcenia dorosłych w aspekcie ich potrzeb rozwojowych i współczesnych uwarunkowań edukacyjnych.
PEU_U02	Student rozumie potrzebę kształcenia ustawicznego, potrafi ukierunkować innych w tym zakresie.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest przekonany o znaczeniu i użyteczności wiedzy z zakresu andragogiki w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych – w pracy psychologa z osobami dorosłymi.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Wprowadzenie do andragogiki: podstawowe pojęcia i terminologia, przedmiot i społeczne funkcje andragogiki, miejsce andragogiki wśród nauk o edukacji, historyczny rozwój refleksji andragogicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych w Polsce i na świecie.	**1,5**
W2	Całożyciowe uczenie się, jako centralna idea edukacyjna: przesłanki idei uczenia się przez całe życie, strategie wprowadzania Lifelong Learning do praktyki edukacyjnej, oblicza całożyciowego uczenia się.	**2**
W3	Rozwój jako kategoria pojęciowa andragogiki. Andragogiczne koncepcje dorosłości: społeczne, psychologiczne i kulturowe aspekty rozwoju człowieka dorosłego.	**2**
W4	Andragogiczne teorie uczenia się: teoria Uczenia się Transformatywnego Jacka Mezirowa, teoria uczenia się sytuacyjnego, biograficznego; podejście społeczno-kulturowe.	**2**
W5	Koncepcje pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi: technologiczny, humanistyczny i krytyczny model pracy edukacyjnej z dorosłymi. Badania nad edukacją dorosłych i całożyciowym uczeniem się.	**2**
W6	Zaliczenie przedmiotu	**2**

	Razem	**12**
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Dorosłość jako podstawowa kategoria pojęciowa andragogiki: koncepcje i kategoryzacje dorosłości, rozumienie dorosłości, „pozorna dorosłość", „odraczanie dorosłości".	**1,5**
K2	Dziedziny i przejawy rozwoju człowieka dorosłego Zadania rozwojowe poszczególnych okresów dojrzałości. Dorosły jako uczeń: motywacje edukacyjne dorosłych. Możliwości edukacyjne ucznia dorosłego.	**2**
K3	System kształcenia dorosłych. Cechy współczesnej edukacji dorosłych. Formy edukacji dorosłych. Formalne i pozaformalne instytucje kształcenia dorosłych.	**2**
K4	Andragogiczne problemy starzenia się i starości: edukacja i uczenie się w okresie późnej dorosłości; Uniwersytety Trzeciego Wieku, edukacja dorosłych wobec zjawiska marginalizacji i wykluczenia społecznego: edukacja osób dorosłych niepełnosprawnych, ubogich, długotrwale bezrobotnych, niedostosowanych społecznie itd.	**2**
K5	Obszary nieformalnej edukacji dorosłych: uczenie się w miejscu pracy, edukacja w świecie kultury popularnej, uczenie się społeczne, uczenie się biograficzne. Określanie własnych kompetencji oraz celów edukacyjnych.	**2**
K6	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne
2.	Dyskusja
3.	Praca własna
4.	Praca w grupach, studium przypadku
5.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU _W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01	ocena przygotowania i udziału w dyskusji na ćwiczeniach, praca w grupach, studium przypadku
F	PEU _W01, PEU _W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć wykładowych, praca własna, wypowiedź ustna
P	PEU _W01, PEU _W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01	przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji, zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie elementarnych podstaw andragogiki oraz procesu kształcenia dorosłych	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie podstaw andragogiki, procesu kształcenia dorosłych oraz głównych nurtów badań w obszarze edukacji dorosłych	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie andragogiki, procesu kształcenia dorosłych, głównych nurtów badań w obszarze edukacji dorosłych oraz współczesnych teorii uczenia się i nauczania dorosłych.
PEU_W02	Student rozumie, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym.	Student rozumie, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, posiada wiedzę na temat zadań rozwojowych oraz intelektualnych możliwości rozwoju człowieka dorosłego.	Student rozumie, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, posiada wiedzę na temat zadań rozwojowych oraz intelektualnych możliwości w poszczególnych okresach dojrzałości.
PEU_U01	Student potrafi analizować problemy kształcenia dorosłych, uwzględniając niektóre aspekty tej problematyki.	Student potrafi analizować problemy kształcenia dorosłych, uwzględniając główne aspekty tej problematyki, w tym potrzeby dorosłych i aktualne uwarunkowania edukacyjne.	Student potrafi wnikliwie analizować problemy kształcenia dorosłych, uwzględniając główne aspekty tej problematyki, w tym potrzeby dorosłych i aktualne uwarunkowania edukacyjne. Wykazuje się umiejętnością krytycznej i twórczej refleksji.
PEU_U02	Student rozumie potrzebę kształcenia ustawicznego.	Student rozumie potrzebę kształcenia ustawicznego i potrafi zaplanować własne uczenie się przez całe życie. potrafi ukierunkować innych w tym zakresie	Student rozumie potrzebę kształcenia ustawicznego, potrafi zaplanować własne uczenie się przez całe życie oraz ukierunkować innych w tym zakresie.
PEU_K01	Student jest gotów do	Student jest gotów do uznania znaczenia wiedzy andragogicznej i umiejętności stosowanych w pracy zawodowej	Student jest gotów do uznania znaczenia poznawczych i praktycznych aspektów wiedzy andragogicznej w zawodzie

	uznania znaczenia wiedzy andragogicznej w pracy zawodowej psychologa.	psychologa podczas pracy z dorosłymi.	psychologa .

LITERATURA PODSTAWOWA
Aleksander T., 2009, Andragogika, Radom-Kraków.
Knowles M., Holton E., Swanson R., 2009, Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki, Warszawa
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Kurantowicz E., 2007, O uczących się społecznościach: wybrane praktyki edukacyjne ludzi dorosłych, Wrocław
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU ANDRAGOGIKA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI03	C1-C2	W1-W6, K1-K6	1-5
PEU_W02	K_WI05	C1-C2	W1-W6, K1-K6	1-5
PEU_U01	K_U01, K_U07, K_U11	C1-C2	W1-W6, K1-K6	1-5
PEU_U02	K_U16	C1-C2	W1-W6, K1-K6	1-5
PEU_K01	K_K01	C1-C2	W1-W6, K1-K6	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Arteterapia**

Nazwa w języku angielskim: **Art therapy**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Magdalena Skorobogata**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Konwersatorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię					**24**
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta					**75**
Forma zaliczenia					**zaliczenie na ocenę**
Liczba punktów ECTS					**3**

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie studentów z teorią arteterapii; podstawowymi pojęciami, definicjami, teoriami i rodzajami arteterapii.
C2.	Dostarczenie studentom praktycznej wiedzy na temat zastosowania wybranych metod i technik arteterapeutycznych w grupowych i indywidualnych formach pomocy psychologicznej i psychoterapii.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat zasad i możliwości wykorzystania technik arteterapii wobec osób cierpiących na różnego rodzaju zaburzenia zdrowia fizycznego i psychicznego.

PEU-W02	Student zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychologa w zakresie postępowania diagnostycznego oraz udzielania pomocy psychologicznej uczestnikom arteterapii.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi analizować przyczyny i źródła zachowań człowieka, w tym w sytuacji zaburzeń funkcjonowania; umie planować różne oddziaływania o charakterze pomocy psychologicznej i arteterapii ukierunkowane na zmianę postaw i zachowań jednostki.
PEU_U02	Student potrafi krytycznie ocenić przydatność metod, procedur, programów oraz innych form oddziaływania arteterapeutycznych przeznaczonych dla osób ze wskazaniami do skorzystania z pomocy psychologicznej.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnych w sytuacji pracy technikami arteterapeutycznymi. Wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiejkolwiek szkody osobom jej podlegającym.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
K1, K2	Zarys historii arteterapii, sztuka jako terapia. Problematyka, definicje pojęcia arteterapia, rozumienie pojęcia przez różnych autorów, podstawowy koncepcji teoretycznych	**3,5**
K3, K4	metody arteterapii np. muzykoterapia, choreoterapia, teatroterapia, biblioterapia, twórczość plastyczna ich specyfika i możliwości zastosowania.	**4**
K5	Kwalifikacji niezbędne do prowadzenia zajęć arteterapeutycznych, etyka zawodowa.	**2**
K6	zasady przygotowywania warsztatów z arteterapii, formułowania celów i dobierania oddziaływań w zależności od specyfiki grupy docelowej i jej problemów	**2**
K7	Podejścia psychoterapeutyczne w arteterapii	**2**
K8-K11	Wybrane techniki arteterapii – zajęcia warsztatowe	**8**
K12	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**24**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Warsztaty dostosowane do określonej formy arteterapii połączone z dyskusją
3.	Analiza przypadków
4.	Praca własna

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (**F** lub **P**)*	Numer efektu uczenia (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia
F	PEU_W01, PEU_W02, EU_U01, PEU_U02, PEU_ K01	odpowiedź ustna, ocena aktywności podczas zajęć, dyskusja grupowa
P	PEU_W01, PEU_W02 PEU_U01, PEU_U02 PEU_ K01	zaliczenie w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student posiada podstawową wiedzę na temat zasad i możliwości wykorzystania technik arteterapii wobec osób cierpiących na różnego rodzaju zaburzenia zdrowia fizycznego i psychicznego.	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad i możliwości wykorzystania technik arteterapii wobec osób cierpiących na różnego rodzaju zaburzenia zdrowia fizycznego i psychicznego.	Student posiada szczegółową, uporządkowaną wiedzę na temat zasad i możliwości wykorzystania technik arteterapii wobec osób cierpiących na różnego rodzaju zaburzenia zdrowia fizycznego i psychicznego.
PEU_W02	Student zna zasady etyki zawodowej psychologa w zakresie pomocy psychologicznej uczestnikom arteterapii.	Student zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychologa w zakresie postępowania diagnostycznego oraz udzielania pomocy psychologicznej uczestnikom arteterapii.	Student zna w pogłębionym stopniu zasady etyki zawodowej i rozumie konieczność ich stosowania w działalności zawodowej psychologa w zakresie postępowania diagnostycznego oraz udzielania pomocy psychologicznej uczestnikom arteterapii.
PEU_U01	Student potrafi analizować przyczyny i źródła zachowań człowieka, w tym w sytuacji zaburzeń funkcjonowania.	Student potrafi analizować przyczyny i źródła zachowań człowieka, w tym w sytuacji zaburzeń funkcjonowania; umie planować różne oddziaływania o charakterze pomocy psychologicznej i arteterapii ukierunkowane na zmianę postaw i zachowań jednostki.	Student potrafi analizować przyczyny i źródła zachowań człowieka, w tym w sytuacji zaburzeń funkcjonowania; umie planować i przeprowadzać różne oddziaływania o charakterze pomocy psychologicznej i arteterapii ukierunkowane na zmianę postaw i zachowań jednostki.
PEU_U02	Student potrafi ocenić przydatność metod, procedur, programów oraz innych form oddziaływania arteterapeutycznych przeznaczonych dla osób ze wskazaniami do skorzystania z pomocy psychologicznej.	Student potrafi krytycznie ocenić przydatność metod, procedur, programów oraz innych form oddziaływania arteterapeutycznych przeznaczonych dla osób ze wskazaniami do skorzystania z pomocy psychologicznej oraz zaproponować postępowanie dla konkretnego przypadku.	Student potrafi krytycznie ocenić przydatność metod, procedur, programów oraz innych form oddziaływania arteterapeutycznych przeznaczonych dla osób ze wskazaniami do skorzystania z pomocy psychologicznej, zaproponować postępowanie dla konkretnego przypadku przewidując możliwe rezultaty.

PEU_K01	Student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnych w sytuacji pracy technikami arteterapeutycznymi.	Student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnych w sytuacji pracy technikami arteterapeutycznymi oraz wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy.	Student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnych w sytuacji pracy technikami arteterapeutycznymi. Wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiejkolwiek szkody osobom jej podlegającym.

LITERATURA PODSTAWOWA
Ewelina J. Konieczna, 2022, Arteterapia w teorii i praktyce, Wydawnictwo Impuls
Glińska-Lachowicz, A., 2016, Arteterapia w działaniu – propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Difin
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Rudowski T.,2014, Studia nad arteterapią w ujęciu aksjologiczno – psychologicznym, Wydawnictwo Naukowe Delfin
ŹRÓDŁA INTERNETOWE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU ARTETERAPIA

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI03	C1-C2	K1-K12	1-4
PEU_W02	K_WI16	C1-C2	K1-K12	1-4
PEU_U01	K_U03, K_U06, K_U12	C1-C2	K1-K12	1-4
PEU_U02	K_U01, K_U05	C1-C2	K1-K12	1-4
PEU_K01	K_K02, K_K04	C1-C2	K1-K12	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Biologiczne podstawy zachowania**

Nazwa w języku angielskim: **The biological basis of behavior**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Dorota Niewiedział**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**zaliczenie z oceną**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie studentów z wiedzą o biologicznym funkcjonowaniu organizmu człowieka, rozszerzoną w zakresie anatomii i funkcjonowania układu nerwowego oraz związków z procesami psychicznymi.
C2.	Zapoznanie studentów z wiedzą o wybranych metodach i narzędziach badania oraz opisu odpowiednich dla psychofizjologii, neuropsychologii oraz psychologii ewolucyjnej.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Zna biologiczne podstawy ludzkiej psychiki i zachowań ze szczególnym naciskiem na podstawowe procesy i funkcje (czucie, percepcja, ruch).
PEU_W02	Zna terminologię biomedyczną używaną w psychologii. Ma (w wybranym zakresie) wiedzę o biologicznych uwarunkowaniach zaburzeń związanych ze sferą zachowania się człowieka. Posiada znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi wskazać biologiczne podstawy funkcjonowania organizmu człowieka, rozszerzone w zakresie anatomii i funkcjonowania układu nerwowego oraz związków z procesami psychicznymi.
PEU _U02	Posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu neurobiologii oraz krytycznego odnoszenia się do publikacji popularnonaukowych z zakresu neuronauki.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Posiada kompetencje obserwowania, wyszukiwania, selekcjonowania, przetwarzania oraz integracji informacji na temat zjawisk psychologicznych i społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz ich interpretowania; potrafi formułować na ich podstawie krytyczne sądy.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Podstawy biologiczne: właściwości organizmów jako zróżnicowanych układów zmienności, homeostaza, czynności animalne i wegetatywne.	**1,5**
W2	Miejsce człowieka w świecie zwierząt; podobieństwa i cechy wyróżniające człowieka spośród zwierząt. Biologiczna koncepcja człowieka	**2**
W3	Neuroanatomia funkcjonalna: budowa i zasady funkcjonowania ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, receptorów i narządów zmysłu.	**2**
W4	Neurofizjologiczne podstawy zachowania: fizjologia komórki nerwowej, neurotransmitery, organizacja systemów czuciowych, organizacja czynności ruchowych.	**2**
W5	Odruch jako jednostka czynności układu nerwowego; pojęcie odruchu i anatomiczne podłoże odruchów; klasyfikacja odruchów; wytwarzanie i wygasanie odruchów; rola odruchów w zachowaniu zwierząt i człowieka	**2**
W6	Układ mięśniowy (szkieletowe, gładkie i mięsień serca).	**2**
W7	Kontrola środowiska wewnętrznego: autonomiczny układ nerwowy i układ hormonalny. Regulacja hormonalna.	**2**
W8	Podstawy życia: budowa i funkcja komórki, główne zasady genetyki Fizjologia płynów ustrojowych, wymiany gazowej, odżywiania i trawienia oraz wydalania Fizjologia rozrodu, podstawy genetyczne chorób psychicznych i neurologicznych.	**2**
W9	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej
2.	Dyskusja, opis sytuacji

3.	Praca własna
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01 PEU_W02, PEU_U01 PEU_U02, K_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
P	PEU_W01 PEU_W02, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01	Zaliczenie przedmiotu w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Zna biologiczne podstawy ludzkiej psychiki i zachowań.	Zna biologiczne podstawy ludzkiej psychiki i zachowań ze szczególnym naciskiem na podstawowe procesy i funkcje (czucie, percepcja, ruch).	Zna biologiczne podstawy ludzkiej psychiki i zachowań ze szczególnym naciskiem na podstawowe procesy i funkcje (czucie, percepcja, ruch), potrafi je scharakteryzować oraz podać przykłady.
PEU_W02	Zna terminologię biomedyczną używaną w psychologii.	Zna terminologię biomedyczną używaną w psychologii, Posiada znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka	Zna terminologię biomedyczną używaną w psychologii. Ma (w wybranym zakresie) wiedzę o biologicznych uwarunkowaniach zaburzeń związanych ze sferą zachowania się człowieka. Posiada znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka
PEU_U01	Potrafi wskazać biologiczne podstawy funkcjonowaniu organizmu człowieka.	Potrafi wskazać biologiczne podstawy funkcjonowaniu organizmu człowieka, rozszerzone w zakresie anatomii i funkcjonowania układu nerwowego.	Potrafi wskazać biologiczne podstawy funkcjonowaniu organizmu człowieka, rozszerzone w zakresie anatomii i funkcjonowania układu nerwowego oraz związków z procesami psychicznymi
PEU_U02	Posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu neurobiologii.	Posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu neurobiologii oraz krytycznego odnoszenia się do publikacji popularnonaukowych z zakresu neuronauki.	Posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu neurobiologii, konstruowania wniosków w oparciu o przeczytane teksty oraz krytycznego odnoszenia się do publikacji popularnonaukowych z zakresu neuronauki.

PEU_K01	Jest świadomy posiadanej wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych, Posiada kompetencje obserwowania, wyszukiwania, selekcjonowania, przetwarzania oraz integracji informacji na temat zjawisk psychologicznych i społecznych.	Jest świadomy posiadanej wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych, Posiada kompetencje obserwowania, wyszukiwania, selekcjonowania, przetwarzania oraz integracji informacji na temat zjawisk psychologicznych i społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz ich interpretowania.	Jest świadomy posiadanej wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych, Posiada kompetencje obserwowania, wyszukiwania, selekcjonowania, przetwarzania oraz integracji informacji na temat zjawisk psychologicznych i społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz ich interpretowania; potrafi formułować na ich podstawie krytyczne sądy

LITERATURA PODSTAWOWA
James W., 2006, Biologiczne podstawy psychologii. PWN, Warszawa
Kalat J.W., 2020, Biologiczne podstawy psychologii, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Sadowski B., 2022, Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt, Warszawa, PWN, wyd.3
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU BIOLOGICZNE PODSTAWY ZACHOWANIA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI04	C1 – C2	W1-W9	1-4
PEU_W02	K_WI07	C1 – C2	W1-W9	1-4
PEU_U01	K_U05, K_U06	C1 – C2	W1-W9	1-4
PEU_U02	K_U02, K_UO7	C1 – C2	W1-W9	1-4
PEU_K01	K_K01, K_K06	C1 – C2	W1-W9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Coaching i mentoring**

Nazwa w języku angielskim: **Coaching and mentoring**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr inż. Anna Krug-Żarnowska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**12**			**12**	
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**50**			**50**	
Forma zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę**			**Zaliczenie na ocenę**	
Liczba punktów ECTS	**2**			**2**	

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie z zastosowaniem i znaczeniem metody coachingu w procesie rozwoju jednostki oraz organizacji, z naukowymi fundamentami coachingu, zasadami profesjonalizacji coachingu.
C2.	Zapoznanie z istotą procesu coachingowego i jego metodyką. Uzyskanie wiedzy na temat narzędzi i technik wykorzystywanych w metodzie coachingu. Przekazanie wiadomości na temat różnych rodzajów coachingu i ich praktycznego zastosowania: life coaching, coaching biznesowy, menedżerski, edukacyjny, zdrowia.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Posiada wiedzę z zakresu rozwoju osobistego i metod wspomagających ten rozwój. Zna cel i zakres tych form. Dysponuje informacjami na temat roli coachingu, doradztwa, psychoterapii, mentoringu, szkoleń – zna różnice między nimi, zna określone narzędzia i techniki w pogłębianiu samopoznania, samoświadomości, kształtowaniu relacji i więzi ze środowiskiem społecznym.
PEU_W02	Posiada wiedzę z zakresu istoty, znaczenia i zastosowania metody coachingu, narzędzi i technik coachingowych, budowania procesu coachingowego, potrzeby kształtowania niezbędnych i najważniejszych kompetencji coachingowych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi przeprowadzić samodzielnie ćwiczeniową sesję coachingową podczas której inspiruje innych do realizacji postawionych celów, samodzielnego rozwiązywania problemów i dylematów związanych z życiem osobistym, zawodowym, ukierunkowuje do samodzielnego podejmowania zmian, do indywidualnego opracowania planu działania. Prowadzi rozmowę coachingową – model GROW.
PEU _U02	Potrafi analizować postawy, zachowania, reakcje swoje i innych osób w odniesieniu do obszaru: wartości, norm , potrzeb, oczekiwań indywidualnych i społecznych, inspiruje innych do dokonywania zmian i realizacji celów.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów do świadomego rozwoju umiejętności w zakresie skutecznej i efektywnej komunikacji w procesie coachingu, indywidualnym oraz pracy grupowej.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Różnorodne ujęcia definicyjne rozwoju osobistego, znaczenie rozwoju osobistego w życiu człowieka. Omówienie stanowisk przedstawicieli nauki oraz praktyków życia społecznego odnośnie podstaw rozwoju osobistego człowieka w ciągu całego życia.	**1,5**
W2	Formy wspomagania rozwoju osobistego: coaching, doradztwo, mentoring, szkolenia, psychoterapia, Pogłębiona charakterystyka, przeznaczenie, podobieństwa i różnice. Metodyka tych form.	**2**
W3	Coaching – pojęcie, historia i rozwój tej metody, rola, znaczenie i efekty dla rozwoju jednostki i organizacji. Fundamenty coachingu: psychologia, socjologia, filozofia, antropologia. Proces coachingowy. Najważniejsze narzędzia i techniki stosowane w coachingu. Rodzaje coachingu: life coaching, menedżerski, biznesowy, edukacyjny, diet coaching – ich przeznaczenie, zakres, techniki pracy z klientem.	**2**
W4	Kompetencje i umiejętności coacha według ICF. Profesjonalizacja w coachingu.	**2**
W5	Etyka w coachingu. Standardy etyczne według ICF.	**2**
W6	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – PROJEKT		**Liczba godzin**
P1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Budowanie porozumienia w celu nawiązania relacji. Relacja coachingowa. Proces coachingowy, Sesja coachingowa, etapy, prze-bieg.	**1,5**
P2	Najważniejsze kompetencje i umiejętności coachingowe według ICF, postawa coacha,. Rozwój i ćwiczenie poszczególnych umiejętności ze szczególnym nakierowaniem na - umiejętność zadawania odpowiednich pytań.	**2**
P3	Rozmowa coachingowa - metoda GROW - metodyka, zastosowanie	**2**
P4	Life coaching, coaching zdrowia, coa-ching biznesowy i menedżerski – charakterystyka, analiza tematów w tych obszarach, symulacja sesji coachingowych	**2**

P5	Superwizja w coachingu – cel i znaczenie, Kodeks etyczny coacha, postawa coacha. Indywidualne prowadzenie sesji coachingowych z zastosowaniem modelu GROW.	**2**
P6	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja
3.	Praca w grupach
4.	Praca własna studenta.

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta podczas zajęć, udział w dyskusji
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	samodzielne przepro-wadzenie sesji coachingowej , rozmowa coachingowa model GROW, wykorzystanie poznanych in-nych narzędzi i technik, które mogą być zastosowane w coachingu
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	zaliczenie przedmiotu w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Posiada podstawową wiedzę czym jest rozwój osobisty, schematycznie charakteryzuje metody wpierania rozwoju osobistego- coaching, doradz-two, szkolenia.	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu teoretycznych perspektyw, definiowania rozwoju osobistego, ujęć różnych autorów, praktyków, na dobrym poziomie ma wiadomości o podstawowych formach wspierania rozwoju osobistego - coaching, doradztwo, szkolenia, zna ich cel.	Posiada szczegółową wiedzę z zakresu teoretycznych perspektyw, różnorodnego definiowania rozwoju osobistego, ujęć najważniejszych autorów oraz praktyków, na bardzo dobrym poziomie ma wiadomości o podstawowych formach wspierania rozwoju osobistego - coaching, doradztwo, szkolenia, zna ich cel, metodykę, narzędzia. Wie dokładnie w jakich konkretnych sytuacjach może je zastosować.

PEU_W02	Zna coaching jako metodę wspomagającą aktywność jednostki w sferze życia osobistego i zawodowego, rozwoju organizacji, wy-mienia podstawowe narzędzia i techniki pracy w tym obszarze, dostatecznie omawia kompetencje cochingowe	Dysponuje pogłębioną wiedzą o coachingu jako metodzie wspierającej aktywność jednostki w obszarze życia osobistego i zawodowego, rozwoju organizacji, dobrze się orientuje w zakresie stosowanych narzędzi i technik pracy, potrafi je scharakteryzować, dobrze omawia kompetencje coachingowe	W oparciu o zróżnicowane materiały źródłowe dysponuje pogłębioną , boga-tą wiedzą o coachingu jako metodzie wspierającej aktywność jednostki w obszarze życia osobistego i zawodowego, rozwoju organizacji, o narzędziach i technikach pracy w tym obszarze, potrafi dokładnie je scharakteryzować, bardzo dobrze omawia kompetencje coachingowe.
PEU_U01	Potrafi przeprowadzić rozmowę coachingową, Rozpoznaje i omawia dylematy i problemy życia osobistego, zawodowego wymagające wsparcia, dostatecznie potrafi zainspirować innych do samo-dzielnego opracowania planu działania przy realizacji wytyczonych celów.	Potrafi dobrze przeprowadzić sesję coachingową dobrze rozpoznaje i omawia dylematy i problemy życia osobistego, zawodowego – wymagające rozwiązania, potrafi dostoować konkretne narzędzie w tym zakresie, dobrze inspiruje innych do samodzielnego opracowania planu działania przy realizacji wytyczonych celów.	Potrafi bardzo sprawnie metodycznie przeprowadzić sesję coachingową, bardzo dobrze rozpoznaje i omawia dylematy i problemy życia osobistego, zawodowego wymagające rozwiązania, potrafi dostosować konkretne narzędzie w tym zakresie, reprezentując odpowiednią postawę właściwie, bez za-strzeżeń inspiruje innych do samodzielnego opracowania planu działania przy realizacji wytyczonych celów.
PEU_U02	Analizuje w sposób uproszczony źródła i przyczyny zachowań, reakcji i postaw własnych oraz innych ludzi.	Wyodrębnia i dobrze analizuje źródła i przyczyny określonych ludzkich zachowań, reakcji, po-staw.	Wyodrębnia i bardzo dobrze analizuje szczegółowo źródła i przyczyny określonych ludzkich zachowań, reakcji, postaw - w zróżnicowanych sytuacjach społecznych.
PEU_K01	Ma dostateczną świadomość znaczenia skutecznej komunikacji w grupie.	Jest w pełni świadomy znaczenia, zasad skutecznej i efektywnej komunikacji w pracy grupowej, wytyczaniu i osiąganiu wspólnych celów.	Jest w pełni świadomy znaczenia, zasad skutecznej i efektywnej komunikacji w pracy grupowej, wytyczaniu i osiąganiu wspólnych celów – np. w sferze biznesowej, nowoczesnego zarządzania.

LITERATURA PODSTAWOWA
Parsloe E., Leedham M., 2018, Coaching i mentoring, Wydawnictwo Naukowe PWN
Sidor-Rządkowska M., 2021, Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków, Wydawnictwo Wolters Kluwer
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Zulfi Hussain, Sara Ireland, Ho Law, 2018, Psychologia coachingu, Wydawnictwo Naukowe PWN
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU COACHING I MENTORING

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI07	C1.C2	W1-W6, P1-P6	1, 2, 4
PEU_W02	K_WI05, K_WI06	C1,C2	W1-W6, P1-P6	1, 2, 4
PEU_U01	K_U07, K_U09	C1.C2	W1-W6, P1-P6	1-4
PEU_U02	K_U04, K_U15	C1,C2	W1-W6, P1-P6	1-4
PEU_K01	K_K02, K_K03	C1,C2	W1-W6, P1-P6	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Depresja wśród dzieci i młodzieży – profilaktyka, leczenie.**

Nazwa w języku angielskim: **Depression among children and adolescents – prevention, treatment.**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Ewa Woźna**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**20**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**50**		
Forma zaliczenia			**Zaliczenie z oceną**		
Liczba punktów ECTS			**2**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Przedstawienie istotnych zagadnień w odniesieniu do zjawiska depresji, w tym etiologii, objawów i sposobów leczenia.
C2.	Pomoc studentom w zrozumieniu przeżyć dzieci i młodzieży z depresją.
C3.	Zapoznanie studentów ze sposobami ochrony zdrowia psychicznego (profilaktyki depresji) dzieci i młodzieży.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student posiada wiedzę na temat współczesnych kontekstów depresji.
PEU _W02	Student ma wiedzę w zakresie podatności na depresję, jej przebiegu i sposobów leczenia.
PEU_W03	Student zna sposoby ochrony zdrowia psychicznego, zawiązanych z profilaktyką depresji wśród dzieci i młodzieży.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi diagnozować problemy emocjonalne chorych w grupie dzieci i młodzieży, oraz wskazać strategie radzenia sobie z depresją.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów do zorganizowania różnych działań pomocowe i profilaktycznych związanych z zachowaniem zdrowia psychicznego, uwzględniając zagrożenie obniżeniem nastroju.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Współczesne konteksty depresji.	**1,5**
K2	Geneza obniżenia nastroju.	**2**
K3	Korelacja uczuciowo-nastrojowa. Klasyfikacja objawów depresyjnych według rytmu nocy i rytmu dnia.	**2**
K4	Czynniki etiologiczne, biologiczne i psychosocjologiczne depresji.	**2**
K5	Depresja wieku młodzieńczego. Postaci depresji młodzieńczej	**2**
K6	Depresja cywilizacyjna.	**2**
K7	Sposoby ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w szkole.	**2**
K8	Stereotyp osoby chorej psychicznie, psychiatry i szpitala psychiatrycznego oraz ich wpływ na proces leczenia i funkcjonowanie chorego w społeczeństwie.	**2**
K9	Psychoterapia w depresji. Leczenie depresji.	**2**
K10	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**20**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Zadania problemowe w małych grupach
3.	Praca własna

4.	Dyskusja

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (**F** lub **P**)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_WI01, PEU _WI02, PEU_WI03, PEU_U01, PEU_K01,	dział w dyskusji, obserwacja aktywności
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_W03, PEU_U01, PEU _K01,	zaliczenie przedmiotu z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę na temat współczesnych kontekstów depresji.	Student zna i rozumie omawiane konteksty depresji; potrafi je po krótce scharakteryzować i podać przykłady. .	Student zna, rozumie, różnicuje i potrafi wymienić oraz omówić wszystkie przedstawione na zajęciach konteksty depresji.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę w zakresie etapów i faz rozwoju choroby, mechanizmów jej powstawania, metody leczenia.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie etapów i faz rozwoju choroby, mechanizmów jej powstawania, metod leczenia, różnice między leczeniem konwencjonalnym a alternatywnym.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie etapów i faz rozwoju choroby, mechanizmów jej Powstawania, metod leczenia, różnic między leczeniem konwencjonalnym a alternatywnym.
PEU_W03	Student zna czynniki ryzyka i znaczenia profilaktyki obniżenia nastroju, w tym depresji.	Student wie na czym polegają czynniki ryzyka, jakie znaczenie ma profilaktyka; posiada wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań zapadalności na depresję.	Student szczegółowo zna omawiane czynniki ryzyka, a także doskonale wie jakie znaczenie ma profilaktyka; posiada wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań depresji.
PEU_U01	Student potrafi zdiagnozować podstawowe problemy emocjonalne chorych, oraz wskazać niektóre strategie radzenia sobie z depresją.	Student potrafi zdiagnozować problemy emocjonalne chorych, oraz zaproponować adekwatne techniki radzenia sobie z poczuciem obniżonego nastroju i depresji.	Student potrafi poprawnie zdiagnozować objawy obniżonego nastroju i depresji, a także wyznaczyć dobrane odpowiednio techniki radzenia sobie z poczuciem obniżonego nastroju czy depresji.
PEU_K01	Student jest gotów zaproponować działania pomocowe i profilaktyczne związane z zapobieganiem i wystąpieniem depresji.	Student jest w stanie zaproponować i zorganizować wybrane działania pomocowe i profilaktyczne związane z zapobieganiem i wystąpieniem	Student jest w stanie zaproponować i zorganizować różne działania pomocowe i profilaktyczne związane z zapobieganiem i wystąpieniem depresji, w tym

		depresji, w tym również te dotyczące obniżenia nastroju.	również te dotyczące obniżenia nastroju.

LITERATURA PODSTAWOWA
Kępiński A., 2014, Melancholia. Kraków. Wydawnictwo Literackie
Seligman M., Walker E., Rosenhan D., 2017, Psychopatologia, Poznań: Wydawnictwo Zysk i s-ka
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Siwek, M., 2012, Dekalog leczenia depresji. Warszawa: ITEM Publishing.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU: DEPRESJA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY-PROFILAKTYKA, LECZENIE; Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI03	C1, C2	K1	1-4
PEU_W02	K_WI07, K_WI09	C1, C2	K1-K6	1-4
PEU_W03	K_WI10	C1,C2, C3	K7-K10	1-4
PEU_U01	K_U01,K_U03	C1, C2, C3	K3,K4,K10	1-4
PEU_K01	K_K01, K_K05	C1, -C3	K7-K10	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Diagnoza funkcjonalna dziecka i rodziny**

Nazwa w języku angielskim: **Functional diagnosis of the child and family**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Natalia Skrzyczewska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**50**				
Forma zaliczenia	**zaliczenie z oceną**				
Liczba punktów ECTS	**2**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie wiedzy i umiejętności na temat teoretycznych podstaw oceny funkcjonalnej, diagnozy w obszarze edukacji oraz klasyfikacji ICD, DSM i ICF w zakresie oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.
C2.	Przygotowanie do przestrzegania zasad etyki zawodowej, w sposób profesjonalny, poszukiwania optymalnych rozwiązań w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Zna i rozumie teoretyczne podstawy oceny funkcjonalnej, w tym pojęcie, cele i cechy oceny funkcjonalnej dziecka i rodziny. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu diagnozy w obszarze edukacji.
PEU_W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat klasyfikacji ICD, DSM i ICF w zakresie oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi praktycznie zastosować ICF w ocenie funkcjonalnej dziecka oraz w zakresie planowania wsparcia terapeutycznego i środowiskowego
PEU _U02	Potrafi współtworzyć wielospecjalistyczną ocenę funkcjonalną dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi.
PEU _U03	Potrafi wybrać i zastosować właściwe rozwiązania wynikające z profilu funkcjonalnego dziecka i rodziny
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów do ciągłego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny. Przestrzega zasad etyki zawodowej, w sposób profesjonalny, poszukuje optymalnych rozwiązań w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Pojęcie diagnozy funkcjonalnej. Wielowymiarowość diagnozy funkcjonalnej	**1,5**
W2	Współpraca międzyinstytucjonalna w procesie diagnostycznym	**2**
W3	Od modelu medycznego do modelu biopsychospołecznego	**2**
W4	Teoretyczne podstawy oceny funkcjonalnej. Pojęcie, cele i cechy oceny funkcjonalnej.	**2**
W5	Wielospecjalistyczna ocena funkcjonalna dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi, w tym z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zaburzeniami komunikacji, zaburzeniami emocji i zachowania. Profil funkcjonalny dziecka i rodziny.	**2**
W6	Klasyfikacje ICD, DSM i ICF w procesie oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny. Praktyczne zastosowanie ICF w ocenie funkcjonalnej dziecka i planowaniu wsparcia terapeutycznego i środowiskowego.	**2**
W7	Edukacja włączająca	**2**
W8	Narzędzia wspierające ocenę funkcjonalną	**2**
W9	Podsumowanie/ zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Wykład interaktywny
2.	Filmy, prezentacje multimedialne
3.	Studium przypadku
4.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji,
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03, PEU_K01	zaliczenie pisemne i/lub ustne

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Ma wiedzę na temat klasyfikacji ICD, DSM i ICF.	Ma uporządkowaną wiedzę na temat klasyfikacji ICD, DSM i ICF w zakresie oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat klasyfikacji ICD, DSM i ICF w zakresie oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.
PEU_W02	Zna i rozumie teoretyczne podstawy oceny funkcjonalnej.	Zna i rozumie teoretyczne podstawy oceny funkcjonalnej, pojęcie, cele i cechy oceny funkcjonalnej dziecka i rodziny.	Zna i rozumie teoretyczne podstawy oceny funkcjonalnej, pojęcie, cele i cechy oceny funkcjonalnej dziecka i rodziny. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu diagnozy w obszarze edukacji.
PEU_U01	Potrafi praktycznie zastosować ICF w ocenie funkcjonalnej dziecka.	Potrafi praktycznie zastosować ICF w ocenie funkcjonalnej dziecka oraz w zakresie planowania wsparcia terapeutycznego i środowiskowego.	Potrafi praktycznie i skutecznie zastosować ICF w ocenie funkcjonalnej dziecka oraz w zakresie planowania wsparcia terapeutycznego i środowiskowego.
PEU_U02	Potrafi współtworzyć wielospecjalistyczną ocenę funkcjonalną dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi.	Potrafi z uwzględnieniem wielowymiarowości współtworzyć wielospecjalistyczną ocenę funkcjonalną dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi.	Potrafi z uwzględnieniem wielowymiarowości współtworzyć wielospecjalistyczną ocenę funkcjonalną dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi oraz ją ewaluować.
PEU_U03	Potrafi wybrać właściwe rozwiązania wynikające z profilu funkcjonalnego dziecka i rodziny.	Potrafi wybrać i zastosować właściwe rozwiązania wynikające z profilu funkcjonalnego dziecka i	Potrafi wybrać i zastosować właściwe rozwiązania wynikające z profilu funkcjonalnego dziecka i

		rodziny.	rodziny z uwzględnieniem wielowymiarowości diagnozy.
PEU_K01	Jest gotów do ciągłego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.	Jest gotów do ciągłego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny. Przestrzega zasad etyki zawodowej.	Jest gotów do ciągłego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny. Przestrzega zasad etyki zawodowej. W sposób profesjonalny, poszukuje optymalnych rozwiązań w procesie oceny funkcjonalnej możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.

LITERATURA PODSTAWOWA
Domagała - Zysk E., Knopik T., Oszwa U., 2018, Znaczenie diagnozy funkcjonalnej w edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, "Roczniki Pedagogiczne", t.10 (46), nr 3
Krakowiak K. (red.), 2017, Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych Dzieci i młodzieży, ORE, Warszawa
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
ICF - Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU DIAGNOZA FUNKCJONALNA DZIECKA I RODZINY

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03, K_WI12,	C1-C2	W1, W2, W3, W4, W5	1-4
PEU_W02	K_WI13,	C1-C2	W6, W7, W8, W9	1-4
PEU_U01	K_U02	C1-C2	W6	1-4
PEU_U02	K_U05	C1-C2	W1, W4, W5	1-4
PEU_U03	K_U06	C1-C2	W5, W6, W8, W9	1-4
PEU_K01	K_K01, K_K05	C1-C2	W1-W9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Dokumentowanie pracy psychologa**

Nazwa w języku angielskim: **Documenting the work of a psychologist**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Renata Socha, dr Regina Korzeniowska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**18**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**50**			
Forma zaliczenia		**Zaliczenie z oceną**			
Liczba punktów ECTS		**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie z zasadami dokumentowania pracy psychologa. Zapoznanie z dokumentowaniem pracy psychologa w różnych obszarach jego funkcjonowania: cel tworzenia dokumentacji, co podlega udokumentowaniu, sposób organizacji dokumentacji, etyczne standardy tworzenia i zabezpieczania dokumentacji psychologicznej.
C2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi związanymi z przetwarzaniem danych osobowych (RODO), danymi osobowymi w praktyce psychologicznej. Poznanie podstaw prawnych przetwarzania danych osobowych. Poznanie zasad ochrony prywatności i danych osobowych.
C3.	Nabycie umiejętności konturowania programu i planu pracy psychologa Nabycie umiejętności ewaluowania pracy psychologa.
C4.	Zapoznanie z obowiązującymi aktami prawnymi, w oparciu o które działa psycholog.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Poznanie aktów prawnych w oparciu, o które pracuje i dokumentuje swoją pracę psycholog. Standardy APA w zakresie dokumentacji. Regulacje prawne związane z przetwarzaniem danych osobowych (RODO).
PEU_W02	Zapoznanie z dokumentowaniem pracy psychologa w różnych obszarach jego funkcjonowania. Cel tworzenia dokumentacji. Co podlega udokumentowaniu. Sposób organizacji dokumentacji. Etyczne standardy tworzenia i zabezpieczania dokumentacji psychologicznej.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Nabycie umiejętności prowadzenia dokumentacji psychologicznej – ogólnej, dokumentacji medycznej i dokumentacji psychologicznej w kontekście świadczeń leczniczych..Nabycie umiejętności tworzenia programów i planów pracy psychologa oraz ewaluowania jego efektów.
PEU _U02	Nabycie umiejętności dokumentowania diagnozowania potrzeb dziecka w zakresie wsparcia emocjonalnego, dokumentowania obserwacji uczniów w czasie lekcji pod kątem przygotowania dostosowań wymagań edukacyjnych oraz dokumentowania wspierania nauczycieli w zakresie doboru metod i form pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
PEU _U03	Dokumentowanie podjętych decyzji o: rodzaju oddziaływań, formie zajęć (indywidualne, zespołowe, praca w parach), okresie udzielania pomocy, częstotliwości spotkań, wymiarze zajęć i czasie ich trwania.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Nabycie gotowości do oceny skutków podejmowania działalności zawodowej w obszarze udzielania pomocy psychologicznej, we współpracy z innymi specjalistami.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIE		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie w tematykę przedmiotu.	**0,5**
	Standardy APA w zakresie dokumentacji. Cel tworzenia dokumentacji. Co podlega udokumentowaniu. Sposób organizacji dokumentacji. Etyczne standardy tworzenia i zabezpieczania dokumentacji psychologicznej.	**1,5**
Ćw2	Regulacje prawne związane z przetwarzaniem danych osobowych (RODO). Dane osobowe w praktyce psychologicznej. Podstawa prawna przetwarzania danych osobowych. Prawa osoby, której dotyczą dane osobowe. Zasady ochrony prywatności i danych osobowych. Prawne regulacje dotyczące dokumentacji w niektórych obszarach praktyki psychologicznej.	**2**
Ćw3	Dokumentacja psychologiczna – ogólna. Dokumentacja medyczna i dokumentacja psychologiczna w kontekście świadczeń leczniczych. Prywatność a dokumentacja zewnętrzna („jawna"). Okres przechowywania dokumentacji psychologicznej. Etyczne i prawne zasady udostępniania dokumentacji innym podmiotom. Opracowania statystyczne na podstawie dokumentacji psychologicznej.	**2**
Ćw4	Dostęp do dokumentacji innych specjalistów pracujących z klientem. Opracowania do celów naukowych. Ograniczenie uprawnień organów ścigania w dostępie do dokumentacji psychologicznej. Dokumentacja psychologiczna jako dowód w procesie karnym. Dokumentacja psychologiczna jako dowód w procesie cywilnym.	**2**
Ćw5	Dokumentowanie świadomej zgody na usługę psychologiczną. Prawo klienta do dobrowolnego i świadomego korzystania z usług psychologicznych. Zgoda na przetwarzanie danych osobowych. Zgoda na usługę psychologiczną osób z ograniczoną zdolnością do czynności prawnych. Usługa psychologiczna bez zgody. Informacje niezbędne do podjęcia świadomej zgody. Rzetelna informacja o kwalifikacjach psychologa. Rzetelna informacja o metodzie pracy i jej alternatywach. Rzetelna informacja o poufności i jej ograniczeniach. Uzgodnienie celu, zakresu i sposobu realizacji usługi. Rzetelna informacja o prawach klienta. Uzgodnienie praktycznych aspektów usługi. Konflikt interesów i różnorodność ról.	**2**

	Odpłatność. Wymiar czasowy.	
Ćw6	Podstawowa dokumentacja psychologa w szkole/ przedszkolu: dziennik psychologa, plan pracy, sprawozdanie z pracy pedagoga specjalnego, program zajęć rewalidacyjnych, program zajęć z pomocy psychologiczno- pedagogicznej, tygodniowy rozkład swoich zajęć zajęcia i czynności przeprowadzone w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań, imiona i nazwiska dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków, objętych różnymi formami pomocy, w szczególności pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	**2**
Ćw7	Dokumentowanie diagnozowania potrzeb ucznia/ uczniów w zakresie wsparcia emocjonalnego. Dokumentowanie obserwacji uczniów w czasie lekcji pod kątem przygotowania dostosowań wymagań edukacyjnych. Dokumentowanie wspierania nauczycieli w zakresie doboru metod i form pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dokumentowanie rozmów z pracownikami MOPSu / GOPS-u/ OPS-u/w celu opracowania planu wsparcia dla uczniów w trudnej sytuacji bytowej. Itd. Dokumentowanie rozmów z rodzicem ucznia z zagrożeniem niedostosowaniem społecznych, w celu wypracowania i ujednolicenia oddziaływań wychowawczych, w tym nagród i konsekwencji. Opracowanie planu pracy psychologa, sprawozdania z pracy pedagoga specjalnego, programu zajęć rewalidacyjnych/ terapeutycznych, programu zajęć z pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	**2**
Ćw8	Dokumentowanie pracy psychologa w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Dokumentowanie pracy psychologa w instytucji medycznej, fundacji, stowarzyszeniu, jednostce samorządu terytorialnego. Dokumentowanie podjętych decyzji o: rodzaju oddziaływań, formie zajęć (indywidualne, zespołowe, praca w parach), okresie udzielania pomocy, częstotliwości spotkań, wymiarze zajęć i czasie ich trwania. Dokumentowanie zestawienia i analizy w zakresie powierzonych zadań. Dokumentacja porad i konsultacji udzielanych rodzicom, uczniom i nauczycielom w formie innej niż zapis w dzienniku czynności specjalisty (notatki służbowe, kontrakty z uczniami, rodzicami, pisma do instytucji).	**2**
Cw9	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych
2.	Studium przypadku
3.	Analiza literatury
4.	Praca w grupach

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01 PEU_W02, PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji,
P	PEU_W01 PEU_W02, PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03, PEU_K01	Zaliczenie przedmiotu w formie

		pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student posiada podstawową wiedze w zakresie aktów prawnych w oparciu, o które pracuje i dokumentuje swoją pracę psycholog.	Student posiada pogłębioną wiedze w zakresie aktów prawnych w oparciu, o które pracuje i dokumentuje swoją pracę psycholog. Potrafi je omówić. Zna standardy APA w zakresie dokumentacji.	Swobodnie, szczegółowo odnosi się do aktów prawnych w oparciu, o które pracuje i dokumentuje swoją pracę psycholog. Zna i stosuje standardy APA w zakresie dokumentacji. Zna i stosuje regulacje prawne związane z przetwarzaniem danych osobowych (RODO
PEU_W02	Potrafi dokumentować pracę psychologa w różnych obszarach jego funkcjonowania. Zna cel tworzenia dokumentacji.	Wie jak dokumentować pracę psychologa w różnych obszarach jego funkcjonowania, z uwzględnieniem programu i planu pracy. Zna cel tworzenia dokumentacji. Wie co podlega udokumentowaniu.	Potrafi szczegółowo, w odniesieniu do standardów, dokumentować pracę psychologa w różnych obszarach jego funkcjonowania. Zna cel tworzenia dokumentacji. Wie co podlega udokumentowaniu. Zna sposób organizacji dokumentacji oraz etyczne standardy tworzenia i zabezpieczania dokumentacji psychologicznej.
PEU_U01	Potrafi tworzyć programy i plany pracy psychologa.	Potrafi tworzyć programy i plany pracy psychologa oraz ewaluowania jego efektów.	Potrafi tworzyć programy i plany pracy psychologa oraz ewaluowania jego efektów oraz stosować je w praktyce.
PEU_U02	Potrafi dokumentować diagnozowanie potrzeb ucznia/ uczniów w zakresie wsparcia emocjonalnego, dokumentowania obserwacji uczniów w czasie lekcji pod kątem przygotowania dostosowań wymagań edukacyjnych.	Potrafi dokumentować diagnozowanie potrzeb ucznia/ uczniów w zakresie wsparcia emocjonalnego, dokumentowania obserwacji uczniów w czasie lekcji pod kątem przygotowania dostosowań wymagań edukacyjnych oraz dokumentowania wspierania nauczycieli w zakresie doboru metod i form pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .	Potrafi dokumentować diagnozowanie potrzeb ucznia/ uczniów w zakresie wsparcia emocjonalnego, dokumentowania obserwacji uczniów w czasie lekcji pod kątem przygotowania dostosowań wymagań edukacyjnych oraz dokumentowania wspierania nauczycieli w zakresie doboru metod i form pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniem zdolnym.
PEU_U03	Potrafi dokumentować podjęte decyzje o: rodzaju oddziaływań, formie zajęć (indywidualne, zespołowe, praca w parach) oraz okresie udzielania pomocy.	Potrafi dokumentować podjęte decyzje o: rodzaju oddziaływań, formie zajęć (indywidualne, zespołowe, praca w parach), okresie udzielania pomocy oraz częstotliwości spotkań.	Potrafi dokumentować podjęte decyzje o: rodzaju oddziaływań, formie zajęć (indywidualne, zespołowe, praca w parach), okresie udzielania pomocy, częstotliwości spotkań, wymiarze zajęć i czasie ich trwania.

PEU_K01	Jest gotów do oceny skutków podejmowania działalności zawodowej w obszarze udzielania pomocy psychologicznej.	Jest gotów do oceny skutków podejmowania działalności zawodowej w obszarze udzielania pomocy psychologicznej, we współpracy z innymi specjalistami.	Jest gotów do oceny skutków podejmowania działalności zawodowej w obszarze udzielania pomocy psychologicznej, we współpracy z innymi specjalistami oraz propaguje taką postawę.

LITERATURA PODSTAWOWA
Bednarek D., 2020, Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa, Warszawa, PWN
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Pasztak – Opiłka A., 2016, O prawdziwej pracy psychologa. Spotkania z praktykami, Warszawa, Difin
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
PTP Kodeks etyczny psychologa, http://www.ptp.org.pl/teksty/NOWY_KODEKS_PTP.pdf., 2018 Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU DOKUMENTOWANIE PRACY PSYCHOLOGA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI16	C1	Ćw1-Ćw9	1-4
PEU_W02	K_WI13, K_WI14	C1, C2	Ćw1-Ćw9	1-4
PEU_U01	K_U06, K_U10, K_U11	C2	Ćw1-Ćw9	1-4
PEU_U02	K_U12, K_U14	C3	Ćw1-Ćw9	1-4
PEU_U03	K_U15	C3, C4	Ćw1-Ćw9	1-4
PEU_K01	K_K02, K_K04, K_K05, K_K07	C4	Ćw1-Ćw9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Doradztwo zawodowe**

Nazwa w języku angielskim: **Career advaice**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Anna Dzikomska-Kaczan**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**50**				
Forma zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę**				
Liczba punktów ECTS	**2**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Nie formułuje się wymagań wstępnych.

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów – przyszłych psychologów do prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla dzieci i młodzieży oraz udzielania indywidualnej pomocy w zakresie określania preferencji zawodowych i planowania kariery zawodowej.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna i rozumie pojęcie doradztwa zawodowego, zna podstawowe teorie oraz modele doradztwa.
PEU _W02	Student zna i rozumie specyfikę rynku pracy w Polsce oraz politykę rynku pracy.
Z zakresu umiejętności:	
PEU _U01	Potrafi analizować działania w obszarze polityki rynku pracy, stosowane rozwiązania i funkcjonujące programy.
PEU _U02	Potrafi diagnozować sytuację osób potrzebujących doradztwa zawodowego, proponuje rozwiązania i ocenia ich skuteczność, potrafi skonstruować projekty wsparcia w obszarze doradztwa zawodowego.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów planować działania w obszarze doradztwa zawodowego z zachowaniem indywidualności i podmiotowości osób, którym to wsparcie ma być udzielane.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
W1	Teorie poradnictwa zawodowego, definicje poradnictwa zawodowego, doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy, modele doradztwa, sytuacje problemowe. Odniesienie do pracy z klientem pomocy socjalnej – specyficzna sytuacja.	**1,5**
W2	Rynek pracy w Polsce i w regionie: poszukiwanie informacji, aspekty prawne, statystyki, instytucje publiczne i niepubliczne. Polityka rynku pracy.	**2**
W3, W4	Zagadnienia wyzwań i zagrożeń na rynku pracy – problemowe sytuacje, reagowanie, gdzie szukać informacji, pomocy, wsparcia. Bezrobocie - psychologiczne aspekty, dziedziczenie wzorców, sytuacje specyficzne (młodzi vs osoby starsze, niepełnosprawność, powrót na rynek pracy po przerwie na wychowanie dzieci, powrót po okresie pracy za granicą).	**4**
W5	Poradnictwo i udzielanie wsparcia w nawiązaniu do ścieżki edukacyjno-zawodowej. Odniesienie do pracy z klientem pomocy socjalnej – specyficzna sytuacja. – źródła informacji, przygotowanie do poszukiwania pracy, - rozmowa doradcza jako indywidualna metoda pracy w poradnictwie zawodowym. - grupowe metody pracy w poradnictwie zawodowym.	**2**
W6	Wsparcie w przypadku własnej działalności gospodarczej.	**2**
W7	Wsparcie w przypadku wyjazdów do pracy za granicę - dla pracownika - dla rodziny (w przypadku wyjazdu wspólnego oraz w przypadku rozdzielenia).	**2**
W8	Programy aktywizacyjne – analiza istniejących, przygotowanie własnych projektów.	**2**
W9	Zaliczenie z przedmiotu.	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja, debata

3.	Praca własna
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K 01	dyskusja, debata, studium przypadku
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K 01	zaliczenie pisemne lub ustne

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student ma podstawową wiedze w zakresie stosowanych pojęć doradztwa zawodowego.	Student ma pogłębioną wiedze w zakresie stosowanych pojęć doradztwa zawodowego, zna podstawowe teorie oraz modele doradztwa.	Student ma szczegółową wiedze w zakresie stosowanych pojęć doradztwa zawodowego, zna podstawowe teorie oraz modele doradztwa.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedze w zakresie specyfiki rynku pracy w Polsce oraz politykę rynku pracy.	Student ma pogłębioną wiedze w zakresie specyfiki rynku pracy w Polsce oraz politykę rynku pracy.	Student ma szczegółową wiedze w zakresie specyfiki rynku pracy w Polsce oraz politykę rynku pracy.
PEU_U01	Potrafi analizować działania w obszarze polityki rynku pracy.	Potrafi analizować działania w obszarze polityki rynku pracy oraz stosowane tam rozwiązania.	Potrafi analizować działania w obszarze polityki rynku pracy, stosowane rozwiązania i funkcjonujące programy.
PEU_U02	Potrafi diagnozować sytuację osób potrzebujących doradztwa zawodowego, proponuje rozwiązania.	Potrafi diagnozować sytuację osób potrzebujących doradztwa zawodowego, proponuje rozwiązania i ocenia ich skuteczność.	Potrafi diagnozować sytuację osób potrzebujących doradztwa zawodowego, proponuje rozwiązania i ocenia ich skuteczność, potrafi skonstruować projekty wsparcia w obszarze doradztwa zawodowego.
PEU_K01	Student jest gotów planować działania w obszarze doradztwa zawodowego.	Student jest gotów planować działania w obszarze doradztwa zawodowego z zachowaniem indywidualności i podmiotowości osób, którym to wsparcie ma być udzielane.	Student jest gotów planować działania w obszarze doradztwa zawodowego z zachowaniem indywidualności i podmiotowości osób, którym to wsparcie ma być udzielane oraz zasad etyki zawodowej.

LITERATURA PODSTAWOWA
Sobierajski T., Doradztwo zawodowe : uniwersalizm i konceptualizacja, W-wa, 2013
.Paszkowska-Rogacz A., Doradztwo zawodowe: wybrane metody badań, W-wa, 2009

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Kirenko, E. Szarzyńska, Bezrobocie, niepełnosprawność, potrzeby, Lublin, 2010
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe .

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU DORADZTWO ZAWODOWE

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU ZARZĄDZANIE

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI02	C1	W1-W9	1-4
PEU_W02	K_WI16	C1	W1-W9	1-4
PEU_U01	K_U02	C1	W1-W9	1-4
PEU_U02	K_U03	C1	W1-W9	1-4
PEU_K 01	K_K05, K_U06	C1	W1-W9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Edukacja włączająca**

Nazwa w języku angielskim: **Inclusive education**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Marzena Sendyk**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**50**				
Forma zaliczenia	**zaliczenie z oceną**				
Liczba punktów ECTS	**2**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu teorii edukacji włączającej i integracyjnej oraz wypracowanie motywacji studentów do samodzielnego poszerzania i pogłębiania wiedzy

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_WI01	Zna i rozumie pojęcia i podstawowe założenia teoretyczne edukacji włączającej, integracyjnej, ogólnodostępnej i samokształcenia.

Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych.
PEU_U02	Wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Formy i metody wspierania rozwoju osobistego i zawodowego.	**1,5**
K2	Szkolenia jako forma programów wspierania rozwoju. Badanie potrzeb szkoleniowych, ich projektowania i realizacja w praktyce.	**2**
K3	Realizacja wybranych metod wspierania rozwoju osobistego w praktyce.	**2**
K4, K5	Trening twórczości - realizacja wybranych elementów treningu w praktyce m.in.: Metody rozwijania wybranych zdolności: abstrahowania, dedukcji, indukcji, transformowania, metaforyzowania. Twórcze rozwiązywanie problemów.	**3**
K5, K6	Trening asertywności.	**3**
K7, K8	Twórcza i kierowana wizualizacja – przygotowanie programu stymulującego rozwój osobisty i realizacja wybranych elementów w praktyce.	**3**
K9	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Praca w grupach, zadania problemowe
2.	Dyskusja, analiza tekstów źródłowych
3.	Film, prezentacja, metody audiowizualne
4.	Symulacje, inscenizacje, studium przypadku

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01, PEU _U01, K_U02 PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji

P	PEU_W01, PEU _U01, K_U02 PEU_K01	zaliczenie w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_WI01	Ma podstawową wiedzę w zakresie pojęć i podstawowych założeń teoretycznych edukacji włączającej, integracyjnej, ogólnodostępnej i samokształcenia.	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć i podstawowych założeń teoretycznych edukacji włączającej, integracyjnej, ogólnodostępnej i samokształcenia.	Ma szczegółową wiedzę w zakresie pojęć i podstawowych założeń teoretycznych edukacji włączającej, integracyjnej, ogólnodostępnej i samokształcenia.
PEU_U01	Potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny.	Potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych.	Potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych oraz wskazać konsekwencje procesu wykluczenia.
PEU_U02	Wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.	Wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych i przeanalizować otrzymane rezultaty.	Wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych, przeanalizować otrzymane rezultaty i na ich podstawie wyciągnąć konstruktywne wnioski.
PEU_K01	Jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych.	Jest gotów do świadomego i etycznego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych.	Jest gotów do świadomego i etycznego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych i propagowania takich zachowań.

LITERATURA PODSTAWOWA
Chrzanowska I., Szumski G., 2019, Edukacja włączająca w przedszkolu i w szkole, Warszawa
Szumski G., 2010, Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, Warszawa
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Grochmal-Bach B., Czyż A. Skoczek A. [red.], 2013, Segregacja. Integracja. Inkluzja, Kraków
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _WI01	K_WI03, K_WI10	C1	W1-W9	1-4
PEU _U01	K_U09, K_U11	C1	W1-W9	1-4
PEU _U02	K_U10, K_U15	C1	W1-W9	1-4
PEU_K01	K_K01	C1	W1-W9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Emisja głosu**

Nazwa w języku angielskim: **Voice emission**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Małgorzata Olejarz**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**14**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**50**			
Forma zaliczenia		**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Opanowanie wiedzy z zakresu: budowy i działania narządów głosu, problemów związanych z nieprawidłową emisją głosu oraz zasad higieny, profilaktyki i rehabilitacji głosu.
C2.	Nabycie umiejętności prawidłowego wykonania i zastosowania ćwiczeń warsztatowych doskonalących sprawność głosową i komunikacyjną oraz opracowania konspektu warsztatu zawierającego przykłady ćwiczeń z zakresu emisji głosu i komunikacji głosowej.
C3.	Zrozumienie znaczenia sprawności głosowej i komunikacyjnej oraz wybranych ćwiczeń warsztatowych w pracy psychologa i kreowaniu własnego wizerunku oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się w tym zakresie.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student posiada wiedzę w zakresie budowy i działania narządów głosu oraz problemów związanych z nieprawidłową emisją głosu, także w aspekcie napięć emocjonalnych. Zna i rozumie zasady higieny, profilaktyki i rehabilitacji głosu.
PEU_W02	Student wie i rozumie, jakie jest znaczenie sprawności głosowej i komunikacyjnej w zawodzie psychologa i w kreowaniu własnego wizerunku. Zna różne rodzaje ćwiczeń usprawniających i doskonalących głos i komunikację, wie i rozumie jak jest ich rola i czemu one służą.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu emisji i higieny głosu do podjęcia działań praktycznych rozwijających sprawność głosową i komunikacyjną oraz związanych z profilaktyką i rehabilitacją głosu.
PEU _U02	Student potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia warsztatowe usprawniające emisję głosu, niwelujące napięcie i doskonalące komunikację głosową (ćwiczenia artykulacyjne, dykcyjne, oddechowe, głosowe, modulacyjne, rozluźniające i komunikacyjne) oraz zastosować je w praktyce zawodowej.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest świadomy znaczenia sprawności głosowej i komunikacyjnej oraz możliwości stosowania ćwiczeń warsztatowych w pracy psychologa i kreowaniu własnego wizerunku; jest gotów do praktycznego stosowania ćwiczeń warsztatowych oraz samodzielnego doskonalenia się w zakresie emisji głosu.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ćw1	Zapoznanie słuchaczy z programem przedmiotu i metodami nauczania. Omówienie przebiegu zajęć i kryteriów zaliczenia. Wprowadzenie do problematyki emisji głosu. Głos ludzki i jego działanie: co mówi o nas nasz głos? Potrzeba kształcenia głosu - dlaczego warto pracować nad głosem?	**2**
Ćw2	Budowa i działanie narządów głosu. Rodzaje problemów związanych z emisją głosu.	**2**
Ćw3	Emisja głosu w pracy psychologa. Zasady higieny, profilaktyki i rehabilitacji głosu.	**2**
Ćw4	Psychologiczne aspekty prawidłowej emisji głosu (napięcie emocjonalne, trema, stres). Praktyczne metody pracy nad głosem; ćwiczenia rozluźniające i niwelujące napięcie.	**2**
Ćw5	Artykulacja-fonacja-oddech. Ćwiczenia usprawniające i doskonalące emisję głosu: artykulacyjne, dykcyjne, oddechowe, głosowe.	**2**
Ćw6	Warsztat pracy z grupą - ćwiczenia głosowe, modulacyjne, komunikacyjne.	**2**
Ćw7	Zaliczenie zajęć.	**2**
	Razem	**14**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prelekcja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja
3.	Praca w grupach
4.	Ćwiczenia warsztatowe (indywidualne i grupowe)
5.	Praca pisemna (konspekt warsztatu "Emisja głosu i komunikacja")

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_K01	udział w dyskusji; wypowiedź ustna.
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01	indywidualne wykonanie wybranych ćwiczeń warsztatowych; obserwacja studenta w trakcie ćwiczeń grupowych.
P	PEU_U01, PEU _U02 PEU_W01, PEU_W02, PEU_K01	praca pisemna (konspekt warsztatu)

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student posiada podstawową wiedzę w zakresie budowy i działania narządów głosu. Potrafi wymienić najczęściej występujące problemy związane z nieprawidłową emisją głosu oraz podstawowe zasady higieny głosu.	Student posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie budowy i działania narządów głosu. Potrafi wymienić i omówić najczęściej występujące problemy związane z nieprawidłową emisją głosu. Zna i rozumie zasady higieny, profilaktyki i rehabilitacji głosu.	Student posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie budowy i działania narządów głosu. Potrafi wymienić i omówić najważniejsze problemy związane z nieprawidłową emisją głosu oraz wyjaśnić ich podłoże. Zna i rozumie zasady higieny, profilaktyki i rehabilitacji głosu, potrafi je rozwinąć i uzasadnić ich znaczenie.
PEU_W02	Student wie i rozumie na podstawowym poziomie, jakie jest znaczenie sprawności głosowej dla pracy psychologa. Potrafi wymienić różne rodzaje ćwiczeń usprawniających i doskonalących głos.	Student wie, rozumie i potrafi wyjaśnić, jakie jest znaczenie sprawności głosowej dla pracy psychologa i kreowania własnego wizerunku. Zna różne rodzaje ćwiczeń usprawniających i doskonalących głos, wie i rozumie czemu one służą.	Student wie i rozumie oraz potrafi wyjaśnić i uzasadnić, jakie jest znaczenie sprawności głosowej dla pracy psychologa i kreowania własnego wizerunku. Zna wszystkie poznane rodzaje ćwiczeń usprawniających i doskonalących głos, rozumie czemu służą, potrafi wyjaśnić jaka jest ich rola i jakie spełniają funkcje w pracy nad głosem.
PEU_U01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu emisji i higieny głosu do podjęcia elementarnych działań rozwijających sprawność głosową i komunikacyjną.	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu emisji i higieny głosu do podjęcia szeregu działań praktycznych, które rozwijają sprawność głosową i komunikacyjną, jak też związane są z profilaktyką głosu.	Student potrafi w sposób wszechstronny i refleksyjny wykorzystać rozszerzoną wiedzę z zakresu emisji i higieny głosu do podjęcia zróżnicowanych i kompleksowych działań praktycznych rozwijających sprawność głosową i komunikacyjną oraz związanych z profilaktyką i rehabilitacją głosu.
PEU_U02	Student potrafi na poziomie dostatecznym wykonać podstawowe ćwiczenia warsztatowe usprawniające	Student potrafi w poprawny sposób wykonać szereg najważniejszych ćwiczeń warsztatowych,	Student potrafi na bardzo dobrym poziomie i z wysokim zaangażowaniem wykonać wszystkie proponowane na

	emisję głosu, niwelujące napięcie oraz doskonalące komunikację głosową.	usprawniających emisję głosu, niwelujących napięcie i doskonalących komunikację głosową oraz potrafi zastosować je w praktyce.	zajęciach ćwiczenia warsztatowe usprawniające emisję głosu, niwelujące napięcie i doskonalące komunikację głosową oraz potrafi kompetentnie zastosować je w praktyce.
PEU_K01	Student w dostatecznym stopniu uznaje znaczenie emisji głosu w zawodzie psychologa; wykazuje ograniczoną gotowość do praktycznego stosowania ćwiczeń warsztatowych oraz doskonalenia się w tym zakresie.	Student poprawnie rozumie i uznaje znaczenie sprawności głosowej w zawodzie psychologa i w kreowaniu własnego wizerunku, jest w sposób umiarkowany gotów do praktycznego stosowania ćwiczeń warsztatowych oraz doskonalenia się w tym zakresie.	Student w sposób refleksyjny, zaangażowany i dojrzały rozumie i uznaje znaczenie sprawności głosowej w zawodzie psychologa i w kreowaniu własnego wizerunku jest w pełni gotów do praktycznego stosowania ćwiczeń warsztatowych oraz samodzielnego doskonalenia się w zakresie emisji głosu.

LITERATURA PODSTAWOWA
Tarasiewicz B., 2003, Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków
Olejarz M., 2020, Jak mówić, żeby nas słuchano? Wspomaganie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli, [w:] M. Olejarz, E. Lipowicz, J. Bąbka, Kooperacja – Mediacja – Komunikacja. Perspektywa edukacyjna, Zielona Góra
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Emisja głosu w przestrzeni edukacyjnej, artystycznej i terapeutycznej, red. L. Kataryńczuk-Mania, Zielona Góra 2020.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Psychologia i emisja głosu - https://easyvoice.pl/

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU EMISJA GŁOSU

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI04	C1	Ćw1, Ćw2, Ćw3, Ćw4	1-5
PEU_W02	K_WI07	C1, C3	Ćw1, Ćw3, Ćw4, Ćw5	1-5
PEU_U01	K_U2	C1, C2	Ćw3, Ćw4	1-5
PEU_U02	K_U16	C2	Ćw4, Ćw5, Ćw6, Cw7	1-5
PEU_K01	K_K01	C3	Ćw1, Ćw3	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Empiryczna praca zespołowa**

Nazwa w języku angielskim: **Empirical teamwork**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię				**24**	
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta				**125**	
Forma zaliczenia				**Zaliczenie na ocenę**	
Liczba punktów ECTS				**5**	

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zespołowe przeprowadzenie projektu badawczego, od sformułowania problemu poprzez postawienie hipotez po prezentację uzyskanych wyników.
C2.	Doświadczenie dynamiki procesu grupowego w sytuacji koncentracji na zadaniu.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_WI01	Student zna i rozumie podstawy metodologii badań psychologicznych oraz podstawowe sposoby planowania badań naukowych, zna terminologię z zakresu badan psychologicznych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi zaprojektować eksperyment, przeprowadzić go, poddać analizie wyniki, zaprezentować wyniki i przeprowadzić z nimi dyskusję.
PEU_U02	Student potrafi dostrzec w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest otwarty na dyskusję dotyczącą prowadzonych przez siebie badań empirycznych i dba o przestrzeganie standardów etycznych.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – PPOJEKT		**Liczba godzin**
P1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Podstawowe metody badań naukowych. Znaczenie badań eksperymentalnych w rozwoju psychologii jako nauki.	**1,5**
P2	Różne wymiary procesu badawczego.	**2**
P3	Eksperyment w psychologii – cele, modele, schematy i rodzaje eksperymentów	**2**
P4	Trafność, rzetelność i wrażliwość w badaniach eksperymentalnych	**2**
P5	Czynniki zakłócające w eksperymencie	**2**
P6	Radzenie sobie z zakłóceniami oraz trudnością mi metodologicznymi w eksperymencie	**2**
P7	Planowanie, realizacja, analiza eksperymentów psychologicznych	**2**
P8	Różne formy prezentacji wyników	**2**
P9	Esej jako forma krytycznej analizy wyników z prezentacją punktu widzenia autora	**2**
P10	Dynamika procesu grupowego podczas realizacji zadań	**2**
P11	Analiza ról psychologicznych w procesie realizacji projektu empirycznego	**2**
P12	Etyczne aspekty badań eksperymentalnych w psychologii	**2**
	Razem	**24**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja
3.	Trening

4.	Warsztat

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (**F** lub **P**)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU _W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	ocena cząstkowych efektów pracy zespołu przy realizacji eksperymentu. Aktywność podczas zajęć
P	PEU _W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	przygotowanie w zespole eseju prezentującego wyniki badań i stanowisko zespołu wobec tych wyników lub esej na temat dynamiki grupy w procesie realizacji projektu empirycznego

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU _W01	Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu badań psychologicznych, zna podstawową terminologię stosowaną podczas badań psychologicznych.	Student dysponuje wiedzą z zakresu badań psychologicznych wie jakie teorie wyjaśniają proces empiryczny, zna terminologię stosowaną podczas badań psychologicznych.	Student dysponuje wiedzą z zakresu badań psychologicznych wie jakie teorie wyjaśniają proces empiryczny i potrafi dokonać krytycznej analizy tych teorii, posługuje się specjalistyczną terminologią stosowaną podczas badań psychologicznych.
PEU_U01	Student potrafi zaprojektować eksperyment, przeprowadzić go, poddać analizie wyniki, zaprezentować wyniki.	Student potrafi zaprojektować eksperyment, przeprowadzić go, poddać analizie wyniki, zaprezentować wyniki i przeprowadzić z nimi dyskusję.	Student potrafi zaprojektować eksperyment, przeprowadzić go, poddać analizie wyniki, zaprezentować wyniki i przeprowadzić z nimi dyskusję wyeksponować własne zdanie dotyczące wyników.
PEU_U02	Student potrafi dostrzec w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę.	Student potrafi dostrzec w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę, wie po jakie teorie powinien sięgnąć i je zgłębić.	Student potrafi dostrzec tego w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę, wie po jakie teorie powinien sięgnąć i je zgłębić, zrobił konkretny plan doskonalenia.
PEU_K01	Student jest świadomy tego w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę.	Student jest świadomy tego w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę, wie po jakie teorie powinien sięgnąć i je zgłębić.	Student jest świadomy tego w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę, wie po jakie teorie powinien sięgnąć i je zgłębić, zrobił konkretny plan doskonalenia.

LITERATURA PODSTAWOWA
Brzeziński, J., 2019, Metodologia badań psychologicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN
Brzeziński J., 2012, Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Hock R.R., 2003, 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU EMPIRYCZNA PRACA ZESPOŁOWA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_WI03	C1-C2	P1-P12	1-4
PEU_U01	K_U03, K_U04, K_U05	C1-C2	P1-P12	1-4
PEU _U02	K_U16	C1-C2	P1-P12	1-4
PEU_K01	K_K01	C1-C2	P1-P12	1-4

PROGRAM SZKOLENIA ERGONOMIA I BHP

dla studentów rozpoczynających naukę w Uczelni Jana Wyżykowskiego

Forma zaliczenia: zaliczenie bez oceny

Wymiar godzinowy: 4 godziny

Osoba odpowiedzialna za przeprowadzenie szkolenia BHP: mgr inż. Łukasz Buczkowski

TREŚCI PROGRAMOWE		
		liczba godzin
1.	Kwestie organizacyjne. Regulacje prawne z zakresu ochrony pracy z uwzględnieniem przepisów związanych z wykonywaną nauką i pracą: 1. Prawa i obowiązki studentów, pracowników i pracodawców w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpowiedzialności za naruszenie przepisów i zasad bhp: a) prawa i obowiązki studentów w zakresie bhp, b) prawa i obowiązki pracowników w zakresie bhp; c) prawa i obowiązki pracodawców w zakresie bhp; d) odpowiedzialność za naruszenie przepisów i zasad bhp: – odpowiedzialność porządkowa (upomnienie, nagana, kara pieniężna), – odpowiedzialność materialna, – odpowiedzialność za wykroczenie przeciwko prawom pracownika, – odpowiedzialność karna. 2. Wypadki przy pracy i choroby zawodowe oraz świadczenia z nimi związane: a) pojęcie wypadku przy pracy; b) rodzaje wypadków; c) wypadki studentów; d) świadczenia z tytułu wypadku studenta, wypadku przy pracy i choroby zawodowej; e) wypadki traktowane na równi z wypadkami przy pracy; f) wykaz chorób zawodowych; g) postępowanie w sprawach chorób zawodowych. 3. Zasady przydzielania i stosowania odzieży roboczej i środków ochrony indywidualnej: - środki ochrony indywidualnej – obowiązki pracodawcy, zasady doboru, przydziału i konserwacji; - odzież i obuwie robocze – tabela norm przydziału, karta ewidencyjna wyposażenia; - pranie, konserwacja odzieży roboczej i środków ochrony indywidualnej. 4. Profilaktyczna opieka zdrowotna nad pracownikami: a) profilaktyczne badania lekarskie: – badania wstępne, – badania okresowe, – badania kontrolne, b) posiłki profilaktyczne i napoje;	1

	c) środki higieny osobistej. 5. Nadzór i kontrola warunków pracy: a) Państwowa Inspekcja Pracy; b) Państwowa Inspekcja Sanitarna; c) Urząd Dozoru Technicznego; d) Związki Zawodowe; e) Społeczna Inspekcja Pracy; f) Służba Bezpieczeństwa i Higieny Pracy. 6. Ochrona pracy kobiet: a) warunki zatrudniania kobiet, szczególnie kobiet w ciąży i opiekujących się dziećmi oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie; b) omówienie wykazu prac szczególnie uciążliwych lub szkodliwych dla kobiet w oparciu o aktualne akty normatywne.	
2.	Postęp w zakresie oceny zagrożeń czynnikami występującymi w procesach pracy oraz w zakresie metod ochrony przed zagrożeniami dla zdrowia i życia pracowników: Podział czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych: a) czynniki niebezpieczne (urazowe): – elementy ruchome i luźne, – elementy ostre i wystające, – przemieszczanie się ludzi, – porażenie prądem elektrycznym, – poparzenie, – pożar lub/i wybuch, b) czynniki szkodliwe i uciążliwe: – czynniki fizyczne: ➢ oświetlenie, ➢ mikroklimat, ➢ wibracja, ➢ hałas, ➢ promieniowanie, – czynniki chemiczne: ➢ toksyczne, ➢ drażniące, ➢ uczulające, ➢ rakotwórcze, ➢ mutagenne, – czynniki biologiczne: ➢ mikro i makroorganizmy roślinne i zwierzęce, – czynniki psychofizyczne: ➢ obciążenie fizyczne (statyczne i dynamiczne), ➢ obciążenie psychonerwowe.	1
3.	Ogólne zasady oraz metody likwidacji lub ograniczenia wpływu niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych czynników występujących w procesie pracy: 1. Eliminacje źródeł czynników niebezpiecznych i szkodliwych. 2. Ograniczenie oddziaływania tych czynników przez odsunięcie człowieka z obszaru ich oddziaływania. 3. Ograniczenie oddziaływania na człowieka czynników niebezpiecznych i szkodliwych przez osłonięcie strefy zagrożenia.	0,5

	4. Ograniczenie wpływu tych czynników dzięki zastosowaniu osłon osobistych. 5. Ograniczenie zagrożenia człowieka czynnikami niebezpiecznymi i szkodliwymi przez dobór pracowników, właściwą organizację pracy oraz oddziaływanie na bezpieczne zachowanie pracowników. 6. Ocena ryzyka zawodowego – informowanie pracowników.	
4.	Problemy związane z organizacją stanowisk pracy biurowej, z uwzględnieniem zasad ergonomii, w tym stanowisk wyposażonych w monitory ekranowe i inne urządzenia biurowe: 1. Stanowisko komputerowe (wymagania dotyczące: pomieszczenia, oświetlenia, temperatury, organizacji stanowiska pracy, ustawienia komputera, przerw w pracy - w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy). 2. Stanowisko pracy nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów. 3. Nauczyciel jako kierujący procesem dydaktycznym i wychowawczym - egzekwowanie przestrzegania przepisów i zasad bhp. 4. Obsługa urządzeń zasilanych energią elektryczną. 5. Inne wymagania wynikające z charakteru wykonywanej pracy.	0,5
5.	Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowania w razie pożaru: 1. przepisy prawne z zakresu ochrony p.poż.; 2. przyczyny rozpowszechniania się pożarów; 3. ogólne zasady ochrony p.poż.; 4. podstawowe obowiązki pracownika w zakresie przestrzegania zasad i bezpieczeństwa pożarowego; 5. prace pożarowo niebezpieczne; 6. sankcje karne wynikające z nieprzestrzegania przepisów o ochronie. p.poż.; 7. zasady postępowania na wypadek pożaru; 8. środki gaśnicze, podręczny sprzęt gaśniczy.	0,5
6.	Okoliczności i przyczyny wypadków przy pracy charakterystycznych dla wykonywanej pracy oraz związana z nimi profilaktyka: 1. zgłaszanie wypadku przy pracy, w drodze do lub z pracy; 2. zgłaszanie wypadków studentów; 3. analiza najczęściej zdarzających się wypadków; 4. sporządzanie protokołu powypadkowego i jego zatwierdzanie.	0,5
Razem		4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Esej psychologiczny**

Nazwa w języku angielskim: **Psychological essay**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię				**24**	
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta				**125**	
Forma zaliczenia				**Zaliczenie na ocenę**	
Liczba punktów ECTS				**5**	

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie z formułą eseju jako subiektywną wypowiedzią naukową.
C2.	Zainicjowanie eseistycznego sposobu ekspresji w obszarze problematyki psychologicznej.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna formę eseju, wie z jakich źródeł czerpie wyznaczniki i kierunek , z jakich form wypowiedzi korzysta i jakie są kryteria dobrze ocenianego eseju.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi zastosować formę eseju do opisy problemów z obszaru psychologii oraz techniki językowe wzmacniające siłę przekazu eseju.
PEU _U02	Student potrafi dostrzec w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę, potrafi zaplanować własne uczenie się przez całe życie.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student ma poczucie swoich kompetencji wie w jakich obszarach można wzmocnić ich zakres.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – Konwersatorium		**Liczba godzin**
P1	Wprowadzenie do przedmiotu Esej jako tekst naukowy i literacki	**2**
P2	Esej a felieton, reportaż, recenzja	**2**
P3	Esej psychologiczny	**2**
P4	Kryterium kompozycyjne eseju – esej formalny i nieformalny – wprawki pisarskie	**2**
P5	Logika wywodu (indukcyjne i dedukcyjne porządkowanie argumentów)	**2**
P6	Styl wypowiedzi w eseju psychologicznym	**2**
P7	Formy eseistycznego dyskursu	**2**
P8	Niesystematyczność i niesystemowość eseju	**2**
P9	Intertekstualność i dygresyjność eseju	**2**
P10	Przygotowanie wprawek eseistycznych – studium elocutio (łac.) i dispositio (łac.)	**2**
P11	Prezentacja wybranych tematów do przygotowania eseju	**2**
P12	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**24**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem metod audiowizualnych
2.	Dyskusja
3.	Trening

4.	Warsztat

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01	student jest aktywny podczas zajęć, sformułował 3 tematy na eseje psychologiczne
P	PEU_W01, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01	student przedstawi cykl 3 esejów psychologicznych

***F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)**

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna i rozumie formę eseju, wie z jakich źródeł czerpie wyznaczniki i kierunek.	Student zna i rozumie formę eseju, wie z jakich źródeł czerpie wyznaczniki i kierunek, wie z jakich form wypowiedzi korzysta.	Student zna i rozumie formę eseju, wie z jakich źródeł czerpie wyznaczniki i kierunek wie jakie teorie opisują esej, z jakich form wypowiedzi korzysta i wie jakie są kryteria dobrze napisanego eseju.
PEU_U01	Student potrafi zastosować formę eseju do opisu problemów z obszaru psychologii, potrafi zastosować techniki językowe wzmacniające siłę przekazu eseju.	Student potrafi dobrać formę eseju do opisu problemów z obszaru psychologii, potrafi dobrać formę i strukturę eseju do problematyki jaką podejmuje, potrafi zastosować techniki językowe wzmacniające siłę przekazu eseju oraz jego dynamikę i spójność.	Student potrafi zastosować różne formy eseju do opisu problemów z obszaru psychologii, potrafi dobrać formę i strukturę eseju do problematyki jaką podejmuje potrafi zastosować techniki językowe wzmacniające siłę przekazu eseju oraz jego dynamikę i spójność. Potrafi wykorzystać językowe techniki wpływu.
PEU_U02	Student potrafi dostrzec w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę, potrafi zaplanować własne uczenie się przez całe życie.	Student potrafi dostrzec w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę, wie po jakie teorie powinien sięgnąć i je zgłębić, potrafi zaplanować własne uczenie się przez całe życie.	Student potrafi dostrzec tego w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę, wie po jakie teorie powinien sięgnąć i je zgłębić, zrobił konkretny plan doskonalenia, potrafi zaplanować własne uczenie się przez całe życie.
PEU_K01	Student ma poczucie swoich kompetencji wie w jakich obszarach można wzmocnić ich zakres.	Student ma poczucie swoich kompetencji wie w jakich obszarach można wzmocnić ich zakres i które dyspozycje wymagają ćwiczenia.	Student ma poczucie swoich kompetencji wie w jakich obszarach można wzmocnić ich zakres i które dyspozycje wymagają ćwiczenia. Ma plan zmiany i rozwoju kompetencji.

LITERATURA PODSTAWOWA
Bollas Ch., 2022, Wybrane eseje psychoanalityczne, Wydawnictwo Ingenium
Rogers, C. R., 2002, Sposób bycia, Wydawnictwo Rebis
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Rogers, C.,R., 2002, O stawaniu się sobą, Wydawnictwo Rebis
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU ESEJ PSYCHOLOGICZNY

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03	C1, C2	P1-P12	1-4
PEU_U01	K_U03, K_U04, K_U05	C1, C2	P1-P12	1-4
PEU_U02	K_U16	C1, C2	P1-P12	1-4
PEU_K01	K_K01	C1, C2	P1-P12	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Etyka**

Nazwa w języku angielskim: **Ethicks**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Paweł Walczak**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Konwersatorium / Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**100**				
Forma zaliczenia	**Egzamin**				
Liczba punktów ECTS	**4**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Uzyskanie podstawowej wiedzy o etyce jako dyscyplinie normatywnej i o jej pojęciach oraz o jej związkach z innymi dyscyplinami. Uzyskanie wiedzy o podstawowych zagadnieniach etycznych oraz o najważniejszych teoriach etycznych.
C2.	Umiejętność samodzielnej interpretacji tekstów filozoficznych z zakresu etyki. Wykształcenie umiejętności analizowania i dyskutowania zagadnień etycznych oraz komunikowania i racjonalnej obrony własnych przekonań i decyzji. Umiejętność podjęcia racjonalnej dyskusji na temat dylematów natury moralnej.
C3.	Umiejętność samodzielnego rozstrzygania dylematów natury moralnej i samodzielnego podejmowania decyzji w sytuacjach konfliktów moralnych. Umiejętność zastosowania rozstrzygnięć etycznych w badaniach naukowych. Uzyskanie wrażliwości moralnej niezbędnej dla rozstrzygania problemów moralnych pojawiających się w praktyce pedagogicznej.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student zna wybrane teorie i podstawowe pojęcia etyczne oraz ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru działalności psychologicznej.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ćwiczenia		**Liczba godzin**
W1, W2	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Obszar zainteresowań etyki. Przedmiot, zakres i funkcje etyki. Geneza i przedmiot refleksji etycznej. Moralność a etyka. Miejsce etyki w strukturze filozofii, nauk humanistycznych i społecznych.	**3,5**
W3	Etyka jako dyscyplina normatywna. Zagadnienia terminologiczno-systematyczne z zakresu etyki ogólnej.	**2**
W4	Rodzaje norm społecznych, normy moralne.	**2**
W5	Aretoloia – kategoria sprawności moralnej.	**2**
W6	Deontologia. Pojęcie powinności moralnej.	**2**
W7	Aksjologia. Etyka wartości.	**2**
W8, W9	Podstawy etyki zawodu psychologa.	**4**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Teksty źródłowe
3.	Praca własna

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia
F	PEU_W01, PEU_U01 PEU_K01	obserwacja aktywności studenta, udział w dyskusji, wypowiedź ustna
P	PEU_W01, PEU_U01 PEU_K01	egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie wybranych teorie i podstawowych pojęć etycznych oraz ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych teorie i podstawowych pojęć etycznych oraz ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie wybranych teorie i podstawowych pojęć etycznych oraz ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych.
PEU_U01	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności.	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne.	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań psychologicznych.
PEU_K01	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru działalności psychologicznej.	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru działalności psychologicznej i konieczności propagowania zachowań etycznych.	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru działalności psychologicznej, konieczności propagowania zachowań etycznych uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne.

LITERATURA PODSTAWOWA
Anzenbacher, A., *Wprowadzenie do etyki*, WAM, Kraków 2010.
Ślipko T., *Zarys etyki ogólnej*, WAM, Kraków 2009.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Bourke V., *Historia etyki*, Kraków, 2010.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU ETYKA

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI02, K_W16, K_WI17	C1, C2	W1-W8	1-3
PEU_U01	K_U13	C1, C2	W1-W8	1-3
PEU_K01	K_K03, K_K04, K_K05	C3	W1-W8	1-3

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Etyka zawodu psychologa**

Nazwa w języku angielskim: **Ethics of profession of psychologist**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Renata Socha**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**50**				
Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**				
Liczba punktów ECTS	**2**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Wskazanie filozoficznych podstaw etyki zawodu psychologa (w odniesieniu do najważniejszych filozoficznych koncepcji etyki: etyka cnoty, etyka miłości bliźniego, deontologia, utylitaryzm, etyka umowy społecznej, teoria uprawnień); Scharakteryzowanie podstawowych zasad etycznych obowiązujących psychologa (w odniesieniu do Kodeksu Etycznego Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, kodeksów etycznych innych zawodów zaufania publicznego, Dobrych Obyczajów w Nauce); Określenie praw klienta (w oparciu o KEPTP, Międzynarodową Deklarację Praw Człowieka); Rozróżnienie zagadnień etycznych spośród innych problemów profesjonalnych (na podstawie studium przypadku); Zidentyfikowanie konfliktów wartości etycznych w sytuacjach trudnych w działalności profesjonalnej psychologa (na podstawie studium przypadku).
C2.	Nabycie umiejętności analizy sytuacji profesjonalnych pod kątem obecnych w nich wartości etycznych, rozwiązania dylematów etycznych przy użyciu KEPTP.

C3.	Omówienie wyszukiwanych w publikacjach, doniesieniach medialnych i doświadczeniach praktycznych problemów istotnych z uwagi na etyczny wymiar pracy psychologa. Zastosowanie w sytuacjach profesjonalnych standardów etycznych obowiązujących psychologa.
C4.	Nabycie umiejętności dbałości o przestrzeganie praw klienta, zachowania aktywnej postawy w sytuacjach dylematu etycznego w działalności profesjonalnej. Zorientowanie na zachowanie wysokich standardów etycznych w działalności profesjonalnej; Zachęcenie do podejmowania współpracy z innymi przedstawicielami zawodu psychologa oraz innych zawodów istotnych ze względu na dobro klienta i rozwój profesji; Uwrażliwienie na łamanie praw klienta oraz działania szkodliwe dla wizerunku psychologa jako zawodu zaufania publicznego;

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa. Zna i rozumie zasady ochrony praw autorskich oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej. Posiada wiedzę z zakresu ustawy o zawodzie psychologa.
PEU_W02	Rozumie czym jest etyka jako dziedzina filozofii, wie czym się różni etyka od moralności i etyki zawodowej. Rozumie czym jest dylemat etyczny. Zna specyfikę realizacji zasad etycznych w badaniach naukowych. Zna niebezpieczeństwa wykorzystywania wiedzy psychologicznej w biznesie, reklamie i kontaktach z mediami.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce psychologicznej. Potrafi formułować i analizować argumenty dotyczące dylematów etycznych.
PEU _U02	Potrafi prawidłowo wykorzystać w praktyce psychologicznej poszczególne zapisy ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; angażuje się we współpracę i okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu. Podejmuje refleksję na tematy związane z etyką działania, prawidłowo identyfikuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Etyka zawodowa, jako przedmiot obligatoryjny, Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa (w wersji zatwierdzonej przez Walne Zgromadzenie Delegatów Polskiego Towarzystwa Psychologicznego w 1991 roku).	**1,5**
W2	Psycholog, jako zawód zaufania publicznego –podstawowe cechy i charakterystyki; obszary działalności praktycznej psychologów; kompetencje i uprawnienia. Podstawowe zasady etyczne uprawiania zawodu psychologa: 1) nieszkodzenia, 2) respektu dla autonomii, 3) dobroczynności, 4) sprawiedliwości, 5) wierności, 6) poszanowania godności drugich, 7) okazywania drugim troski i współczucia, 8) dążenia do zawodowej perfekcji, 9) odpowiedzialności.	**2**
W3	Zasady etyczne w działalności psychologa praktyka: 1) diagnozowaniu, 2) opiniowaniu, 3) orzekaniu, 4) psychoterapii, 5) udzielaniu pomocy psychologicznej. Sytuacje trudne etycznie występujące w przebiegu pracy psychologa praktyka – ich interpretacja i sposoby postępowania	**2**

W4	Tajemnica zawodowa psychologa i zakres jej obwiązywania. Zasady etyczne w działalności psychologa badacza: 1) pozyskiwania świadomej zgody na udział w badaniu, 2) anonimowości i poufności oraz 3) prywatności.	**2**
W5	Ustawa z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów: prawo wykonywania zawodu psychologa, warunki uzyskania i posiadania prawa wykonywania zawodu psychologa wykonywanie zawodu psychologa.	**2**
W6	Aktualny stan uregulowań prawnych dotyczących ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (Biała Księga w sprawie zawodu psychologa i samorządu zawodowego psychologów, opracowana na etapie przedlegislacyjnym, na podstawie konsultacji z zainteresowanymi środowiskami.	**2**
W7	Samorząd psychologów i odpowiedzialność dyscyplinarna, Krajowa Izba Psychologów, Regionalne Izby Psychologów. Orzeczenia i opinie wydawane przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w ośrodkach psychiatrycznych, prowadzenie terapii i rehabilitacji osób uzależnionych.	**2**
W8	Badania psychologiczne kandydatów do objęcia urzędu sędziego, pełnienia zawodowej służby wojskowej, osób ubiegających się lub posiadających pozwolenie na broń, ubiegających się lub posiadających licencję detektywa i inne. Zasady etyczne w działalności psychologa nauczyciela i popularyzatora, pojęcie własności intelektualnej, prawa autorskie.	**2**
W9	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Analiza dylematu etycznego, dyskusja
3.	Filmy, artykuły
4.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01	udział w dyskusji,
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02 , PEU_K01	zaliczenie z oceną f formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	w podstawowym stopniu zna zasady etyczne obowiązujące w psychologii. Zna zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	w pogłębionym stopniu zna zasady etyczne obowiązujące w psychologii. Zna i rozumie zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	w szczegółowym stopniu zna zasady etyczne obowiązujące w psychologii. Zna i rozumie zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej. Posiada wiedzę z zakresu ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów.
PEU_W02	ma podstawową wiedzę dotyczącą różnic między etyką i moralnością, zna zasady etyczne w badaniach naukowych oraz niebezpieczeństwa wykorzystania wiedzy psychologicznej w biznesie, reklamie i kontaktach z mediami.	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą różnic między etyką i moralnością, zna zasady etyczne w badaniach naukowych oraz niebezpieczeństwa wykorzystania wiedzy psychologicznej w biznesie, reklamie i kontaktach z mediami.	ma szczegółową wiedzę dotyczącą różnic między etyką i moralnością, zna zasady etyczne w badaniach naukowych oraz niebezpieczeństwa wykorzystania wiedzy psychologicznej w biznesie, reklamie i kontaktach z mediami.
PEU_U01	w podstawowym stopniu potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce psychologicznej. Potrafi formułować argumenty dotyczące dylematów etycznych.	w pogłębionym stopniu potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce psychologicznej. Potrafi formułować i analizować argumenty dotyczące dylematów etycznych.	w sposób szczegółowy i obszerny potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce psychologicznej. W sposób szczegółowy potrafi formułować i analizować argumenty dotyczące dylematów etycznych.
PEU_U02	w podstawowym stopniu potrafi wykorzystać w praktyce psychologicznej poszczególne zapisy ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów	w pogłębionym stopniu potrafi wykorzystać w praktyce psychologicznej poszczególne zapisy ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów	w sposób szczegółowy i obszerny identyfikuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą oraz potrafi wykorzystać w praktyce psychologicznej poszczególne zapisy ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów
PEU_K01	podejmuje refleksję na tematy związane z etyką działania, prawidłowo identyfikuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	podejmuje refleksję na tematy związane z etyką działania, prawidłowo identyfikuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą oraz angażuje się we współpracę i okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu.	podejmuje refleksję na tematy związane z etyką działania, prawidłowo identyfikuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, angażuje się we współpracę i okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu oraz jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych

LITERATURA PODSTAWOWA
Cegieła, A., 2014, Słowa i ludzie. Wprowadzenie do etyki słowa. Warszawa, Dom Wydawniczy Elipsa
Brzeziński, J. 2003, Etyczne problemy psychologii I – Między kodeksem etycznym a laboratorium. w: J. Brzeziński (red.) Metodologia badań naukowych. Warszawa, PWN
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Bauman, Z.,2012, To nie jest dziennik. Wydawnictwo Literackie, 2012
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU ETYKA ZAWODU PSYCHOLOGA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI16	C1, C2, C3, C4	W1, W2	1-4
PEU_W02	K_WI17	C1, C2, C3, C4	W3	1-4
PEU_U01	K_U13	C1, C2, C3, C4	W4, W5	1-4
PEU_U02	K_U05	C1, C2, C3, C4	W6, W7, W8, W9	1-4
PEU_K01	K_K02, K_K03	C1, C2, C3, C4	W1-W9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Filozoficzne podstawy psychologii**

Nazwa w języku angielskim: **Philosophical foundations of psychology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Paweł Walczak**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Konwersatorium / Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami filozofii ze szczególnym uwzględnieniem tych zagadnień, które bezpośrednio odnoszą się do tematyki psychologicznej.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student ma wiedzę o miejscu filozofii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z dyscyplinami naukowymi ze szczególnym uwzględnieniem psychologii.

PEU_W02	Student zna wybrane filozoficzne pojęcia, koncepcje i problemy, stanowiące teoretyczne podstawy wiedzy w naukach humanistycznych i społecznych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.
PEU_U02	Student posiada umiejętność samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska w kontekście wybranych perspektyw filozoficznych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – wykład		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Filozofia – źródła i współczesne rozumienie. Działy filozofii.	**1,5**
W2	Problemy i podstawowe stanowiska epistemologiczne.	**2**
W3	Problemy i podstawowe stanowiska ontologiczne.	**2**
W4	Problemy i podstawowe stanowiska antropologii filozoficznej. Podsumowanie.	**2**
W5	Wybrane problemy filozofii umysłu i sztucznej inteligencji.	**2**
W6	Filozoficzna problematyka emocji i szczęścia.	**2**
W7	Idea filozofii jako sztuki życia/terapii.	**2**
W8	Filozoficzne problemy w psychoterapii/psychiatrii.	**2**
W9	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja i/lub debata
3.	Praca własna – przygotowanie pracy oraz przygotowanie się do zaliczenia
4.	Konsultacje

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (**F** lub **P**)*	Numer efektu uczenia (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01; PEU_U02; PEU_K01	analiza wybranego zjawiska lub procesu społecznego – praca pisemna
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01; PEU_U02; PEU_K01	zaliczenie pisemne lub ustne

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę o miejscu filozofii w systemie nauk.	Student ma pogłębioną wiedzę o miejscu filozofii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych powiązaniach z dyscyplinami naukowymi ze szczególnym uwzględnieniem psychologii.	Student ma szczegółową wiedzę o miejscu filozofii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z dyscyplinami naukowymi ze szczególnym uwzględnieniem psychologii.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę w zakresie wybranych filozoficznych pojęć, koncepcji i problemów, stanowiących teoretyczne podstawy wiedzy w naukach humanistycznych i społecznych.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych filozoficznych pojęć, koncepcji i problemów, stanowiących teoretyczne podstawy wiedzy w naukach humanistycznych i społecznych.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie wybranych filozoficznych pojęć, koncepcji i problemów, stanowiących teoretyczne podstawy wiedzy w naukach humanistycznych i społecznych.
PEU_U01	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i potrafi używać języka specjalistycznego	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny.	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.
PEU_U02	Student posiada umiejętność samodzielnego analizowania tekstów.	Student posiada umiejętność samodzielnego analizowania tekstów oraz krytycznej oceny	Student posiada umiejętność samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz

		stanowisk teoretycznych.	argumentacji własnego stanowiska w kontekście wybranych perspektyw filozoficznych.
PEU_K01	Student dostrzega i problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny.

LITERATURA PODSTAWOWA
Anzenbacher A., Wprowadzenie do filozofii, WAM, Kraków 2010
Reale G.,, Historia filozofii starożytnej, Tom 1 i 2, WNKUL, Lublin 2005
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Kołakowski L., O co nas pytają wielcy filozofowie, Znak, Kraków 2005
ŹRÓDŁA CYFROWE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU FILOZOFICZNE PODSTAWY PSYCHOLOGII

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI02	C1	W1-W9	1; 2; 3; 4
PEU_W02	K_WI03	C1	W1-W9	1; 2; 3; 4
PEU_U01	K_U02	C1	W1-W9	1; 2; 3; 4
PEU_U02	K_U12	C1	W1-W9	1; 2; 3; 4
PEU_K01	K_K01	C1	W1-W9	1; 2; 3; 4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Interwencja kryzysowa**

Nazwa w języku angielskim: **Crisis intervention**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Regina Korzeniowska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**20**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**egzamin**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zaznajomienie z terminologią, stadiami i obszarami kryzysu, a także rodzajami, zasadami i celami interwencji kryzysowej.
C2.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej wobec określonej osoby/grupy.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _WI01	Zna i rozumie pojęcia i definicje dotyczące kryzysu i interwencji kryzysowej.
PEU_WI02	Zna i rozumie zasady i sposób prowadzenia interwencji kryzysowej wobec różnych osób.
Z zakresu umiejętności:	
PEU _U01	Potrafi ocenić przyczyny i przebieg procesów psychicznych oraz zaplanować działania pomocowe.
PEU _U02	Potrafi udzielić podstawowej pomocy psychologicznej.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotowy podjąć interwencję i przewiduje konsekwencje swoich działań.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Definicja kryzysu, stadia, obszary kryzysu , pojęcie interwencji. Zasady cele stawiane przez interwenta.	**1,5**
W2	Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej	**2**
W3	Rodzaje, zasady i cele interwencji kryzysowej	**2**
W4	Przebieg interwencji kryzysowej	**2**
W5-W8	Interwencja kryzysowa wobec określonych osób/grup – specyfika, cele, zasady (m.in. choroba alkoholowa, myśli suicydalne, utrata zdrowia, przemoc fizyczna, ofiara gwałtu, samobójstwo członka rodziny, ofiara kataklizmu)	**6**
W9	Cechy wspólne różnych form interwencji kryzysowych.	**2**
W10	Podstawowe zasady funkcjonowania w sytuacji interwencji.	**2**
	Razem	**20**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Wykład prowadzony w oparciu o metody audiowizualne.
2.	Zadania problemowe
3.	Dyskusja, analiza tekstów źródłowych
4.	Film, prezentacja

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_WI01, PEU_WI02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
P	PEU_WI01, PEU_WI02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_WI01	Zna podstawowe pojęcia i definicje dotyczące kryzysu i interwencji kryzysowej.	Ma pogłębioną wiedzę na temat podstawowych pojęć, definicji kryzysu i interwencji kryzysowej.	Ma szczegółową wiedzę na temat podstawowych pojęć definicji kryzysu i interwencji kryzysowej.
PEU_WI02	Zna na poziomie podstawowym zasady i sposób prowadzenia interwencji kryzysowej wobec różnych osób.	Zna i rozumie w stopniu dobrym zasady i sposób prowadzenia interwencji kryzysowej wobec różnych osób.	Zna i rozumie na poziomie rozszerzonym zasady i sposób prowadzenia interwencji kryzysowej wobec różnych osób.
PEU_U01	Potrafi ocenić przyczyny i przebieg procesów psychicznych oraz zaplanować działania pomocowe w stopniu podstawowym.	Potrafi ocenić przyczyny i przebieg procesów psychicznych oraz zaplanować działania pomocowe w stopniu rozszerzonym.	Potrafi obserwować i racjonalnie oceniać przyczyny i przebieg procesów psychicznych oraz planuje działania pomocowe w stopniu rozszerzonym.
PEU_U02	Potrafi udzielić podstawowej pomocy psychologicznej.	Potrafi udzielić pomocy psychologicznej na poziomie rozszerzonym.	Potrafi udzielić pomocy psychologicznej na poziomie rozszerzonym; posiada umiejętność dokonywania interwencji kryzysowej.
PEU_K01	Jest gotowy podjąć interwencję i zazwyczaj przewiduje konsekwencje swoich działań.	Jest gotowy podjąć interwencję i zawsze przewiduje konsekwencje swoich działań.	Jest w pełni gotowy podjąć interwencję, przewiduje konsekwencje swoich działań jest gotowy na zmiany udzielanego wsparcia w zależności od potrzeb danej osoby.

LITERATURA PODSTAWOWA
Kubacka-Jasiecka D., 2010, Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Warszawa
Ciszewska K., Żyża S., 2015, Wspomaganie szkół w zakresie interwencji kryzysowej, ORE, Warszawa
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
James R.; Gillilard B., 2008, Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU INTERWENCJA KRYZYSOWA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _WI01	K_WI04	C1, C2	W1-W10	1-4
PEU _WI02	K_WI09	C1, C2	W1-W10	1-4
PEU _U01	K_U03	C1, C2	W1-W10	1-4
PEU _U02	K_U13	C1, C2	W1-W10	1-4
PEU_K01	K_K04	C1, C2	W1-W10	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Język obcy 1**

Nazwa w języku angielskim: **foreign language 1**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Maciej Lech/ mgr Anna Kirchner**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**20**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**75**			
Forma zaliczenia		**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**3**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Wiedza i umiejętności posługiwania się językiem obcym w zakresie określonym jako poziom A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie i poszerzenie wiedzy z zakresu gramatyki j. obcego dotyczącej takich struktur gramatycznych umożliwiających jej praktyczne zastosowanie na poziomie A2 / A2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C2.	Nabycie i poszerzenie wiedzy z zakresu słownictwa umożliwiającym komunikowanie się w języku obcym na poziomie A2 / A2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C3.	Nabycie, poszerzenie oraz utrwalenie umiejętności prowadzenia ustnej komunikacji w języku obcym (słuchanie i mówienie) w sytuacjach opisanych na poziomie A2 / A2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C4.	Nabycie, poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem testów w języku

	obcym.
C5.	Nabycie, poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności pisania w języku obcym – proste opisy osób, sytuacji, fotografii, korespondencja nieformalna.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU	
Z zakresu wiedzy	
PEU_W01	Student zna podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie A2 / A2+. Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku angielskim. Zna miejsce i rolę języka obcego w psychologii.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi stosować podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie A2 / A2+.
PEU_U02	Student umie skorzystać z anglojęzycznego źródła informacji - przeczytać je z ogólnym zrozumieniem na poziomie umiejętności językowych A2 / A2+.
PEU_U03	Student umie zrelacjonować znalezione informacje i w prosty sposób przedstawić w języku angielskim swoją opinię na ten temat na poziomie umiejętności językowych A2 / A2+.
PEU_U04	Student umie w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.
PEU_U05	Student umie zrozumieć podstawową konwersację o tematyce ogólnej i zawodowej i jest w stanie w niej uczestniczyć: potrafi wyrazić swoją opinię na różne tematy na poziomie umiejętności językowych A2 / A2+.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student potrafi wymieniać informacje na różne tematy, w tym zawodowe, z innymi osobami – potrafi udzielać informacji jak i zapytać o nie – prowadzi skuteczny dialog na poziomie umiejętności językowych A2 / A2+.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ćwiczenia		**Liczba godzin**
Cw1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
Cw1	Zawieranie znajomości.	**1,5**
Cw2,	Zapraszanie i reagowanie na zaproszenie.	**3**

Cw3		
Cw3	Utrwalenie materiału.	**1**
Cw4	Identyfikacja osób i rzeczy (opis, na podstawowym poziomie np.: osób i ich charakteru, opis rzeczy, miejsca, itp.).	**2**
Cw5, Cw6	Ogólne określenie samopoczucia i (często spotykanych) dolegliwości.	**3**
Cw6	Utrwalenie materiału.	**1**
Cw7	Uzyskiwanie informacji i radzenie sobie w typowych sytuacjach życia codziennego (np.: pytanie o drogę i wskazywanie jej, zakupy, posiłki, podróżowanie, korzystanie z komunikacji publicznej, itp.).	**2**
Cw8, Cw9	Wyrażanie opinii, uzasadnianie jej na podstawie wybranych tematów.	**3**
Cw9	Utrwalenie materiału.	**2**
Cw10	Zaliczenie przedmiotu.	**1**
	Razem	**20**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Mini wykłady – prezentacja teorii gramatycznej języka oraz słownictwa
2.	Ćwiczenia praktyczne: utrwalenie struktur gramatycznych oraz przyswajanego słownictwa w ramach pracy na zajęciach, odgrywanie ról, dialogi, przygotowywanie i dokonywanie krótkich prezentacji przez studentów swoich opinii, prace pisemne
3.	Praca własna – przygotowanie się do ćwiczeń
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia**
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03	pisemne zadania domowe
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U04, PEU_U05, PEU_K01	dialogi i odgrywanie ról
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U03, PEU_U04, PEU_U05, PEU_K01	ustne prezentacje
F	PEU_W01, PEU_U01,	testy gramatyczne
P	PEU_W01, PEU_U01	test gramatyczno-leksykalny i odpowiedź ustna

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna podstawowe słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu psychologii pozwalające na prowadzenie prostej konwersacji.	Student zna słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu psychologii pozwalające na prowadzenie swobodnej konwersacji.	Student zna zaawansowane słownictwo z zakresu życia codziennego i psychologii pozwalające na prowadzenie swobodnej konwersacji.
PEU_U01	Student ma podstawową wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie przychodzi mu z trudem. Wypowiedzi obarczone są znaczną ilością błędów językowych, ale mimo tych braków jest w stanie przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 3/ +3.	Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie nie jest swobodne. Wypowiedzi obarczone są nieznaczną ilością błędów językowych, które choć widoczne, pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 4/ +4.	Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, a jej zastosowanie jest swobodne. Wypowiedzi obarczone są nieznaczną ilością błędów językowych, które bez przeszkód pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 4+ /5.
PEU_U02	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy. Wykazuje ogólne zrozumienie, jednak zrozumienie szczegółów sprawia problem i jest częściowo niemożliwe.	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy. Wykazuje ogólne zrozumienie, mimo, że zrozumienie niektórych szczegółów może sprawiać mu problem.	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy. Wykazuje pełne zrozumienie wszystkich detali.
PEU_U03	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat, choć wyrażenie to nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na granicy zrozumienia.	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nieznacznie wpływają na jej płynność. Błędy wymowy nie zagrażają zrozumieniu komunikatu.	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Nieliczne błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nie wpływają na jej płynność. Swobodna wymowa.
PEU_U04	Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, ale wyrażenie tego nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na granicy zrozumienia.	Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, choć wypowiedź zawiera pewne błędy. Nagromadzenie błędów językowych jak i niepoprawność wymowy nie wpływają istotnie na płynność wypowiedzi.	Student nieomal bez popełniania błędów potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby. Niewielka ilość błędów w połączeniu ze swobodną wymową przekłada się na pełną płynność zakładaną na tym poziomie umiejętności językowych.
	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej

PEU_U05	rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak liczne błędy, następują liczne przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i uczestniczenie w dyskursie.	rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak nieliczne błędy, następują rzadkie przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i dość swobodne uczestniczenie w dyskursie.	rozmowie. Wypowiedzi są dość płynne, nie ma przerw, wymowa jest dość swobodna. Pełna swoboda wypowiedzi - w żadnym momencie skuteczna komunikacja nie jest zagrożona.
PEU_K01	Zasadniczo umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z trudem, zdarzają się nieporozumienia, konieczne są częste powtórzenia komunikatów. Wyraźnie wyczuwalny stres związany z prowadzeniem rozmowy w obcym języku.	Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z pewnymi problemami, zdarzają się drobne nieporozumienia, ale zasadniczo realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. Wyczuwalne napięcie związane z prowadzeniem rozmowy w obcym języku, jednak bez negatywnych konsekwencji.	Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest bez większych problemów, nie zdarzają się nieporozumienia, realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. W zasadzie brak wyczuwalnego napięcia związanego z prowadzeniem rozmowy w obcym języku.

LITERATURA PODSTAWOWA
j. angielski SPEAKOUT 2ND EDITION PRE-INTERMEDIATE, autor: Antonia Clare, JJ Wilson (Student's Book + Workbook) J. NIEMIECKI Podręcznik i ćwiczenia: Direkt neu 2B, autor: G. Motta, B. Cwikowska LektorKlett
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
JĘZYK ANGIELSKI: Podręcznik z ćwiczeniami z zakresu gramatyki i słownictwa: English Grammar in Use, autor: R.Murphy, Oxford University Press J. NIEMIECKI Podręcznik: Themen Neu 1 i 2, autor: H. Aufderstrase, H. Bock, M. Gerdes, H. Mueller, J. Mueller, Hueber
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
www.english.com/speakout

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU JĘZYK OBCY 1

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI12	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U01	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U02	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U03	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U04	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U05	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_K01	K_K01	C1-C5	C1-C10	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Język obcy 2**

Nazwa w języku angielskim: **Foreign language 2**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Maciej Lech/ mgr Anna Kirchner**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**20**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**75**			
Forma zaliczenia		**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**3**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Wiedza i umiejętności posługiwania się językiem obcym w zakresie określonym jako poziom A2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie i poszerzenie wiedzy z zakresu gramatyki j. obcego dotyczącej takich struktur gramatycznych umożliwiających jej praktyczne zastosowanie na poziomie A2+ / B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
C2.	Nabycie i poszerzenie wiedzy z zakresu słownictwa umożliwiającym komunikowanie się w języku obcym na poziomie A2+/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
C3.	Nabycie, poszerzenie oraz utrwalenie umiejętności prowadzenia ustnej komunikacji w języku obcym (słuchanie i mówienie) w sytuacjach opisanych na poziomie A2+/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C4.	Nabycie, poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem testów w języku obcym.

C5	Nabycie, poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności pisania w języku obcym – proste opisy osób, sytuacji, fotografii, korespondencja nieformalna.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU	
Z zakresu wiedzy	
PEU_W01	Student zna podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie A2+/ B1. Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku angielskim. Zna miejsce i rolę języka obcego w psychologii.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi stosować podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie A2+/B1.
PEU_U02	Student umie skorzystać z anglojęzycznego źródła informacji - przeczytać je z ogólnym zrozumieniem na poziomie umiejętności językowych A2+/B1.
PEU_U03	Student umie zrelacjonować znalezione informacje i w prosty sposób przedstawić w języku angielskim swoją opinię na ten temat na poziomie umiejętności językowych A2+/B1.
PEU_U04	Student umie w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.
PEU_U05	Student umie zrozumieć podstawową konwersację o tematyce ogólnej i zawodowej i jest w stanie w niej uczestniczyć: potrafi wyrazić swoją opinię na różne tematy na poziomie umiejętności językowych A2+/B1.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student potrafi wymieniać informacje na różne tematy, w tym zawodowe, z innymi osobami – potrafi udzielać informacji jak i zapytać o nie – prowadzi skuteczny dialog na poziomie umiejętności językowych A2+/B1.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ćwiczenia		**Liczba godzin**
C1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
C1	Zawieranie znajomości,	**2**
C2, C3	Zapraszanie i reagowanie na zaproszenie,	**3**

C3	Utrwalenie materiału	**1**
C4	Identyfikacja osób i rzeczy (opis, na podstawowym poziomie np.: osób i ich charakteru, opis rzeczy, miejsca, itp.),	**2**
C5, C6	Ogólne określenie samopoczucia i (często spotykanych) dolegliwości,	**3**
C6	Utrwalenie materiału	**1**
C7	Uzyskiwanie informacji i radzenie sobie w typowych sytuacjach życia codziennego (np.: pytanie o drogę i wskazywanie jej, zakupy, posiłki, podróżowanie, korzystanie z komunikacji publicznej, itp.),	**2**
C8, C9	Wyrażanie opinii, uzasadnianie jej na podstawie wybranych tematów	**3**
C9	Utrwalenie materiału	**2**
C10	Podsumowanie i utrwalenie materiału	**1**
	Razem	**20**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Mini wykłady – prezentacja teorii gramatycznej języka oraz słownictwa
2.	Ćwiczenia praktyczne: utrwalenie struktur gramatycznych oraz przyswajanego słownictwa w ramach pracy na zajęciach, odgrywanie ról, dialogi, przygotowywanie i dokonywanie krótkich prezentacji przez studentów swoich opinii, prace pisemne
3.	Praca własna – przygotowanie się do ćwiczeń
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia**
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03	pisemne zadania domowe
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U04, PEU_U05, PEU_K01	dialogi i odgrywanie ról
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U03, PEU_U04, PEU_U05, PEU_K01	ustne prezentacje
F	PEU_W01, PEU_U01,	testy gramatyczne
P	PEU_W01, PEU_U01	test gramatyczno-leksykalny i odpowiedź ustna

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna podstawowe słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu psychologii pozwalające na prowadzenie prostej konwersacji.	Student zna słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu psychologii pozwalające na prowadzenie swobodnej konwersacji.	Student zna zaawansowane słownictwo z zakresu życia codziennego i psychologii pozwalające na prowadzenie swobodnej konwersacji.
PEU_U01	Student ma podstawową wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie przychodzi mu z trudem. Wypowiedzi obarczone są znaczną ilością błędów językowych, ale mimo tych braków jest w stanie przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 3/ +3.	Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie nie jest swobodne. Wypowiedzi obarczone są nieznaczną ilością błędów językowych, które choć widoczne, pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 4/ +4.	Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, a jej zastosowanie jest swobodne. Wypowiedzi obarczone są nieznaczną ilością błędów językowych, które bez przeszkód pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 4+ /5.
PEU_U02	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy. Wykazuje ogólne zrozumienie, jednak zrozumienie szczegółów sprawia problem i jest częściowo niemożliwe.	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy. Wykazuje ogólne zrozumienie, mimo, że zrozumienie niektórych szczegółów może sprawiać mu problem.	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy. Wykazuje pełne zrozumienie wszystkich detali.
PEU_U03	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat, choć wyrażenie to nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na granicy zrozumienia.	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nieznacznie wpływają na jej płynność. Błędy wymowy nie zagrażają zrozumieniu komunikatu.	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Nieliczne błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nie wpływają na jej płynność. Swobodna wymowa.
PEU_U04	Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, ale wyrażenie tego nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na granicy zrozumienia.	Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, choć wypowiedź zawiera pewne błędy. Nagromadzenie błędów językowych jak i niepoprawność wymowy nie wpływają istotnie na płynność wypowiedzi.	Student nieomal bez popełniania błędów potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby. Niewielka ilość błędów w połączeniu ze swobodną wymową przekłada się na pełną płynność zakładaną na tym poziomie umiejętności językowych.
	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej

PEU_U05	rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak liczne błędy, następują liczne przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i uczestniczenie w dyskursie.	rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak nieliczne błędy, następują rzadkie przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i dość swobodne uczestniczenie w dyskursie.	rozmowie. Wypowiedzi są dość płynne, nie ma przerw, wymowa jest dość swobodna. Pełna swoboda wypowiedzi - w żadnym momencie skuteczna komunikacja nie jest zagrożona.
PEU_K01	Zasadniczo umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z trudem, zdarzają się nieporozumienia, konieczne są częste powtórzenia komunikatów. Wyraźnie wyczuwalny stres związany z prowadzeniem rozmowy w obcym języku.	Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z pewnymi problemami, zdarzają się drobne nieporozumienia, ale zasadniczo realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. Wyczuwalne napięcie związane z prowadzeniem rozmowy w obcym języku, jednak bez negatywnych konsekwencji.	Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest bez większych problemów, nie zdarzają się nieporozumienia, realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. W zasadzie brak wyczuwalnego napięcia związanego z prowadzeniem rozmowy w obcym języku.

LITERATURA PODSTAWOWA
j. angielski SPEAKOUT 2ND EDITION PRE-INTERMEDIATE, autor: Antonia Clare, JJ Wilson (Student's Book + Workbook) J. NIEMIECKI Podręcznik i ćwiczenia: Direkt neu 2B, autor: G. Motta, B. Cwikowska LektorKlett
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
JĘZYK ANGIELSKI: Podręcznik z ćwiczeniami z zakresu gramatyki i słownictwa: English Grammar in Use, autor: R.Murphy, Oxford University Press J. NIEMIECKI Podręcznik: Themen Neu 1 i 2, autor: H. Aufderstrase, H. Bock, M. Gerdes, H. Mueller, J. Mueller, Hueber
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
www.english.com/speakout

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU JĘZYK OBCY 2

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI12	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U01	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U02	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U03	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U04	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U05	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_K01	K_K01	C1-C5	C1-C10	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Język obcy 3**

Nazwa w języku angielskim: **Foreign language 3**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Maciej Lech/ mgr Anna Kirchner**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**20**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**75**			
Forma zaliczenia		**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**3**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Wiedza i umiejętności posługiwania się językiem obcym w zakresie określonym jako poziom B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie i poszerzenie wiedzy z zakresu gramatyki j. obcego dotyczącej takich struktur gramatycznych jak różnice w zastosowaniu różnych czasów gramatycznych dotyczących czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego, zdań warunkowych, strony biernej, mowa zależnej oraz umiejętności jej praktycznego zastosowania na poziomie B1+ ESOKJ.
C2.	Poszerzenie wiedzy z zakresu słownictwa dotyczącego psychologii.
C3.	Poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności prowadzenia ustnej komunikacji w języku obcym (słuchanie i mówienie) w sytuacjach odpowiadających zakresom określonym w B1+.
C4.	Poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem testów w języku obcym, w tym tekstów z użyciem specjalistycznej terminologii związanej z psychologią.

C5.	Nabycie, poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności pisania w języku obcym z użyciem specjalistycznej terminologii związanej z psychologią.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU	
Z zakresu wiedzy	
PEU_W01	Student zna podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie B1+. Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku angielskim. Zna miejsce i rolę języka obcego w psychologii.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi stosować podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie B1+.
PEU_U02	Student umie skorzystać z anglojęzycznego źródła informacji - przeczytać je z ogólnym zrozumieniem na poziomie umiejętności językowych B1+.
PEU_U03	Student umie zrelacjonować znalezione informacje i w prosty sposób przedstawić w języku angielskim swoją opinię na ten temat na poziomie umiejętności językowych B1+.
PEU_U04	Student umie w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.
PEU_U05	Student umie zrozumieć podstawową konwersację o tematyce ogólnej i zawodowej i jest w stanie w niej uczestniczyć: potrafi wyrazić swoją opinię na różne tematy na poziomie umiejętności językowych B1+.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student potrafi wymieniać informacje na różne tematy, w tym zawodowe, z innymi osobami – potrafi udzielać informacji jak i zapytać o nie – prowadzi skuteczny dialog na poziomie umiejętności językowych B1+.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ćwiczenia		**Liczba godzin**
C1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
C1, C2	Wypowiadanie się z wykorzystaniem różnych czasów gramatycznych: teraźniejszych, przeszłych i przyszłych. Budowanie zdań oznajmujących, pytających i przeczących. Poszerzanie słownictwa, w tym słownictwa specjalistycznego, z zakresu psychologii z wykorzystaniem np. czytania, słuchania.	**3,5**

C3, C4	Zajęcia praktyczne: dialogi i wypowiedzi ustne z wykorzystaniem strony biernej – budowa i praktyczne zastosowanie konstrukcji oraz poszerzanie słownictwa z wykorzystaniem np. czytania, słuchania – z użyciem specjalistycznego z zakresu psychologii.	**3**
C4	Utrwalenie materiału.	**1**
C5, C6	Wyrażanie warunku dla czynności teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – różnorodne zastosowanie zdań warunkowych. Poszerzanie słownictwa, w tym słownictwa specjalistycznego z zakresu psychologii, z wykorzystaniem np. czytania, słuchania.	**3**
C6, C7	Mowa zależna – tworzenia wypowiedzi z jej wykorzystaniem, praktyczne zastosowanie. Poszerzanie słownictwa, w tym słownictwa specjalistycznego z zakresu psychologii, z wykorzystaniem np. czytania, słuchania.	**3**
C8	Utrwalenie materiału.	**2**
C9	Strona bierna – ćwiczenia i wykorzystanie w tekstach formalnych (akademickich)	**2**
C10	Poszerzanie słownictwa z wykorzystaniem np. czytania, słuchania – poznanie nietypowych czasowników, wyrażeń idiomatycznych. Utrwalenie materiału.	**1**
C10	Zaliczenie przedmiotu	**1**
	Razem	**20**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Mini wykłady – prezentacja teorii gramatycznej języka oraz słownictwa
2.	Ćwiczenia praktyczne: utrwalenie struktur gramatycznych oraz przyswajanego słownictwa w ramach pracy na zajęciach, odgrywanie ról, dialogi, przygotowywanie i dokonywanie krótkich prezentacji przez studentów swoich opinii, prace pisemne
3.	Praca własna – przygotowanie się do ćwiczeń
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia**
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03	pisemne zadania domowe
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U04, PEU_U05, PEU_K01	dialogi i odgrywanie ról
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U03, PEU_U04, PEU_U05, PEU_K01	ustne prezentacje

F	PEU_W01, PEU_U01,	testy gramatyczne
P	PEU_W01, PEU_U01	test gramatyczno-leksykalny i odpowiedź ustna

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_WI01	Student zna podstawowe słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu psychologii, pozwalające na prowadzenie prostej konwersacji.	Student zna słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu psychologii pozwalające na prowadzenie swobodnej konwersacji.	Student zna zaawansowane słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu psychologii pozwalające na prowadzenie swobodnej konwersacji.
PEU_U01	Student ma podstawową wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie przychodzi mu z trudem. Wypowiedzi obarczone są znaczną ilością błędów językowych, ale mimo tych braków jest w stanie przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 3/ +3.	Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie nie jest swobodne. Wypowiedzi obarczone są nieznaczną ilością błędów językowych, które choć widoczne, pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 4/ +4.	Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, a jej zastosowanie jest swobodne. Wypowiedzi obarczone są nieznaczną ilością błędów językowych, które bez przeszkód pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 4+ /5.
PEU_U02	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy oraz tematy związane z psychologią. Wykazuje ogólne zrozumienie, jednak zrozumienie szczegółów sprawia problem i jest częściowo niemożliwe.	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy oraz tematy związane z psychologią. Wykazuje ogólne zrozumienie, mimo, że zrozumienie niektórych szczegółów może sprawiać mu problem.	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy oraz tematy związane z psychologią. Wykazuje pełne zrozumienie wszystkich detali.
PEU_U03	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat, choć wyrażenie to nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na granicy zrozumienia.	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nieznacznie wpływają na jej płynność. Błędy wymowy nie zagrażają zrozumieniu komunikatu.	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Nieliczne błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nie wpływają na jej płynność. Swobodna wymowa.
PEU_U04	Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, ale wyrażenie tego nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na	Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, choć wypowiedź zawiera pewne błędy. Nagromadzenie błędów językowych jak i	Student nieomal bez popełniania błędów potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby. Niewielka ilość błędów w połączeniu ze

	granicy zrozumienia.	niepoprawność wymowy nie wpływają istotnie na płynność wypowiedzi.	swobodną wymową przekłada się na pełną płynność zakładaną na tym poziomie umiejętności językowych.
PEU_U05	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak liczne błędy, następują liczne przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i uczestniczenie w dyskursie.	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak nieliczne błędy, następują rzadkie przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i dość swobodne uczestniczenie w dyskursie.	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Wypowiedzi są dość płynne, nie ma przerw, wymowa jest dość swobodna. Pełna swoboda wypowiedzi - w żadnym momencie skuteczna komunikacja nie jest zagrożona.
PEU_K01	Zasadniczo umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z trudem, zdarzają się nieporozumienia, konieczne są częste powtórzenia komunikatów. Wyraźnie wyczuwalny stres związany z prowadzeniem rozmowy w obcym języku.	Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z pewnymi problemami, zdarzają się drobne nieporozumienia, ale zasadniczo realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. Wyczuwalne napięcie związane z prowadzeniem rozmowy w obcym języku, jednak bez negatywnych konsekwencji.	Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest bez większych problemów, nie zdarzają się nieporozumienia, realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. W zasadzie brak wyczuwalnego napięcia związanego z prowadzeniem rozmowy w obcym języku.

LITERATURA PODSTAWOWA
j. angielski SPEAKOUT 2ND EDITION INTERMEDIATE, autor: Antonia Clare, JJ Wilson (Student's Book + Workbook) J. NIEMIECKI Podręcznik i ćwiczenia: Direkt neu 2B, autor: G. Motta, B. Cwikowska LektorKlett
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
JĘZYK ANGIELSKI: Podręcznik z ćwiczeniami z zakresu gramatyki i słownictwa: English Grammar in Use, autor: R.Murphy, Oxford University Press J. NIEMIECKI Podręcznik: Themen Neu 3, autor: H. Aufderstrase, H. Bock, M. Gerdes, H. Mueller, J. Mueller, Hueber
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

www.english.com/speakout

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU JĘZYK OBCY 3

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI12	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U01	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U02	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U03	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U04	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U05	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_K01	K_K01	C1-C5	C1-C10	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Język obcy 4**

Nazwa w języku angielskim: **Foreign language 4**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Maciej Lech/ mgr Anna Kirchner**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**20**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**75**			
Forma zaliczenia		**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**3**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Wiedza i umiejętności posługiwania się językiem obcym w zakresie określonym jako poziom B1+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie i poszerzenie wiedzy z zakresu gramatyki j. obcego dotyczącej takich struktur gramatycznych jak różnice w zastosowaniu różnych czasów gramatycznych dotyczących czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego, zdań warunkowych, strony biernej, mowa zależnej oraz umiejętności jej praktycznego zastosowania na poziomie B2 ESOKJ.
C2.	Poszerzenie wiedzy z zakresu słownictwa dotyczącego psychologii.
C3.	Poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności prowadzenia ustnej komunikacji w języku obcym (słuchanie i mówienie) w sytuacjach odpowiadających zakresom określonym w B2.
C4.	Poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem testów w języku obcym, w tym tekstów z użyciem specjalistycznej terminologii związanej z psychologią.

C5.	Nabycie, poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności pisania w języku obcym z użyciem specjalistycznej terminologii związanej z psychologią.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU	
Z zakresu wiedzy	
PEU_W01	Student zna podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie B2. Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku angielskim. Zna miejsce i rolę języka obcego w psychologii.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi stosować podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie B2.
PEU_U02	Student umie skorzystać z anglojęzycznego źródła informacji - przeczytać je z ogólnym zrozumieniem na poziomie umiejętności językowych B2.
PEU_U03	Student umie zrelacjonować znalezione informacje i w prosty sposób przedstawić w języku angielskim swoją opinię na ten temat na poziomie umiejętności językowych B2.
PEU_U04	Student umie w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.
PEU_U05	Student umie zrozumieć podstawową konwersację o tematyce ogólnej i zawodowej i jest w stanie w niej uczestniczyć: potrafi wyrazić swoją opinię na różne tematy na poziomie umiejętności językowych B2.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student potrafi wymieniać informacje na różne tematy, w tym zawodowe, z innymi osobami – potrafi udzielać informacji jak i zapytać o nie – prowadzi skuteczny dialog na poziomie umiejętności językowych B2.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ćwiczenia		**Liczba godzin**
C1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
C1, C2	Wypowiadanie się z wykorzystaniem różnych czasów gramatycznych: teraźniejszych, przeszłych i przyszłych. Budowanie zdań oznajmujących, pytających i przeczących. Poszerzanie słownictwa, w tym słownictwa specjalistycznego, z zakresu psychologii z wykorzystaniem np. czytania, słuchania.	**3,5**
C2, C3	Zajęcia praktyczne: dialogi i wypowiedzi ustne z wykorzystaniem strony biernej – budowa i praktyczne zastosowanie konstrukcji oraz poszerzanie słownictwa z wykorzystaniem np. czytania,	**3**

	słuchania – z użyciem specjalistycznego z zakresu psychologii.	
C3, C4	Utrwalenie materiału.	**1**
C5, C6	Wyrażanie warunku dla czynności teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – różnorodne zastosowanie zdań warunkowych. Poszerzanie słownictwa, w tym słownictwa specjalistycznego z zakresu psychologii, z wykorzystaniem np. czytania, słuchania.	**3**
C6, C7	Mowa zależna – tworzenia wypowiedzi z jej wykorzystaniem, praktyczne zastosowanie. Poszerzanie słownictwa, w tym słownictwa specjalistycznego z zakresu psychologii, z wykorzystaniem np. czytania, słuchania.	**3**
C8	Utrwalenie materiału.	**2**
C9	Strona bierna – ćwiczenia i wykorzystanie w tekstach formalnych (akademickich)	**2**
C10	Poszerzanie słownictwa z wykorzystaniem np. czytania, słuchania – poznanie nietypowych czasowników, wyrażeń idiomatycznych. Utrwalenie materiału.	**1**
C10	Zaliczenie przedmiotu	**1**
	Razem	**20**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Mini wykłady – prezentacja teorii gramatycznej języka oraz słownictwa
2.	Ćwiczenia praktyczne: utrwalenie struktur gramatycznych oraz przyswajanego słownictwa w ramach pracy na zajęciach, odgrywanie ról, dialogi, przygotowywanie i dokonywanie krótkich prezentacji przez studentów swoich opinii, prace pisemne
3.	Praca własna – przygotowanie się do ćwiczeń
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia**
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03	pisemne zadania domowe
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U04, PEU_U05, PEU_K01	dialogi i odgrywanie ról
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U03, PEU_U04, PEU_U05, PEU_K01	ustne prezentacje
F	PEU_W01, PEU_U01,	testy gramatyczne

P	PEU_W01, PEU_U01	test gramatyczno-leksykalny i odpowiedź ustna

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_WI01	Student zna podstawowe słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu psychologii, pozwalające na prowadzenie prostej konwersacji.	Student zna słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu psychologii pozwalające na prowadzenie swobodnej konwersacji.	Student zna zaawansowane słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu psychologii pozwalające na prowadzenie swobodnej konwersacji.
PEU_U01	Student ma podstawową wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie przychodzi mu z trudem. Wypowiedzi obarczone są znaczną ilością błędów językowych, ale mimo tych braków jest w stanie przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 3/ +3.	Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie nie jest swobodne. Wypowiedzi obarczone są nieznaczną ilością błędów językowych, które choć widoczne, pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 4/ +4.	Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, a jej zastosowanie jest swobodne. Wypowiedzi obarczone są nieznaczną ilością błędów językowych, które bez przeszkód pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 4+ /5.
PEU_U02	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy oraz tematy związane z psychologią. Wykazuje ogólne zrozumienie, jednak zrozumienie szczegółów sprawia problem i jest częściowo niemożliwe.	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy oraz tematy związane z psychologią. Wykazuje ogólne zrozumienie, mimo, że zrozumienie niektórych szczegółów może sprawiać mu problem.	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy oraz tematy związane z psychologią. Wykazuje pełne zrozumienie wszystkich detali.
PEU_U03	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat, choć wyrażenie to nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na granicy zrozumienia.	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nieznacznie wpływają na jej płynność. Błędy wymowy nie zagrażają zrozumieniu komunikatu.	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Nieliczne błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nie wpływają na jej płynność. Swobodna wymowa.
PEU_U04	Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, ale wyrażenie tego nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na granicy zrozumienia.	Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, choć wypowiedź zawiera pewne błędy. Nagromadzenie błędów językowych jak i niepoprawność wymowy nie wpływają istotnie na płynność	Student nieomal bez popełniania błędów potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby. Niewielka ilość błędów w połączeniu ze swobodną wymową przekłada się na pełną płynność

		wypowiedzi.	zakładaną na tym poziomie umiejętności językowych.
PEU_U05	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak liczne błędy, następują liczne przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i uczestniczenie w dyskursie.	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak nieliczne błędy, następują rzadkie przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i dość swobodne uczestniczenie w dyskursie.	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Wypowiedzi są dość płynne, nie ma przerw, wymowa jest dość swobodna. Pełna swoboda wypowiedzi - w żadnym momencie skuteczna komunikacja nie jest zagrożona.
PEU_K01	Zasadniczo umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z trudem, zdarzają się nieporozumienia, konieczne są częste powtórzenia komunikatów. Wyraźnie wyczuwalny stres związany z prowadzeniem rozmowy w obcym języku.	Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z pewnymi problemami, zdarzają się drobne nieporozumienia, ale zasadniczo realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. Wyczuwalne napięcie związane z prowadzeniem rozmowy w obcym języku, jednak bez negatywnych konsekwencji.	Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest bez większych problemów, nie zdarzają się nieporozumienia, realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. W zasadzie brak wyczuwalnego napięcia związanego z prowadzeniem rozmowy w obcym języku.

LITERATURA PODSTAWOWA
J. angielski SPEAKOUT 2ND EDITION INTERMEDIATE, autor: Antonia Clare, JJ Wilson (Student's Book + Workbook) J. NIEMIECKI Podręcznik i ćwiczenia: Direkt neu 2B, autor: G. Motta, B. Cwikowska LektorKlett
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
JĘZYK ANGIELSKI: Podręcznik z ćwiczeniami z zakresu gramatyki i słownictwa: English Grammar in Use, autor: R.Murphy, Oxford University Press J. NIEMIECKI Podręcznik: Themen Neu 3, autor: H. Aufderstrase, H. Bock, M. Gerdes, H. Mueller, J. Mueller, Hueber
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
www.english.com/speakout

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU JĘZYK OBCY 4

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI12	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U01	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U02	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U03	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U04	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U05	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_K01	K_K01	C1-C5	C1-C10	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Język obcy 5**

Nazwa w języku angielskim: **Foreign language 5**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Maciej Lech/ mgr Anna Kirchner**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**20**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**75**			
Forma zaliczenia		**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**3**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Wiedza i umiejętności posługiwania się językiem obcym w zakresie określonym jako poziom B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie i poszerzenie wiedzy z zakresu gramatyki j. obcego dotyczącej takich struktur gramatycznych jak różnice w zastosowaniu różnych czasów gramatycznych dotyczących czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego, zdań warunkowych, strony biernej, mowa zależnej oraz umiejętności jej praktycznego zastosowania na poziomie B2+ ESOKJ.
C2.	Poszerzenie wiedzy z zakresu słownictwa dotyczącego psychologii.
C3.	Poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności prowadzenia ustnej komunikacji w języku obcym (słuchanie i mówienie) w sytuacjach odpowiadających zakresom określonym w B2+.
C4.	Poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem testów w języku obcym, w tym tekstów z użyciem specjalistycznej terminologii związanej z psychologią.

C5	Nabycie, poszerzenie oraz praktyczne utrwalenie umiejętności pisania w języku obcym z użyciem specjalistycznej terminologii związanej z psychologią.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU	
Z zakresu wiedzy	
PEU_W01	Student zna podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie B2+. Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku angielskim. Zna miejsce i rolę języka obcego w psychologii.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi stosować podstawy gramatyczne i leksykalne języka obcego na poziomie B2+.
PEU_U02	Student umie skorzystać z anglojęzycznego źródła informacji - przeczytać je z ogólnym zrozumieniem na poziomie umiejętności językowych B2+.
PEU_U03	Student umie zrelacjonować znalezione informacje i w prosty sposób przedstawić w języku angielskim swoją opinię na ten temat na poziomie umiejętności językowych B2+.
PEU_U04	Student umie w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.
PEU_U05	Student umie zrozumieć podstawową konwersację o tematyce ogólnej i zawodowej i jest w stanie w niej uczestniczyć: potrafi wyrazić swoją opinię na różne tematy na poziomie umiejętności językowych B2+.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student potrafi wymieniać informacje na różne tematy, w tym zawodowe, z innymi osobami – potrafi udzielać informacji jak i zapytać o nie – prowadzi skuteczny dialog na poziomie umiejętności językowych B2+.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ćwiczenia		**Liczba godzin**
C1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
C1, C2	Wypowiadanie się z wykorzystaniem różnych czasów gramatycznych: teraźniejszych, przeszłych i przyszłych. Budowanie zdań oznajmujących, pytających i przeczących. Poszerzanie słownictwa, w tym słownictwa specjalistycznego, z zakresu psychologii z wykorzystaniem np. czytania, słuchania.	**3,5**

C3, C4	Zajęcia praktyczne: dialogi i wypowiedzi ustne z wykorzystaniem strony biernej – budowa i praktyczne zastosowanie konstrukcji oraz poszerzanie słownictwa z wykorzystaniem np. czytania, słuchania – z użyciem specjalistycznego z zakresu psychologii.	**3**
C4	Utrwalenie materiału.	**1**
C5, C6	Wyrażanie warunku dla czynności teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – różnorodne zastosowanie zdań warunkowych. Poszerzanie słownictwa, w tym słownictwa specjalistycznego z zakresu psychologii, z wykorzystaniem np. czytania, słuchania.	**3**
C6, C7	Mowa zależna – tworzenia wypowiedzi z jej wykorzystaniem, praktyczne zastosowanie. Poszerzanie słownictwa, w tym słownictwa specjalistycznego z zakresu psychologii, z wykorzystaniem np. czytania, słuchania.	**3**
C8	Utrwalenie materiału.	**2**
C9	Strona bierna – ćwiczenia i wykorzystanie w tekstach formalnych (akademickich)	**2**
C10	Poszerzanie słownictwa z wykorzystaniem np. czytania, słuchania – poznanie nietypowych czasowników, wyrażeń idiomatycznych. Utrwalenie materiału.	**1**
C10	Zaliczenie przedmiotu	**1**
	Razem	**20**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Mini wykłady – prezentacja teorii gramatycznej języka oraz słownictwa
2.	Ćwiczenia praktyczne: utrwalenie struktur gramatycznych oraz przyswajanego słownictwa w ramach pracy na zajęciach, odgrywanie ról, dialogi, przygotowywanie i dokonywanie krótkich prezentacji przez studentów swoich opinii, prace pisemne
3.	Praca własna – przygotowanie się do ćwiczeń
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia**
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03	pisemne zadania domowe
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U04, PEU_U05, PEU_K01	dialogi i odgrywanie ról
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U03, PEU_U04, PEU_U05, PEU_K01	ustne prezentacje
F	PEU_W01, PEU_U01,	testy gramatyczne

P	PEU_W01, PEU_U01	test gramatyczno-leksykalny i odpowiedź ustna

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_WI01	Student zna podstawowe słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu psychologii, pozwalające na prowadzenie prostej konwersacji.	Student zna słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu psychologii pozwalające na prowadzenie swobodnej konwersacji.	Student zna zaawansowane słownictwo z zakresu życia codziennego i z zakresu psychologii pozwalające na prowadzenie swobodnej konwersacji.
PEU_U01	Student ma podstawową wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie przychodzi mu z trudem. Wypowiedzi obarczone są znaczną ilością błędów językowych, ale mimo tych braków jest w stanie przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 3/ +3.	Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, choć jej zastosowanie nie jest swobodne. Wypowiedzi obarczone są nieznaczną ilością błędów językowych, które choć widoczne, pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 4/ +4.	Student ma pełną wiedzę gramatyczną prezentowaną na zajęciach, a jej zastosowanie jest swobodne. Wypowiedzi obarczone są nieznaczną ilością błędów językowych, które bez przeszkód pozwalają przekazać komunikat. Tzw. testy cząstkowe zalicza na oceny 4+ /5.
PEU_U02	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy oraz tematy związane z psychologią. Wykazuje ogólne zrozumienie, jednak zrozumienie szczegółów sprawia problem i jest częściowo niemożliwe.	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy oraz tematy związane z psychologią. Wykazuje ogólne zrozumienie, mimo, że zrozumienie niektórych szczegółów może sprawiać mu problem.	Student potrafi przeczytać krótki tekst w języku obcym na podstawowe tematy oraz tematy związane z psychologią. Wykazuje pełne zrozumienie wszystkich detali.
PEU_U03	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat, choć wyrażenie to nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na granicy zrozumienia.	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nieznacznie wpływają na jej płynność. Błędy wymowy nie zagrażają zrozumieniu komunikatu.	Student potrafi przedstawić poznaną treść w języku obcym i budować proste wyrażenie swojej opinii na ten temat. Nieliczne błędy popełniane w trakcie wypowiedzi nie wpływają na jej płynność. Swobodna wymowa.
PEU_U04	Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, ale wyrażenie tego nacechowane jest błędami. Brak płynności wypowiedzi. Wymowa na granicy zrozumienia.	Student potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby, choć wypowiedź zawiera pewne błędy. Nagromadzenie błędów językowych jak i niepoprawność wymowy nie wpływają istotnie na płynność	Student nieomal bez popełniania błędów potrafi opisać swoje środowisko pochodzenia jak i przedstawić swoje potrzeby. Niewielka ilość błędów w połączeniu ze swobodną wymową przekłada się na pełną płynność

		wypowiedzi.	zakładaną na tym poziomie umiejętności językowych.
PEU_U05	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak liczne błędy, następują liczne przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i uczestniczenie w dyskursie.	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Jego wypowiedź zawiera jednak nieliczne błędy, następują rzadkie przerwy i błędy wymowy, które jednak ostatecznie pozwalają na zrozumienie sensu wypowiedzi i dość swobodne uczestniczenie w dyskursie.	Student w podstawowym zakresie jest w stanie uczestniczyć w swobodnej rozmowie. Wypowiedzi są dość płynne, nie ma przerw, wymowa jest dość swobodna. Pełna swoboda wypowiedzi - w żadnym momencie skuteczna komunikacja nie jest zagrożona.
PEU_K01	Zasadniczo umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z trudem, zdarzają się nieporozumienia, konieczne są częste powtórzenia komunikatów. Wyraźnie wyczuwalny stres związany z prowadzeniem rozmowy w obcym języku.	Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest z pewnymi problemami, zdarzają się drobne nieporozumienia, ale zasadniczo realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. Wyczuwalne napięcie związane z prowadzeniem rozmowy w obcym języku, jednak bez negatywnych konsekwencji.	Umiejętności językowe pozwalają studentowi skutecznie uczestniczyć we współpracy z inną osobą lub grupą osób, z zastosowaniem języka obcego. Komunikacja realizowana jest bez większych problemów, nie zdarzają się nieporozumienia, realizowana jest w dość płynny sposób, nie wymagający częstych powtórzeń. W zasadzie brak wyczuwalnego napięcia związanego z prowadzeniem rozmowy w obcym języku.

LITERATURA PODSTAWOWA
j. angielski SPEAKOUT 2ND EDITION INTERMEDIATE, autor: Antonia Clare, JJ Wilson (Student's Book + Workbook) J. NIEMIECKI Podręcznik i ćwiczenia: Direkt neu 2B, autor: G. Motta, B. Cwikowska LektorKlett
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
JĘZYK ANGIELSKI: Podręcznik z ćwiczeniami z zakresu gramatyki i słownictwa: English Grammar in Use, autor: R.Murphy, Oxford University Press J. NIEMIECKI Podręcznik: Themen Neu 3, autor: H. Aufderstrase, H. Bock, M. Gerdes, H. Mueller, J. Mueller, Hueber
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
www.english.com/speakout

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU JĘZYK OBCY 5

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI12	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U01	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U02	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U03	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U04	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_U05	K_U17	C1-C5	C1-C10	1-4
PEU_K01	K_K01	C1-C5	C1-C10	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Krytyczna analiza tekstów psychologicznych**

Nazwa w języku angielskim: **Critical analysis of psychological texts**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **Mgr Natalia Skrzyczewska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię				**18**	
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta				**75**	
Forma zaliczenia				**Zaliczenie z oceną**	
Liczba punktów ECTS				**3**	

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie wiedzy i umiejętności różnicowania jakości dowodów empirycznych będących podstawą wiedzy naukowej.
C2.	Poznanie specyfiki tekstów o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym.
C3.	Nabycie umiejętności formułowania logicznych wniosków i alternatywnych wyjaśnień dla określonych obserwacji.
C4.	Nabycie wiedzy i umiejętności odróżniania wiedzę psychologicznej opartej na dowodach od wiedzy potocznej.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	zna i rozumie specyfikę psychologii jako nauki; zna i różnicuje jakość dowodów empirycznych będących podstawą wiedzy naukowej.
PEU_W02	zna specyfikę tekstów o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym; odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach od wiedzy potocznej.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się; potrafi wyszukać wiarygodne informacje na określony temat.
PEU _U02	potrafi ocenić stopień wiarygodności różnych źródeł informacji; potrafi znaleźć w tekście omawianą tezę i przeanalizować poprawność dostępnych na jej poparcie przesłanek.
PEU _U03	potrafi formułować logiczne wnioski i formułować alternatywne wyjaśnienia dla określonych obserwacji; potrafi stosować standardy APA.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – PROJEKT		**Liczba godzin**
P1	Wprowadzenie do tematyki krytycznej analizy tekstów naukowych.	**0,5**
	Kluczowe umiejętności związane z krytycznym myśleniem. Analiza tekstów zgodnie z zasadami krytycznego myślenia. Najczęstsze błędy we wnioskowaniu.	**1,5**
P2	Od odkrycia do publikacji. Konstrukcja tekstu naukowego. Rodzaje tekstów naukowych.	**2**
P3	Proces recenzji tekstów naukowych (peer-review).	**2**
P4	Odnajdowanie tez i przesłanek w tekście naukowym i popularnonaukowym. Analiza przesłanek i jakości argumentacji (dowodzenia) w wybranym tekście.	**2**
P5	Logika dowodzenia. Ćwiczenie w budowaniu mapy argumentacji (od przesłanek do tezy).	**2**
P6	Budowanie przewidywań i wyjaśnień w oparciu o jakościowe/ilościowe związki między zmiennymi. Ćwiczenia z analizy odnalezionych informacji. Ćwiczenia z rzetelnej analizy stanu wiedzy. Tworzenie przekonującej i wyczerpującej argumentacji w oparciu o aktualny stan wiedzy. Tworzenie narracji ułatwiającej zrozumienie przesłanek.	**2**
P7	Emocje w badaniach naukowych – praca z tekstami.	**2**
P8	Badania naukowe w psychologii organizacji – praca z tekstami.	**2**
P9	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Praca w grupach

2.	Dyskusja dydaktyczna
3.	Praca z książką, artykułem
4.	Rozwiązywanie problemów praktycznych

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji; praca w grupach
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej lub ustnej, z wykorzystaniem form audiowizualnych

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Zna specyfikę psychologii jako nauki;	Zna i rozumie specyfikę psychologii jako nauki; zna jakość dowodów empirycznych będących podstawą wiedzy naukowej;	Zna i rozumie specyfikę psychologii jako nauki; zna i różnicuje jakość dowodów empirycznych będących podstawą wiedzy naukowej;
PEU_W02	Zna specyfikę tekstów o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym;	Zna specyfikę tekstów o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym; odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach od wiedzy potocznej.	Zna specyfikę tekstów o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym; odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach od wiedzy potocznej. Potrafi zargumentować swoje twierdzenia.
PEU_U01	Planuje, własny proces uczenia się;	Planuje i realizuje własny proces uczenia się; potrafi wyszukać informacje na określony temat;	Planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się; potrafi wyszukać wiarygodne informacje na określony temat;
PEU_U02	Potrafi ocenić stopień wiarygodności źródeł informacji;	Potrafi ocenić stopień wiarygodności różnych źródeł informacji; potrafi znaleźć w tekście omawianą tezę.	Potrafi ocenić stopień wiarygodności różnych źródeł informacji; potrafi znaleźć w tekście omawianą tezę i przeanalizować poprawność dostępnych na jej poparcie przesłanek;
PEU_U03	Potrafi formułować logiczne wnioski.	Potrafi formułować logiczne wnioski i formułować alternatywne wyjaśnienia dla określonych obserwacji.	Potrafi formułować logiczne wnioski i formułować alternatywne wyjaśnienia dla określonych obserwacji; potrafi stosować standardy APA.

PEU_K01	Dostrzega znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów.	Dostrzega znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.	Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

LITERATURA PODSTAWOWA
Lilienfeld, S, Lynn, S., Ruscio, J., Beyerstein, B., 2017, 50 wielkich mitów psychologii popularnej, Warszawa, CIS
Łukaszewski, W., 2015, „Rozum czy emocje?". Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii (s.349-386). Sopot, Smak słowa
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Szostek, D., 2018, Poczucie sprawiedliwości organizacyjnej a skłonność pracowników do zachowań kontrproduktywnych. Organizacja i kierowanie, 2018, 3(182)
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU KRYTYCZNA ANALIZA TEKSTÓW PSYCHOLOGICZNYCH Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03	C1	P1, P2	1-4
PEU_W02	K_WI13, K_WI14	C2	P3, P4	1-4
PEU_U01	K_U01	C3	P5, P6	1-4
PEU_U02	K_U04	C4	P7	1-4
PEU_U03	K_U06, K_U14, K_U15	C1, C2, C3, C4	P8	1-4
PEU_K01	K_K01	C1, C2, C3, C4	P7, P8, P9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Mediacje i negocjacje w pracy psychologa**

Nazwa w języku angielskim: **Mediation and negotiation in the work of a psychologist**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**12**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**25**			
Forma zaliczenia		**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**1**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie wiedzy na temat mechanizmów efektywnej komunikacji, istniejących barier komunikacyjnych i sposobów radzenia sobie z nimi.
C2.	Nabycie umiejętności autoprezentacji w aspekcie mediacji, negocjacji i kontaktów biznesowych.
C3.	Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów (w charakterze psychologa).

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _WI01	Student zna i rozumie mechanizmy skutecznego procesu negocjacji i mediacji.
PEU_WI02	Student posiada wiedzę na temat podstawowych zjawisk z zakresu psychologii społecznej (takich jak konformizm, uprzedzenia i stereotypy) i rozumie ich wpływ na proces komunikacji.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi analizować i rozwiązywać podstawowe konflikty interpersonalne, potrafi wejść w rolę negocjatora lub mediatora.
PEU _U02	Student zna podstawowe techniki wywierania wpływu na rozmówcę.
PEU _U03	Student potrafi przyjąć postawę asertywną, jeśli wymaga tego dana interakcja.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student dostrzega potrzebę właściwego przygotowania do udziału w negocjacjach i mediacjach (także w sferze publicznej), posiada niezbędne do tego procesu, podstawowe kompetencje.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Istota negocjacji i mediacji. Negocjacje – pojęcie, przedmiot, formy i charakter prowadzenia. Pojęcie, mechanizm i zakres przedmiotowy mediacji. Rola mediatora w procesie mediacji.	**1,5**
Ćw2	Komunikacja interpersonalna w procesie negocjacji i mediacji. Elementy porozumiewania się; Komunikacja niewerbalna – składniki; Wskaźniki spójności i niespójności; reakcje na niespójność, czyli jak radzić sobie z obiekcjami.	**2**
Ćw3	Efektywna komunikacja i model efektywnego porozumienia się (dostrojenie i prowadzenie, asocjacja i dysocjacja). Konflikt - analiza przebiegu i sposoby rozwiązywania. Przeformułowanie konfliktu. Emocje w negocjacjach i mediacjach.	**2**
Ćw4	Stereotypy, konformizm, uprzedzenia – psychologia społeczna a negocjacje i mediacje. Cechy i umiejętności uczestników negocjacji i psychologa. Wywieranie wpływu, techniki NLP i taktyki wykorzystywane w mediacjach i negocjacjach.	**2**
ĆW5	Asertywność i jej rola.	**2**
Ćw6	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Film

3.	Analiza case study
4.	Dyskusja
5.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	dyskusja, wypowiedź ustna
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03	dyskusja, analiza case study
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03	przygotowanie prezentacji lub przygotowanie zapisu rozmów przebiegu negocjacji

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student zna i rozumie jedynie podstawowe zasady skutecznej komunikacji (w tym – komunikacji niewerbalnej).	Student zna i rozumie większość zasad skutecznej komunikacji (w tym – komunikacji niewerbalnej).	Student zna i rozumie wszystkie zasady skutecznej komunikacji (w tym – komunikacji niewerbalnej).
PEU_W02	Student zna i rozumie mechanizmy skutecznego procesu negocjacji i mediacji.	Student zna i rozumie jedynie podstawy mechanizmu negocjacji i mediacji (definicję, potrafi podać przykładowe formy i przykłady przedmiotu negocjacji lub mediacji).	Student zna i rozumie zasady skutecznego procesu negocjacji i mediacji. Potrafi podać definicję pojęcia, kilka przykładów przedmiotów negocjacji i mediacji (wraz z ich opisem) i większość form prowadzenia negocjacji i mediacji.
PEU_U01	Student posiada umiejętność dostosowania się do rozmówcy na poziomie niewerbalnym.	Student w zakresie podstawowym opanował umiejętność dostosowania się do rozmówcy na poziomie niewerbalnym.	Student potrafi rozpoznać i określić wpływ na proces komunikacji większości podstawowych zjawisk z zakresu psychologii społecznej.
PEU_U02	Student potrafi analizować i rozwiązywać podstawowe konflikty interpersonalne, potrafi wejść w rolę negocjatora lub mediatora.	Student potrafi w konkretnej sytuacji konfliktu wykorzystać jedynie podstawowe zasady negocjacji lub mediacji.	Student potrafi w konkretnej sytuacji konfliktu wykorzystać większość zasad negocjacji lub mediacji.

PEU_U03	Student potrafi przyjąć postawę asertywną.	Student potrafi w konkretnej sytuacji konfliktu przyjąć postawę asertywną, jeśli wymaga tego dana interakcja.	Student potrafi w konkretnej sytuacji konfliktu przyjąć postawę asertywną, z zachowaniem zasad jej odpowiadających, jeśli wymaga tego dana interakcja.
PEU_K01	Student jest przygotowany to udziału w negocjacjach i mediacjach (także w sferze publicznej), posiada niezbędne do tego procesu, podstawowe kompetencje.	Student jest teoretycznie, w zakresie podstawowym, przygotowany do udziału w negocjacjach i mediacjach.	Student jest przygotowany, w zakresie teoretycznym i praktycznym, do udziału w negocjacjach i mediacjach.

LITERATURA PODSTAWOWA
Tabernacka M., 2009, Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Oficyna *Wolters Kluwer Polska*, Warszawa
Niemczyk A., Kędzierski M.,2014, O negocjacjach i negocjatorach. Poradnik praktyka, Gliwice
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Aronson E., 2011, Człowiek istota społeczna, PWN, Warszawa 2011
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU MEDIACJE I NEGOCJACJE W PRACY PSYCHOLOGA Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI07	C1-C3	Ćw1 – Ćw6	1-5
PEU_W02	K_WI11	C1	Ćw1 – Ćw6	1-5
PEU_U01	K_U02	C1, C2	Ćw1 – Ćw6	1-5
PEU_U02	K_U05	C1, C2	Ćw1 – Ćw6	1-5
PEU_U03	K_U07, K_U08, K_U13	C2, C3	Ćw1 – Ćw6	1-5
PEU_K01	K_K04, K_K05	C1 – C3	Ćw1 – Ćw6	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Mediacje z dziećmi i młodzieżą**

Nazwa w języku angielskim: **Mediation with children and young people**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**24**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**75**			
Forma zaliczenia		**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**3**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Znajomość podstaw rozwoju dzieci i młodzieży

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Przedstawienie zagadnień dotyczących możliwości zastosowania mediacji jako metody rozwiązywania konfliktów z dziećmi i młodzieżą
C2.	Poznanie struktury procesu mediacyjnego
C3.	Poznanie narzędzi mediacyjnych w pracy z dziećmi i młodzieżą

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student posiada wiedzę na temat zjawisk dotyczących psychologii społecznej oraz specyfiki relacji indywidualnych i grupowych w przestrzeni życia społecznego
Z zakresu umiejętności:	
PEU _U01	Student potrafi analizować zaistniałe sytuacje społeczne pod kontem specyfiki jednostek oraz uwzględniając kontekst sytuacji oraz dobierać metody i techniki wpływu na uczestników interakcji. Student potrafi zastosować optymalne i adekwatne do sytuacji i jej uczestników narzędzia mediacyjne
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest świadomy posiadanej wiedzy z zakresu społecznych kontekstów życia i konieczności dalszego doskonalenia w procesie rozwojowym oraz dalszego podnoszenia kompetencji społecznych

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Sytuacja konfliktu - zjawisko, dynamika, struktura.	**1,5**
Ćw2	Błędy relacyjne w sytuacjach konfliktu.	**2**
Ćw3	Mediacja jako metoda oddziaływać – rodzaje, zasady, struktura procesu.	**2**
Ćw4	Mediator jako kreator procesu.	**2**
Ćw5	Specyfika grupy rozwojowej dzieci i młodzieży w aspekcie zachowań buntowniczych i konfliktowych.	**2**
Ćw6	Narzędzia w procesie mediacji.	**2**
Ćw7	Asertywność w procesie mediacyjnym.	**2**
Ćw8	Kwadrat komunikacyjny von Thuna jako platforma porozumienia w procesie mediacyjnym.	**2**
Ćw9	Impas w mediacjach – metody redukcji.	**2**
Ćw10	Model wzorzec procesu mediacyjnego.	**2**
Ćw11	Mediacje indywidualne vs grupowe.	**2**
Ćw12	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**24**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Praca własna

3.	Dyskusja
4.	Gry w oparciu o case study
5.	Warsztat

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01, PEU _U01, PEU_K01	udział w dyskusji, warsztatach, aktywność w grze w oparciu o case study, aktywność w ćwiczeniach
P	PEU_W01, PEU _U01, PEU_K01	ocena przygotowania i przedstawienia prezentacji dotyczącej specyfiki mediacji z dziećmi i młodzieżą

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student zna i rozumie na czym polega proces mediacji.	Student zna i rozumie podstawy procesu mediacji, zna etapy, definicje, wie w jakich sytuacjach powinno się stosować proces mediacyjny.	Student zna i rozumie proces mediacji w grupach dzieci i młodzieży, wie na czym polega jego kontekstowy charakter, wie jakie zasady stosuje się przy procesie mediacyjnym indywidualnym i grupowym.
PEU_U01	Student potrafi komunikować się w odpowiednim kanale komunikacyjnym dostosowując się do odbiorcy.	Student potrafi komunikować się w procesie mediacyjnym dostosowując proces do kontekstu prostych sytuacji społecznych.	Student potrafi zastosować skuteczne techniki komunikacyjne i samodzielnie modyfikować je w zależności od kontekstu sytuacji.
PEU_K01	Student potrafi zidentyfikować sytuację społeczną i zainicjować proces mediacyjny będąc świadomym kompetencji które posiada.	Student potrafi zidentyfikować sytuację społeczną ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznej oraz potencjału uczestników procesu. Wie jakie kompetencje powinien jeszcze rozwinąć.	Student potrafi zidentyfikować sytuację społeczną ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznej oraz potencjału uczestników procesu. Potrafi poprowadzić proces mediacyjny. Potrafi zrobić plan rozwojowy podnoszący jego kompetencje do mediacji.

LITERATURA PODSTAWOWA
Duda A., 2019, Mediacje rówieśnicze w praktyce szkolnej : implikacje i rekomendacje, Wydawnictwo Naukowe Scholar
Duda A., 2019, W drodze do porozumienia : materiały do nauki mediacji dla nauczycieli i trenerów mediacji, Wydawnictwo Naukowe Scholar

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Grudziecka, M. i Klimaszewska, J., 2005, Konflikty w szkole – szkoła obszarem potencjalnych konfliktów – jak je rozwiązywać? Mediacja – formą rozwiązywania konfliktów szkolnych. Mediator
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU MEDIACJE Z DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI11, K-WI12,	C1, C2, C3	Cw1, Cw3,Cw5	1-5
PEU_U01	K_U03, K_U05, K_U06, K_U07	C1, C2, C3	Cw2, Cw6, Cw7, Cw8, Cw9, Cw11, Cw12	1-5
PEU_K01	K_K06	C1, C2, C3	Cw4, Cw10	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Metody diagnozy psychologicznej**

Nazwa w języku angielskim: **Methods of psychological diagnosis**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Agnieszka Mydlikowska-Śmigórska, mgr Ewa Woźna**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**	**12**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**	**50**			
Forma zaliczenia	**Egzamin**	**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS	**3**	**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Przedstawienie istotnych zagadnień z zakresu podstaw diagnozy psychologicznej.
C2.	Zaprezentowanie wybranych technik wywiadu i obserwacji i metod psychologicznych.
C3.	Zaprezentowanie ogólnych modeli przeprowadzania badania diagnostycznego.
C4.	Uwrażliwienie na etyczny wymiar procesu diagnozowania psychologicznego.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student posiada wiedzę na temat podstawowych umiejętności diagnozowania: obserwacji, rozmowy, wywiadu, badania procesów poznawczych; technik kwestionariuszowych.
PEU _W02	Student zna podstawy pomiaru w psychologii, typy procedur wykorzystywanych w diagnozowaniu; wskaźniki diagnostyczne i sposoby ich interpretacji.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy psychologicznej by zaplanować postępowanie diagnostyczne w wybranym obszarze psychologii.
PEU _U02	Potrafi dokonać wyboru narzędzia odpowiedniego do celu badania i dokonać oceny jego wartości na podstawie informacji zawartych w podręczniku narzędzia.
PEU_U03	Potrafi przygotować raport z badań lub opinię psychologiczną, wie, jakie dane z badań powinny się znaleźć w części opisowej, jak przedstawia się ilościowe i jakościowe rezultaty, potrafi je zinterpretować.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Potrafi w sposób rzetelny zaprojektować postępowanie diagnostyczne oraz wykorzystać wyniki w praktyce psychologicznej.
PEU_K02	Stosuje narzędzia diagnostyczne w sposób etyczny, tj. przestrzegając standardów psychometrycznych, standardów użycia oraz badania testem.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Formułowanie celów i hipotez diagnostycznych	**1,5**
W2-W4	Narzędzia diagnozy podstawowych funkcji psychicznych: narzędzia przesiewowe: MMSE, test Rysowania Zegara, test Pamięci Wzrokowej Artura Bentona, kolorowy test połączeń, test sortowania kart z Wisconsin, kalifornijski test uczenia się językowego.	**6**
W5-W7	Metody badania osobowości MMPI 2 - przeprowadzanie badań i obliczanie wyników. Reguły oceny profilu. Zastosowanie MMPI 2 w diagnozie klinicznej osobowości i zaburzeń psychicznych. Formułowanie i weryfikacja hipotez. SCID II przeprowadzanie badań, obliczanie i interpretacja wyników; zastosowanie w diagnozie klinicznej zaburzeń osobowości.	**6**
W8	Opracowanie wyników testów.	**2**
W9	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**

	Identyfikacja etapów postępowania diagnostycznego i zastosowanych metod.	**1,5**
Ćw2	Dokonanie diagnozy osobowości na przykładzie wybranych narzędzi diagnostycznych. Przeprowadzanie badania, analiza i interpretacja wyników badań.	**2**
Ćw3	Omawianie studium przypadków. Dokonywanie diagnozy. Praca grupowa.	**2**
Ćw4	Projektowanie postępowania diagnostycznego dotyczącego wybranego obszaru.	**2**
Ćw5	Prezentacja projektów postępowania diagnostycznego.	**2**
Ćw5	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Dyskusja
2.	Zadania problemowe w małych grupach
3.	Prezentacje multimedialne
4.	Studium przypadku

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU_U03, PEU_K01, PEU_K02,	dział w dyskusji, obserwacja i ocena zadania praktycznego
F	PEU _W01, PEU_W02, PEU_K01, PEU_K02	pbserwacja aktywności studenta podczas zajęć, udział w dyskusji
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU_03, PEU_K01, PEU_K02	zaliczenie z oceną w formie pisemnej - raport / portfolio z badania diagnostycznego

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student zna niektóre właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym.	Student posiada wiedzę na temat podstawowych metod diagnozowania: obserwacji, rozmowy, wywiadu, badania procesów poznawczych; technik kwestionariuszowych; zna najczęściej stosowane narzędzia diagnostyczne.	Student potrafi wymienić i omówić wszystkie właściwości psychometryczne przynależne metodom diagnostycznym oraz pokazać ich znaczenie na wybranym przykładzie. Posiada bogatą wiedzę na temat metod diagnozowania: obserwacji, rozmowy, wywiadu, badania procesów poznawczych; technik kwestionariuszowych; zna w sposób pogłębiony narzędzia diagnostyczne, procedury ich

			stosowania.
PEU_W02	Student zna podstawy pomiaru w psychologii, podstawowe typy procedur wykorzystywanych w diagnozowaniu.	Student ma wiedzę na temat pomiaru w psychologii; definiuje dane ipsatywne i normatywne; zna podstawowe typy procedur wykorzystywanych w diagnozowaniu; ilościowy i jakościowy opis zachowań; charakterystyka wskaźników diagnostycznych i sposoby ich interpretacji.	Student posiada szeroką ma wiedzę na temat pomiaru w psychologii; definiuje dane ipsatywne i normatywne; zna typy procedur wykorzystywanych w diagnozowaniu; ilościowy i jakościowy opis zachowań; charakterystyka wskaźników diagnostycznych i sposoby ich interpretacji.
PEU_U01	Student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy psychologicznej, potrafi zaplanować postępowanie diagnostyczne w wybranym obszarze psychologii.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy psychologicznej by zaplanować postępowanie diagnostyczne w wybranym obszarze psychologii.	Student potrafi wykorzystywać i integrować szeroką wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy psychologicznej by zaplanować postępowanie diagnostyczne w wybranym obszarze psychologii; wykazuje się dużą ciekawością poznawczą w projektowaniu badania.
PEU_U02	Student potrafi dokonać wyboru narzędzia odpowiedniego do celu badania.	Student potrafi dokonać wyboru narzędzia odpowiedniego do celu badania i uzasadnić jego wybór.	Student potrafi dokonać wyboru narzędzia odpowiedniego do celu badania, uzasadnić jego wybór i dokonać oceny jego wartości na podstawie informacji zawartych w podręczniku narzędzia.
PEU_03	Student potrafi opracowywać raport i wyniki badań w wybranych kontekstach. .	Student potrafi rzetelnie opracować raport i odpowiednio komunikować wyniki badań w dowolnym kontekście.	Student potrafi rzetelnie opracować raport oraz zaprezentować wyniki badań w dowolnym kontekście uwzględniając indywidualne czynniki związane z badaniem.
PEU_K01	Student jest gotów w sposób rzetelny zaprojektować proste postępowanie diagnostyczne.	Student jest gotów w sposób rzetelny zaprojektować postępowanie diagnostyczne oraz wykorzystać wyniki w praktyce psychologicznej	Student jest gotów w sposób rzetelny zaprojektować badanie psychologiczne oraz wykorzystać wyniki w praktyce psychologicznej, wykazuje się dużą ciekawością poznawczą przy projektowaniu postępowania diagnostycznego.
PEU_K02	Student jest gotów stosować narzędzia diagnostyczne w sposób etyczny przestrzegając jedynie niektórych standardów.	Student jest gotów stosować narzędzia diagnostyczne w sposób etyczny przestrzegając Standardów psychometrycznych.	Student jest gotów stosować narzędzia diagnostyczne w sposób etyczny przestrzegając standardów psychometrycznych, standardów użycia oraz badania testem.

LITERATURA PODSTAWOWA
1. Stemplewska-Żakowicz K., Paluchowski W. J. (2009). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński, (red.)., Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdański: GWP.
2. Paluchowski W.J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy, Warszawa: WAiP
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
1. Juczyński Z. (2009). Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia, Warszawa: PTP.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU METODY DIAGNOZY PSYCHOLOGICZNEJ

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI13	C1, C2	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4
PEU_W02	K_WI14	C1, C2	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4
PEU_U01	K_U04	C1, C2, C3	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4
PEU_U02	K_U05	C1, C2, C3	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4
PEU_U03	K_U06	C1-C4	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4
PEU_K01	K_K01	C1-C4	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4
PEU_K02	K_K02	C1-C4	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Metody pracy psychologicznej z rodziną**

Nazwa w języku angielskim: **Methods of psychological work with the family**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**18**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**75**		
Forma zaliczenia			**Zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS			**3**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie z przebiegiem procesów rozwojowych w warstwie emocjonalnej, komunikacyjnej, strukturalnej w rodzinie.
C2.	Poznanie założeń, struktury oraz form terapii rodzinnej.
C3.	Poznanie metody i technik pracy z rodziną.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student posiada wiedzę dotyczącą systemu rodzinnego oraz na temat faz rozwoju człowieka w cyklu jego życia ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania w rodzinie.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi rozpoznawać nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny i tworzyć różne strategie pomocy rodzinie.
PEU _U02	Student potrafi planować działania interwencyjne w rodzinie i osadzać je w kontekście wybranych ujęć teoretycznych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów, samodzielnie lub zespołowo, do pogłębionej autodiagnozy swoich kompetencji w zakresie pracy z rodziną oraz zbudować adekwatne strategie rozwoju w tym zakresie.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONSERWATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
K1	Współczesne problemy funkcjonowania rodzin w złożonej rzeczywistości społecznej.	**1,5**
K2	Rodzina w różnych ujęciach dyscyplin naukowych.	**2**
K3	Założenia terapii rodzin, istota, cele, zadania.	**2**
K4	Systemowa terapia rodziny.	**2**
K5	Fazy życia rodzinnego i zagrożenia funkcjonowania rodziny w poszczególnych fazach.	**2**
K6	Komunikacja w rodzinie zróżnicowanej strukturalnie.	**2**
K7	Terapia strategiczna.	**2**
K8	Granice interwencji w system rodziny – aspekt etyczny, analiza psychologicznych narzędzi wykorzystywanych w pracy z rodziną.	**2**
K9	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja
3.	Case study
4.	Warsztat

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01	aktywność studenta podczas dyskusji ćwiczeń, analizy case study i warsztatu
P	PEU _W01, PEU_U01, PEU _U02, K_K01	zaliczenie przedmiotu w formie pisemnej (esej na temat pomocy psychologicznej rodzinie w złożonym kontekście życia społecznego) lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU _W01	Student zna i rozumie jak funkcjonuje system rodzinny. Student zna fazy rozwojowe rodziny i umiejscawia je w fazach rozwoju człowieka.	Student zna i rozumie jak funkcjonuje system rodzinny i potrafi osadzić funkcjonowanie w rodzinie w teoretycznych kontekstach wyjaśniających. Student potrafi opisać fazy rozwoju rodziny, zinterpretować kryzysy rozwojowe i znaleźć ich teoretyczne wyjaśnienie.	Student zna i rozumie jak funkcjonuje system rodzinny, potrafi interpretować teorie wyjaśniające funkcjonowanie systemu i poddać je krytycznej analizie. Student potrafi opisać fazy rozwoju rodziny, zinterpretować kryzysy rozwojowe i znaleźć ich teoretyczne wyjaśnienie oraz wskazać strategie pracy z rodziną dotkniętej kryzysem.
PEU_U01	Student potrafi zinterpretować kryzys w rodzinie.	Student potrafi zinterpretować kryzys w rodzinie i dostosować metody pracy z rodziną w kryzysie.	Student potrafi zinterpretować kryzys w rodzinie i dostosować metody pracy z rodziną w kryzysie i zaproponować różne strategie działania kryzysowego.
PEU _U02	Student potrafi zbudować plan działań z rodziną w sytuacji kryzysu.	Student potrafi zbudować plan działań z rodziną w sytuacji kryzysu i znaleźć teoretyczne uzasadnienie tego działania.	Student potrafi zbudować plan działań z rodziną w sytuacji kryzysu i znaleźć teoretyczne uzasadnienie tego działania oraz potrafi zbudować strategię profilaktyki kryzysów w systemie rodzinnym.
PEU_K01	Student jest świadomy swoich kompetencji pozwalających na pracę z rodziną.	Student jest świadomy swoich kompetencji pozwalających na pracę z rodziną i potrafi wskazać kierunki doskonalenia warsztatu pracy.	Student jest świadomy swoich kompetencji pozwalających na pracę z rodziną i potrafi wskazać kierunki doskonalenia warsztatu pracy. Student potrafi dokonać analizy mocnych i słabych stron w zakresie swoich kompetencji i zbudować plan rozwojowy i redukcji deficytów.

LITERATURA PODSTAWOWA
Goldenberg ,H., Goldenberg, I., 2006, Terapia rodzin. Kraków: UJ
Janicka, I., Liberska, H., 2014, Psychologia rodziny. Warszawa: PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Czabała, Cz., Kulczyńska, S. (red.), 2015, Poradnictwo psychologiczne. Warszawa: PWN
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU METODY PRACY PSYCHOLOGICZNEJ Z RODZINĄ

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_WI11, K_WI12	C1	K1, K2	1-4
PEU_U01	K_U05	C2, C3	K3, K6	1-4
PEU _U02	K_U12	C2, C3	K4, K7	1-4
PEU_K01	K_K03	C1, C2, C3	K8, K9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Muzykoterapia**

Nazwa w języku angielskim: **Music therapy**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Magdalena Skorobogata**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia/ Konwersatorium	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**24**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**75**			
Forma zaliczenia		**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**3**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU

C1.	zapoznanie studentów z możliwościami świadomego wykorzystania muzyki w działaniach diagnostycznych, rozwojowych i terapeutycznych dzieci i dorosłych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU

Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Posiada wiedzę w zakresie metod i technik muzykoterapii oraz sposobów wykorzystania muzyki i ćwiczeń muzyczno-ruchowych w profilaktyce, terapii i rehabilitacji osób dorosłych oraz dzieci.
Z zakresu umiejętności:	

PEU_U01	Analizuje zjawiska i procesy wchodzące w zakres oddziaływań muzyki.
PEU_U02	Projektuje i prowadzi program muzykoprofilaktyki, posługując się wybranymi metodami i technikami z zakresu muzykoterapii.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest świadomy zasad etycznych obowiązujących podczas zajęć muzykoterapii z dziećmi i dorosłymi.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
K1	Zarys historii muzykoterapii. Problematyka, definicje, podstawowy koncepcji teoretycznych.	**1,5**
K2	Formy muzykoterapii i profilaktyki muzycznej. Analiza materiału muzycznego dla potrzeb muzykoterapii.	**2**
K3	Kwalifikacje niezbędne do prowadzenia zajęć arteterapeutycznych z muzykoterapii, etyka zawodowa.	**2**
K4-K5	Muzyka w lecznictwie i rehabilitacji (m.in. w psychiatrii, w kardiologii, w rehabilitacji neurologicznej, w rehabilitacji ruchowej, w opiece paliatywnej, i osób w okresie późnej dorosłości).	**4**
K6-K7	Zastosowanie muzykoterapii u dzieci (m.in. w zaburzeniach zachowania, w upośledzeniu umysłowym, u dzieci niewidzących, u dzieci niedosłyszących, w autyzmie, w porażeniu mózgowym, u dzieci z zaburzeniami mowy, u dzieci przewlekle chorych).	**4**
K8-K11	Zastosowanie form profilaktyki muzycznej u dzieci i dorosłych – zajęcia warsztatowe.	**6**
K12	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**24**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Warsztaty połączone z dyskusją
3.	Analiza przypadków
4.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia**
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_02 PEU_ K01	Odpowiedź ustna

		Dyskusja grupowa
P	PEU_W01, PEU_U01, PEU_02 PEU_ K01	Zaliczenie w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie metod i technik muzykoterapii oraz sposobów wykorzystania muzyki i ćwiczeń muzyczno-ruchowych w profilaktyce, terapii i rehabilitacji osób dorosłych oraz dzieci.	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie metod i technik muzykoterapii oraz sposobów wykorzystania muzyki i ćwiczeń muzyczno-ruchowych w profilaktyce, terapii i rehabilitacji osób dorosłych oraz dzieci.	Posiada szczegółową wiedzę w zakresie metod i technik muzykoterapii oraz sposobów wykorzystania muzyki i ćwiczeń muzyczno-ruchowych w profilaktyce, terapii i rehabilitacji osób dorosłych oraz dzieci.
PEU_U01	Analizuje zjawiska i procesy wchodzące w zakres oddziaływań muzyki.	Analizuje zjawiska i procesy wchodzące w zakres oddziaływań muzyki oraz potrafi wskazać korzyści i zagrożenia wynikające z prowadzonej terapii.	Analizuje zjawiska i procesy wchodzące w zakres oddziaływań muzyki, potrafi wskazać korzyści i zagrożenia wynikające z prowadzonej terapii oraz dobrać odpowiednie narzędzia terapeutyczne.
PEU_U02	Prowadzi program muzykoprofilaktyki, posługując się wybranymi metodami i technikami z zakresu muzykoterapii korzystając z dostępnych narzędzi.	Projektuje i prowadzi program muzykoprofilaktyki, posługując się wybranymi metodami i technikami z zakresu muzykoterapii korzystając z dostępnych narzędzi.	Projektuje i prowadzi program muzykoprofilaktyki, posługując się wybranymi metodami i technikami z zakresu muzykoterapii korzystając z dostępnych narzędzi, a w razie ich braku potrafi opracować własne.
PEU_K01	Jest świadomy zasad etycznych obowiązujących podczas zajęć muzykoterapii z dziećmi i dorosłymi.	Jest świadomy zasad etycznych obowiązujących podczas zajęć muzykoterapii z dziećmi i dorosłymi i rozumie konieczność ich przestrzegania.	Jest świadomy zasad etycznych obowiązujących podczas zajęć muzykoterapii z dziećmi i dorosłymi, rozumie konieczność ich przestrzegania i propagowania takich zachowań.

LITERATURA PODSTAWOWA
Stachyra, K., Podstawy muzykoterapii, 2012, Wydawnictwo UMCS
Cylulko P., Gładyszewska-Cylulko J., 2010, Muzykoterapia. Tożsamość - transgresja - transdyscyplinarność, Wydawnictwo: Wydawnictwo Akademii Muzycznej im. Karola Lipińskiego
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Konieczna-Nowak, L., 2014, Wprowadzenie do muzykoterapii, Wydawnictwo IMPULS
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU MUZYKOTERAPIA

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03, K_WI09	C1	K1-K12	1-4
PEU_U01	K_U01, K_U02	C1	K1-K12	1-4
PEU_U02	K_U06, K_U08	C1	K1-K12	1-4
PEU_K01	K_K02	C1	K1-K12	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Neuropsychologia i podstawy diagnozy neuropsychologicznej**

Nazwa w języku angielskim: **Neuropsychology and the basis of neuropsychological diagnosis**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Agnieszka Mydlikowska-Śmigórska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**Egzamin**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Biologiczne podstawy zachowania: PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01 Psychologia rozwojowa: PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Przekazanie studentom podstawowej, wiedzy teoretycznej oraz praktycznej z przedmiotu neuropsychologia: (omówienie relacji między mózgiem a zachowaniem; prezentacja teoretycznych podstaw i modeli funkcji mózgu w tym modelu mikrogenetycznego stanowiących podstawę współcześnie rozpoznawanych zespołów zaburzeń w funkcjonowaniu człowieka z patologią mózgowia, ze szczególnym naciskiem na zrozumienie procesu tworzenia się objawu w neuropsychologii).
C2.	Przekazanie studentom podstawowej, wiedzy teoretycznej oraz praktycznej z przedmiotu neuropsychologia: w tym, m.in.: prezentacja podstawowych zespołów chorobowych w ujęciu neuropsychologii procesu; prezentacja metod (w tym standardowych baterii diagnostycznych i testów) diagnozy neuropsychologicznej stosowanych standardowo w ocenie zaburzeń poszczególnych procesów poznawczych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student ma wiedzę w zakresie problematyki zaburzeń świadomości, procesów poznawczych, emocjonalnych i zachowania.
PEU_W02	Student ma wiedzę w zakresie badań zaburzenia świadomości, procesów poznawczych oraz sposobów wykonywania ich interpretacji w powiązaniu z analizą syndromologiczną poszczególnych zespołów chorobowych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi objaśnić podstawy testów neuropsychologicznych oraz samodzielnie zaprojektować badanie neuropsychologiczne.
PEU _U02	Student potrafi zbadać zaburzenia emocjonalne i zachowania oraz dokonać ich interpretacji.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Zna podstawy etyki działań pomocowych (m.in. zasadę primum non nocere) oraz ma utrwalone postawy gotowości niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do neuropsychologii	**0,5**
	O istocie przedmiotu neuropsychologii jak się wyłaniał, kształtował, ewoluował. Zarys historyczny problematyki chorób mózgowia. Rozwój poglądów na związek mózg -zachowanie: ujęcia lokalizacyjne, antylokalizacyjne, holistyczne, neolokalizacjonistyczne. Neuropsychologia procesu: teoria mikrogentyczna.	**1,5**
W2	Podstawy diagnozy neuropsychologicznej. Powszechnie stosowana zasada podwójnej dysocjacji czy prawdziwa? Współczesne modele funkcji mózgu: hierarchiczne, rozproszone. Objaw w ujęciu mikrogenetycznym (morfogeneza, parcelacja, heterochronia (neotenia). Diagnoza objawowa i metoda analizy syndromologicznej.	**2**
W3	Neuropsychologia świadomości. Definicja świadomości i istota zaburzeń świadomości samoświadomości u osób z uszkodzeniem mózgu. Rodzaje zaburzeń świadomości samoświadomości (ilościowe i jakościowe; śpiączka i zmienne stany świadomości; złudzenia i zjawisko przemieszczania się do innego ciała; halucynacje autoskopiczne, heautoskopiczne, palinoptyczne i inne zespoły halucynogenne; realny sobowtór) w różnych zespołach neuropsychologicznych. Mikrogenetyczny model świadomościi samoświadomości.. Neuropsychologiczna diagnostyka zaburzeń świadomości	**2**
W4	Neuropsychologia uwagi. Definicja uwagi i istota zaburzeń uwagi u osób z uszkodzeniem mózgu. Mikrogenetyczny model uwagi. Systemowy model procesów uwagi (neuromarkery uwagi: nadwrażliwość na bodźce). Zaburzenia uwagi niespecyficzne i specyficzne. Neuropsychologiczna diagnostyka zaburzeń uwagi.	**2**
W5	Neuropsychologia percepcji. Definicja percepcji i istota zaburzeń percepcji u osób z uszkodzeniem mózgu. Koneksjonistyczny i mikrogenetyczny model percepcji. Zaburzenia percepcji: ślepota korowa, agnozja i jej rodzaje. Systemowy model procesów percepcji (neuromarkery percepcji). 5.5. Neuropsychologiczna diagnostyka zaburzeń percepcji.	**2**
W6	Neuropsychologia pamięci. Definicja pamięci i istota zaburzeń pamięci u osób z uszkodzeniem mózgu. Neuronalne podstawy pamięci jawnej i niejawnej. Zaburzenia pamięci: ilościowe i jakościowe Amnezja: rodzaje i występowanie w zespołach chorobowych emocjonalnymi. Neuropsychologiczna diagnostyka zaburzeń pamięci.	**2**

W7	Neuropsychologia funkcji wykonawczych. Definicja funkcji wykonawczych i istota zaburzeń funkcji wykonawczych u osób z uszkodzeniem mózgu. Modele funkcji wykonawczych. Mikrogenetyczny model funkcji wykonawczych. Zaburzenia funkcji wykonawczych. Neuropsychologiczna diagnostyka zaburzeń funkcji wykonawczych	**2**
W8	Neuropsychologia emocji i zachowań adaptacyjno-społecznych: Definicja i istota zaburzeń emocjonalnych u osób z uszkodzeniem mózgu. Aleksytymia i inne zaburzenia w odczuwaniu i w wyrażaniu emocji. Zespół głębokiej apatii, labilność emocjonalna, impulsywność jako przyczyna zaburzeń zachowania (np. wybuchy złości czy agresji); niespecyficzne stany lękowe czy depresji u osób z uszkodzeniem mózgu. Pseudopsychopatia i inne dysfunkcje zachowania u osób z zaburzeniami emocjonalnymi. Studium przypadku Phieasa Gagea i krakowskiego Gagea. Neuropsychologiczna diagnostyka zaburzeń emocji.	**2**
W9	Neuropsychologia języka i komunikacji. Definicja i istota zaburzeń języka i komunikacji u osób z uszkodzeniem mózgu. Mikrogenetyczny model afazji. Afazja, dysfazja i dyspragmatyka. Neuropsychologiczna diagnostyka afazji i dyspragmatyki. Neuropsychologia tożsamości. Rozpad systemu Ja i zaburzenia tożsamości w chorobach neurorozwojowych (zaburzenia ze spektrum autyzmu). Rozpad systemu Ja i zaburzenia tożsamości w chorobach neurorozwojowych (zaburzenia ze spektrum schizofrenii). Rozpad systemu Ja i zaburzenia tożsamości u osób po udarach mózgu. Rozpad systemu Ja i zaburzenia tożsamości u osób z chorobami neurodegeneracyjnymi (choroba Alzheimera, otępienie czołowo-skroniowe).	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem metod audiowizualnych.
2.	Dyskusja
3.	Zadania problemowe, studium przypadku
4.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01	udział w dyskusji
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU_K01	egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie problematyki zaburzeń świadomości,	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie problematyki zaburzeń świadomości,	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie problematyki zaburzeń świadomości,

	procesów poznawczych emocjonalnych i zachowania.	procesów poznawczych emocjonalnych i zachowania.	procesów poznawczych, emocjonalnych i zachowania.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę w zakresie badań zaburzenia świadomości, procesów poznawczych oraz sposobów ich interpretacji.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie badań zaburzenia świadomości, procesów poznawczych oraz sposobów wykonywania ich interpretacji w powiązaniu z analizą syndromologiczną poszczególnych zespołów chorobowych.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie badań zaburzenia świadomości, procesów poznawczych oraz sposobów wykonywania ich interpretacji w powiązaniu z analizą syndromologiczną poszczególnych zespołów chorobowych.
PEU_U01	Student potrafi objaśnić podstawy testów neuropsychologicznych.	Student potrafi objaśnić podstawy testów neuropsychologicznych oraz samodzielnie zaproponować badanie neuropsychologiczne.	Student potrafi objaśnić podstawy testów neuropsychologicznych oraz samodzielnie zaproponować i zaprojektować badanie neuropsychologiczne.
PEU_U02	Student potrafi zbadać zaburzenia emocjonalne i zachowania.	Student potrafi zbadać zaburzenia emocjonalne i zachowania oraz dokonać ich analizy.	Student potrafi zbadać zaburzenia emocjonalne i zachowania oraz dokonać ich analizy i interpretacji.
PEU_K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki działań pomocowych.	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki działań pomocowych oraz ma utrwalone postawy gotowości niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym.	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki działań pomocowych oraz ma utrwalone postawy gotowości niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym i rozumie ich konieczność.

LITERATURA PODSTAWOWA
Pąchalska M., Kaczmarek, B.L.J., Kropotov, J.D. 2014, Neuropsychologia kliniczna: od teorii do praktyki., Wydawnictwo Naukowe PWN
Pąchalska M., Kaczmarek, B.L.J., Bednarek S., 2020, Neuropsychologia tożsamości, Wydawnictwo Naukowe Scholar.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Pąchalska M., Kaczmarek, B.L.J., Kropotov J.D., 2020, Ja utracone i odzyskane, Agencja Wydawnicza IMPULS
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU NEUROPSYCHOLOGIA I PODSTAWY DIAGNOZY NEUROPSYCHOLOGICZNEJ Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI10	C1-C2	W1-W9	1-4
PEU_W02	K_WI14	C1-C2	W1-W9	1-4
PEU_U01	K_U03, K_U04	C1-C2	W1-W9	1-4
PEU_U02	K_U06	C1-C2	W1-W9	1-4
PEU_K01	K_K01, K_K03	C1-C2	W1-W9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Obszary zastosowań psychologii**

Nazwa w języku angielskim: **Areas of application of psychology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Renata Socha, mgr Ewa Woźna**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**12**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**25**		
Forma zaliczenia			**Zaliczenie z oceną**		
Liczba punktów ECTS			**1**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Poznanie obszarów zastosowań psychologii oraz specyfiki pracy w rożnych środowiskach
C2	Omówienie wyzwań zawodowych oraz kompetencji, które pozwolą pracować oraz rozwijać się w ramach danej specjalności psychologicznej
C3	Odniesienie prezentowanej wiedzy do profilu kompetencji studenta celem wyboru dalszej drogi zawodowej

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach i specjalnościach. Wie jakiego rodzaju ścieżki rozwoju pozwalają uzyskać uprawnienia lub kompetencje potrzebne specjalistom pracującym w poszczególnych obszarach.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej i rozwoju osobistego.
PEU _U02	Potrafi identyfikować sytuacje, w których wiedza i kompetencje psychologa danej specjalności mogą być pomocne w rozwiązywaniu problemów.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów do wyznaczania priorytetów w zakresie swoich działań, przestrzega etyki zawodowej.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Psychologia w negocjacjach (wprowadzenie do negocjacji; fazy negocjacji; strategie negocjacji; manipulacja i taktyki w negocjacjach; techniki radzenia sobie z manipulacjami i okiełznanie konfliktu; fiasko negocjacji - i co dalej?; istota negocjacji - kim jest dobry negocjator)	**1,5**
K2	Psychologia w biznesie i organizacjach (czym zajmuje się psychologia organizacji i pracy – czym zajmuje się psycholog w organizacjach; jak wygląda praca psychologia w biznesie, kluczowe kompetencje psychologia biznesu; psychologia kariery i rozwoju pracownika – klasyczne i współczesne teorie kariery; psychologia pracy – praca ludzka i jej analiza, praca emocjonalna; psychologia organizacji – metafory organizacji, tożsamość organizacji i przywiązanie organizacyjne, różnorodność w organizacji; psychologia marketingu i reklamy – zastosowanie psychologii w marketingu i reklamie, procesy poznawcze i emocjonalne w reklamie, badania marketingowe; psychologia ekonomiczna; psychologia konsumenta – decyzje konsumenckie, trendy w zachowaniach konsumentów, postawy konsumenckie)	**2**
K3	Psychologia sądowa (wprowadzenie w tematykę modułu, obszary zastosowań w praktyce; psychologia a prowadzenie śledztwa; psychologia a prawo karne – opiniowanie; psychologia a sprawy nieletnich; psychologia a sprawy rodzinne i cywilne; psychologia penitencjarna)	**2**
K4	Psychologia sportu (wprowadzenie - komu służy psychologia sportu?; zagadnienia społeczne i kliniczne w psychologii sportu; psychologia sportu dzieci i młodzieży; trening mentalny w sporcie)	**2**
K5	Psychoseksuologia (wprowadzenie - czym się zajmuje psychoseksuologia; fizjologia seksualności i wpływ psychiki na nią; motywacje seksualne; pożądanie seksualne – praca z zaburzeniami; podniecenie fizjologiczne i problemy z podnieceniem; orgazm i problemy z orgazmem)	**2**
K6	Kariera naukowo-badawcza w psychologii (ABC ścieżki naukowo-badawczej; Jak to jest być naukowcem/naukowczynią?; Aspekty kariery naukowej; Przenoszenie nauki w praktykę aspekty wdrożenia wyników badań naukowych)	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Zajęcia prowadzone w oparciu o metody audiowizualne.
2.	Praca w grupach, zadania problemowe

3.	Dyskusja
4.	Film, prezentacja

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
F	PEU_U01, PEU _U02 , PEU_K01	udział w dyskusji, praca w grupach,
P	PEU _W01, PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01	zaliczenie z oceną

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Zna możliwości zastosowania psychologii .	Zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach i specjalnościach.	Zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach i specjalnościach. Wie jakiego rodzaju ścieżki rozwoju pozwalają uzyskać uprawnienia lub kompetencje potrzebne specjalistom pracującym w poszczególnych obszarach.
PEU_U01	Potrafi zaplanować własną ścieżkę kariery i rozwój osobisty	Potrafi zaplanować własną ścieżkę kariery i rozwój osobisty z uwzględnieniem ewentualnych efektów	Potrafi zaplanować własną ścieżkę kariery i rozwój osobisty z uwzględnieniem ewentualnych efektów potrafi zarządzać swoim czasem pracy.
PEU_U02	Potrafi identyfikować sytuacje, w których wiedza i kompetencje psychologa danej specjalności mogą być pomocne w rozwiązywaniu problemów.	Potrafi dobrze identyfikować sytuacje, w których wiedza i kompetencje psychologa danej specjalności mogą być pomocne w rozwiązywaniu problemów.	Potrafi bardzo dobrze identyfikować sytuacje, w których wiedza i kompetencje psychologa danej specjalności mogą być pomocne w rozwiązywaniu problemów.
PEU_K01	Potrafi wyznaczać priorytety w zakresie swoich działań, przestrzegając etyki zawodowej.	Potrafi wyznaczać priorytety w zakresie swoich działań, przestrzegając etyki zawodowej oraz propaguje takie zachowania.	Potrafi wyznaczać priorytety w zakresie swoich działań, w sposób przedsiębiorczy i kreatywny przestrzegając etyki zawodowej oraz propaguje takie zachowania.

LITERATURA PODSTAWOWA
Rode, Dukała, Kabzińska, ZalewskaŁunkiewicz (2020). Kliniczna psychologia sądowa. Rozdział 1 (str. 15-53)
Rożnowski, B., Fortuna, P. (2020). Psychologia biznesu. Psychologia w biznesie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe

PWN
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Jacob, G., Lieb, K., Berger, M. (2019). Trudne dialogi. Rozmowy psychiatrów i psychoterapeutów z pacjentami. Wrocław: Edra. (rozdział 5.2. Pacjent przemilcza problemy ze wstydu; str. 76-78)
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
-

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU OBSZARY ZASTOSOWAŃ PSYCHOLOGII

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01	C1-C3	K1-K6	1-4
PEU_U01	K_U16	C1-C3	K1-K6	1-4
PEU_U02	K_U05	C1-C3	K1-K6	1-4
PEU_K01	K_K02	C1-C3	K1-K6	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Ochrona własności intelektualnej**

Nazwa w języku angielskim: **Protection of intellectual property**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Tadeusz Kierzyk, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Konwersatorium	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**10**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**25**			
Forma zaliczenia		**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**1**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Nabycie umiejętności rozumienia i interpretacji prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej poprzez odwołanie do mechanizmów funkcjonujących w obszarze prawa.
C2.	Nabycie umiejętności wykorzystywania i zastosowania przepisów prawa.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student ma wiedzę w zakresie ochrony prawno-autorskiej utworów oraz wiedze z zakresu ochrony własności przemysłowej.

Z zakresu umiejętności:

PEU_U01	Student potrafi wskazać społeczne, prawne i ekonomiczne skutki naruszenia prawa własności intelektualnej.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów do podejmowania swoich działań w sposób kreatywny a także do przestrzegania zasad etyki zawodowej i do propagowania takich zachowań w działalności zawodowej.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – konwersatorium		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
K1-K2	Omówienie karty przedmiotu, zasad zaliczania przedmiotu. Podstawowe obszary prawa autorskiego- pojęcie utworu, majątkowe i osobiste prawa autorskie, prawa pokrewne, plagiat, ochrona programów komputerowych i baz danych. Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi.	**3,5**
K3-K4	Własność przemysłowa jako przedmiot ochrony prawnej- pojęcie wynalazku, wzoru użytkowego, wzoru przemysłowego, znaku towarowego, zakres i czasookres ochrony. Prezes UP i jego rola w systemie ochrony prawnej własności przemysłowej. Zasady uzyskiwania ochrony międzynarodowej. Prawne, społeczne i ekonomiczne konsekwencje, naruszeń praw intelektualnych.	**4**
K5	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**10**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Wykład – metoda tradycyjna
2.	Konsultacje
3.	Praca własna – przygotowanie do zaliczenia przedmiotu

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia**
F	PEK _WI01 , PEK_U01, PEK_K01	Obserwacja aktywności studenta w trakcie zajęć, udział w dyskusji
P	PEK _WI01 , PEK_U01, PEK_K01	Zaliczenie pisemne/ ustne

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEK	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**

PEU_W01	Student ma wiedzę w zakresie ochrony prawno-autorskiej utworów oraz wiedze z zakresu ochrony własności przemysłowej	Student dodatkowo zna problemy prawnej ochrony wizerunku	Student dodatkowo zna zasady działania instytucji międzynarodowych w zakresie ochrony prawa autorskiego
PEU_U01	Student potrafi wskazać społeczne, prawne i ekonomiczne skutki naruszenia prawa własności intelektualnej	Student dodatkowo potrafi nakreślić ścieżkę dochodzenia roszczeń w przypadku naruszenia praw autorskich	Student dodatkowo potrafi wskazać przed jakimi organami i w jakim trybie można egzekwować zaniechanie naruszenia praw intelektualnych
PEU_K01	Student rozumie potrzebę przestrzegania zasad etyki i propagowania takich zachowań w działalności zawodowej	Student dodatkowo potrafi wskazywać na argumenty prawne i etyczne dotyczące potrzeby zachować etycznych w działalności zawodowej	Student dodatkowo potrafi uzupełniać, doskonalić i analizować nabytą wiedzę pod kątem zachowań etycznych w działalności zawodowej

LITERATURA PODSTAWOWA
E. Ferenc-Szydełko, Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Komentarz, 2016, Legalis
J. Sieńczyło-Chlabicz, Prawo własności przemysłowej. Komentarz, 2020 , Legalis
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
T.Szymanek, Umowy z zakresu własności intelektualnej i przemysłowej, Warszawa, 2009,
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
J. Barta, Prawo autorskie, System Prawa Prywatnego tom 13, 2017, tom 13, Legalis

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI02	C 1	K1-K5	1-3
PEU-U01	K_U06	C 2	K1-K5	1-3
PEU_K01	K_K05	C1, C2,	K1-K5	1-3

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Organizacja zebrań**

Nazwa w języku angielskim: **Organization of meetings**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Miłosz Czopek, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**10**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**25**			
Forma zaliczenia		**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**1**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Poznanie zasad i podniesienie umiejętności efektywnej organizacji i przeprowadzania zebrań.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU
Z zakresu wiedzy:

PEU _W01	Zna i rozumie zasady planowania, prowadzenia oraz realizacji ustaleń zebrania operacyjnego i informacyjnego.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zebranie operacyjne i informacyjne.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów do umiejętnego stosowania zasad efektywnego prowadzenia zebrań.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – Ćwiczenia		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Prowadzenie zebrań jako umiejętność menadżerska.	**1,5**
Ćw2	Planowanie zebrania, agenda zebrania.	**2**
Ćw3	Przygotowanie i przeprowadzenia zebrania operacyjnego.	**2**
Ćw4	Przygotowanie i przeprowadzenia zebrania informacyjnego.	**2**
Ćw5	Protokół z zebrania zawierający ustalenia oraz harmonogram ich realizacji, realizowanie ustaleń z zebrania.	**2**
	Razem	**10**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja, praca w grupie
3.	Praca własna, konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01, PEU_U01 PEU_K01	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji, praca w grupie
P	PEU_W01, PEU_U01 PEU_K01	zaplanowanie, przygotowanie i przeprowadzenie zebrania

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Ma podstawową wiedzę w zakresie zasad planowania, prowadzenia oraz realizacji ustaleń zebrania operacyjnego i informacyjnego.	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie zasad planowania, prowadzenia oraz realizacji ustaleń zebrania operacyjnego i informacyjnego.	Ma szczegółową wiedzę w zakresie zasad planowania, prowadzenia oraz realizacji ustaleń zebrania operacyjnego i informacyjnego.
PEU_U01	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zebranie operacyjne i informacyjne.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zebranie operacyjne i informacyjne. Umie skonstruować agendę spotkania, z określeniem celów i planu przebiegu zebrania.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zebranie operacyjne i informacyjne. Umie skonstruować agendę spotkania, z określeniem celów i planu przebiegu zebrania oraz zaplanować kontrolę realizacji ustaleń poczynionych na zebraniu.
PEU_K01	Jest gotów do umiejętnego stosowania zasad efektywnego prowadzenia zebrań.	Jest gotów do umiejętnego stosowania zasad efektywnego prowadzenia zebrań oraz wyznaczania priorytetów w zakresie swoich działań.	Jest gotów do umiejętnego stosowania zasad efektywnego prowadzenia zebrań, wyznaczania priorytetów w zakresie swoich działań w sposób kreatywny przestrzegając przy tym zasad etyki zawodowej.

LITERATURA PODSTAWOWA
Strączek M., 2013, Spotkanie w organizacji. Od frustrującego zebrania, do twórczego i efektywnego spotkania Wydawnictwo EdisonTeam.pl
Munter M., Netzley M., 2009, Organizacja spotkań, Wydawnictwo Wolters Kluwer business
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Anderson C.R., 2005, Organizacja Zebrań - Praktyczny Poradnik dla Tych, którzy nie Lubią Tracić Czasu, Wydawnictwo Wydawnictwo K.E. Liber
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU ORGANIZACJA ZEBRAŃ

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI08, K_WI17	C1	Ćw1-Ćw5	1-3
PEU_U01	K_U02, K_U12	C1	Ćw1-Ćw5	1-3
PEU_K01	K_K02	C1	Ćw1-Ćw5	1-3

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Patologie w organizacji**

Nazwa w języku angielskim: **Pathologies in organization**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Bogna Bartosz**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Konwersatorium	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**18**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**50**			
Forma zaliczenia		**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Zdobycie podstawowej wiedzy psychologicznej o rodzajach patologii w organizacjach, ich charakterystyce i skutkach psychospołecznych i organizacyjnych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student posiada podbudowaną teoretycznie wiedzę o rodzajach patologii w organizacjach oraz ich przyczynach i skutkach.

Z zakresu umiejętności:

PEU_U01	Umie wymienić i opisać przejawy patologii w organizacjach oraz w podstawowej formie wyjaśnić ich mechanizmy.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów wykorzystać zdobytą wiedzę do rozpoznania, rozumienia i wstępnego przeciwdziałania zjawiskom patologii społecznych przy zachowaniu zasad etycznego postępowania w relacjach interpersonalnych.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – konwersatorium		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Patologie stosunków interpersonalnych - wprowadzenie.	**1,5**
K2, K3	Sytuacje trudne i sposoby radzenia sobie z nimi. Mechanizmy obronne. Manipulacja.	**4**
K4	Stres, frustracja i wypalenie zawodowe.	**2**
K5	Pracoholizm.	**2**
K6	Psychologiczne aspekty ryzyka. Decyzje i zachowania ryzykowne. Różnice indywidualne, motywy działania.	**2**
K7, K8	Agresja i mobbing - istota, funkcje i przejawy zachowania.	**4**
K9	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja
3.	Praca własna – przygotowanie do egzaminu
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia**
F	PEU_W01, PEU_01, PEU_K01	pisemne sprawdziany – praca w grupach
P	PEU_W01, PEU_01, PEU_K01	zaliczenie w formie pisemnej i/lub

		ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEK	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student posiada podstawową wiedzę o rodzajach patologii relacji interpersonalnych w organizacjach.	Student posiada podstawową wiedzę o rodzajach patologii relacji interpersonalnych w organizacjach i potrafi ją omawiać na wybranych przykładach.	Student posiada pogłębioną wiedzę o rodzajach patologii relacji interpersonalnych w organizacjach i potrafi ją omawiać na wybranych przykładach.
PEU_U01	Student potrafi wymienić i opisać jeden przykład przejawu patologii społecznej oraz w podstawowej formie wyjaśnić jego mechanizmy.	Student potrafi wymienić i opisać kilka dowolnych przykładów przejawu patologii społecznej oraz w podstawowej formie wyjaśnić ich mechanizmy.	Student potrafi wymienić i opisać wszystkie omówione na wykładzie przykłady przejawów patologii społecznych oraz w podstawowej formie wyjaśnić ich mechanizmy.
PEU_K01	Student potrafi objaśnić, jak należy wykorzystać zdobytą wiedzę do rozpoznania, rozumienia i wstępnego przeciwdziałania zjawiskom patologii społecznych.	Student potrafi objaśnić i wykorzystać zdobytą wiedzę do rozpoznania, rozumienia i wstępnego przeciwdziałania zjawiskom patologii społecznych.	Student potrafi objaśnić i wykorzystać zdobytą wiedzę do rozpoznania, rozumienia i wstępnego przeciwdziałania zjawiskom patologii społecznych przy zachowaniu zasad etycznego postępowania w relacjach interpersonalnych.

LITERATURA PODSTAWOWA
Kowalewski, K., Moczydłowska, M.J., 2019, Patologie i dysfunkcje w organizacji, DIFIN
Kozak, S., 2009, Patologie w środowisku pracy, DIFIN
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Litzke, S.M., Schuh, H. (2007). Stres, mobbing i wypalenie zawodowe. Gdańsk: GWP

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU PATOLOGIE W ORGANIZACJI

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI07, K_WI11	C1	K1-K9	1-4
PEU_U01	K_U03, K_U06, K_U07	C1	K1-K9	1-4
PEU_K01	K_K04, K_K05	C1	K1-K9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Podstawowe umiejętności psychologiczne**

Nazwa w języku angielskim: **Basic psychological skills**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński, mgr Agnieszka Jastrzębska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**12**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**50**		
Forma zaliczenia			**Zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS			**2**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Wzmocnienie rozumienia siebie, wglądu we własne emocje.
C2.	Rozwinięcie kompetencji interpersonalnych, umiejętności nawiązania i budowania kontaktu z drugim człowiekiem opartego na zaufaniu i bezpieczeństwie

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student posiada wiedzę na temat relacji interpersonalnych, dynamiki procesu grupowego oraz rządzących nimi prawidłowości w aspekcie pracy psychologa.
PEU_W02	Student wie, w jakim zakresie może zgłębiać wiedzę w obszarze kompetencji psychologicznych; wie jak zbudować ścieżkę własnego rozwoju interpersonalnego z uwzględnieniem swojego kreatywnego potencjału.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi interpretować obserwowane zjawiska w procesie grupowym, zna ich źródła i wie jakie mechanizmy wyjaśniają te zjawiska
PEU _U02	Student potrafi analizować zjawiska grupowe oraz relacje interpersonalne, wyciągać wnioski, dostrzegać wzajemne relacje pomiędzy zjawiskami psychospołecznymi i świadomie kreować ten proces na mocy swoich kompetencji psychologicznych
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów pracować w zespole oraz realizować cele indywidualne
PEU_K02	Student kształtuje postawę akceptacji i przestrzegania praw człowieka, wrażliwości na problemy i zjawiska interpersonalne pracując z grupa; rozwija możliwości własne wpływu społecznego z poszanowaniem integralności i autonomii jednostek

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Budowanie kontraktu w grupie i analiza własnych emocji i zachowań w kontekście relacji interpersonalnych. Identyfikacja ról grupowych oraz autodiagnoza stylu funkcjonowania w grupie	**1,5**
K2	Umiejętność słuchania i budowanie zaufania	**2**
K3	Umiejętności komunikacyjne cz.1. (style komunikacji, narzędzia komunikacyjne, metody wywierania wpływu)	**2**
K4	Umiejętności komunikacyjne cz.2. (parafrazowanie, udzielanie informacji zwrotnej, komunikaty asertywne)	**2**
K5	Modele reagowania w trudnych sytuacjach relacyjnych. Ścieżki samorozwoju umiejętności psychologicznych	**2**
K6	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja
3.	Trening
4.	Warsztat

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01, PEU_K02	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji, treningu i warsztacie
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01, PEU_K02	przygotowanie koncepcji rozwoju indywidualnych kompetencji psychologicznych

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student posiada wiedzę na temat relacji interpersonalnych, dynamiki procesu grupowego oraz rządzących nimi prawidłowości w aspekcie pracy psychologa.	Student posiada wiedzę na temat relacji interpersonalnych, dynamiki procesu grupowego oraz rządzących nimi prawidłowości w aspekcie pracy psychologa. Wie jakie teorie wyjaśniają te zagadnienia.	Student posiada wiedzę na temat relacji interpersonalnych, dynamiki procesu grupowego oraz rządzących nimi prawidłowości w aspekcie pracy psychologa. Wie jakie teorie wyjaśniają te zagadnienia oraz potrafi dokonać krytycznej oceny różnych źródeł wyjaśniających zjawiska.
PEU_W02	Student wie w jakim zakresie może zgłębiać wiedzę w obszarze kompetencji psychologicznych.	Student wie w jakim zakresie może zgłębiać wiedzę w obszarze kompetencji psychologicznych; wie jak zbudować ścieżkę własnego rozwoju interpersonalnego.	Student wie w jakim zakresie może zgłębiać wiedzę w obszarze kompetencji psychologicznych; wie jak zbudować ścieżkę własnego rozwoju interpersonalnego z uwzględnieniem swojego kreatywnego potencjału.
PEU_U01	Student potrafi interpretować obserwowane zjawiska w procesie grupowym.	Student potrafi interpretować obserwowane zjawiska w procesie grupowym, zna ich źródła i wie jakie mechanizmy wyjaśniają te zjawiska.	Student potrafi interpretować obserwowane zjawiska w procesie grupowym, zna ich źródła i wie jakie mechanizmy wyjaśniają te zjawiska i swobodnie dobierać teorie opisujące analizowane sytuacje.
PEU_U02	Student potrafi analizować zjawiska grupowe oraz relacje interpersonalne dokonując opisu.	Student potrafi analizować zjawiska grupowe oraz relacje interpersonalne, wyciągać wnioski, dostrzegać wzajemne relacje pomiędzy zjawiskami psychospołecznymi.	Student potrafi analizować zjawiska grupowe oraz relacje interpersonalne, wyciągać wnioski, dostrzegać wzajemne relacje pomiędzy zjawiskami psychospołecznymi i świadomie kreować ten proces na mocy swoich kompetencji psychologicznych.
PEU_K01	Student potrafi pracować w zespole oraz realizować cele indywidualne.	Student potrafi pracować w zespole oraz realizować cele indywidualne, potrafi uwzględnić własny rozwój i wkomponować go w rozwój grupy.	Student potrafi pracować w zespole oraz realizować cele indywidualne, potrafi uwzględnić własny rozwój i wkomponować go w rozwój grupy jak również rozwój grupy kreować przez pryzmat własnych kompetencji.

PEU_K02	Student kształtuje postawę akceptacji i przestrzegania praw człowieka, wrażliwości na problemy i zjawiska interpersonalne.	Student kształtuje postawę akceptacji i przestrzegania praw człowieka, wrażliwości na problemy i zjawiska interpersonalne pracując z grupa; rozwija możliwości własne wpływu społecznego z poszanowaniem integralności i autonomii jednostek.	Student kształtuje postawę akceptacji i przestrzegania praw człowieka, wrażliwości na problemy i zjawiska interpersonalne pracując z grupa; rozwija możliwości własne wpływu społecznego z poszanowaniem integralności i autonomii jednostek umiejętnie odnosząc obszar swoich kompetencji do kanonów etycznych pracy psychologa.

LITERATURA PODSTAWOWA
Jedliński K., 2008, Trening interpersonalny. WAB. Warszawa
Król-Fijewska M., 2009, Stanowczo, łagodnie, bez lęku. WAB. Warszawa
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Steward, J. 2007, Mosty zamiast murów: Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PODSTAWOWE UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI11, K_WI12	C1, C2	K1, K2	1-4
PEU_W02	K_WI16	C1, C2	K1, K2, K3	1-4
PEU_U01	K_U05	C1, C2	K4, K5	1-4
PEU_U02	K_U12	C1, C2	K4, K5	1-4
PEU_K01	K_K03	C1, C2	K6	1-4
PEU_K02	K_K05	C1, C2	K6	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Podstawy dydaktyki**

Nazwa w języku angielskim: **Basic of didactics**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Anna Dzikomska-Kaczan**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**16**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**50**			
Forma zaliczenia		**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie studentów z pojęciami dydaktyki, jako dyscypliny naukowej, nabycie specjalistycznej wiedzy na temat procesu kształcenia (nauczania - uczenia się) oraz umiejętności planowania i realizacji zadań edukacyjnych.
C2.	Nabycie kompetencji diagnozowania i dokonywania ewaluacji osiągnięć uczniów.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna i rozumie elementy i funkcje systemu edukacji, a także przedmiot zainteresowań, subdyscypliny i podstawową terminologię dydaktyki (teorii nauczania).
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi projektować, planować, realizować proces kształcenia, dokonywać jego ewaluacji a także dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów organizować własną pracę w zespole kierując się zasadami profesjonalizmu i etyki zawodowej.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Dydaktyka jako dyscyplina naukowa – przedmiot zainteresowań, cele, zadania, subdyscypliny. Zarys rozwoju teorii nauczania w Polsce. System edukacji w Polsce. Założenia reformy edukacji z 2017 r.	**1,5**
Ćw 2	Specyfika procesu kształcenia (nauczania – uczenia się) – pojęcie, cele, zasady, metody nauczania, formy pracy, środki dydaktyczne, przebieg, struktura lekcji.	**2**
Ćw 3	Prawidłowe przygotowanie konspektu (scenariusza) lekcji edukacyjno- wychowawczych oraz przeprowadzenie zajęć z uwzględnieniem tematu, grupy, czasu trwania, celów, metod, form pracy, środków dydaktycznych, przebiegu zajęć oraz bibliografii.	**2**
Ćw 4, Ćw 5	Typy osobowości a motywacja uczniów do nauki.	**4**
Ćw 6	Style uczenia się. Techniki efektywnego uczenia się.	**2**
Ćw 7	Ewaluacja zajęć dydaktyczno- wychowawczych z punktu widzenia efektywności procesu edukacji. Kształcenie kompetencji kluczowych. Stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej w dydaktyce. Ścieżki edukacyjne. Podsumowanie i zaliczenie zajęć.	**2**
Ćw 8	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**16**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne.
2.	Dyskusja
3.	Praca własna

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_U01, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca indywidualna;
P	PEU _W01, PEU_U01, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie elementów i funkcji systemu edukacji, zna i rozumie podstawową terminologię dydaktyki (teorii nauczania).	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie elementów i funkcji systemu edukacji, zna i rozumie terminologię dydaktyki (teorii nauczania).	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie elementów i funkcji systemu edukacji, zna i rozumie terminologię dydaktyki (teorii nauczania).
PEU_U01	Student posiada podstawowe umiejętności do planowania i realizacji procesu kształcenia (nauczania i uczenia się). W sposób elementarny dobiera środki i metody pracy do realizacji zadań zawodowych.	Student potrafi właściwie projektować, realizować dokonywać ewaluacji procesu kształcenia. Dodatkowo potrafi właściwie wykorzystać dostępne materiały, środki i metody pracy, typy osobowości w projektowaniu i efektywnym wykonywaniu zadań dydaktyczno- wychowawczych.	Student potrafi oceniać skuteczność specyfiki procesu kształcenia, jego cele, zasady, metody. Właściwie wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy, typy osobowości w projektowaniu i efektywnym wykonywaniu zadań dydaktyczno- wychowawczych, a w razie raku materiałów i narzędzi potrafi skonstruować własne.
PEU_K01	Student potrafi organizować własną pracę w zespole przyjmując w niej różne role.	Student potrafi organizować własną pracę w zespole przyjmując w niej różne role, odwołuje się przy tym do zasad profesjonalizmu i etyki zawodowej.	Student potrafi organizować własną pracę w zespole przyjmując w niej różne role, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów oraz wychowanków.

LITERATURA PODSTAWOWA
Okoń W., 2016, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Wydawnictwo Impuls
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Kupisiewicz Cz., 2005, Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa: WSiP.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PODSTAWY DYDAKTYKI

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI03	C1-C2	Ćw1-Ćw8	1-3
PEU_U01	K_U10, K_U11	C1-C2	Ćw1-Ćw8	1-3
PEU_K01	K_K02, K_K03	C1-C2	Ćw1-Ćw8	1-3

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Podstawy metodologii i statystyki z wykorzystaniem TIK**

Nazwa w języku angielskim: **Basics of ICT-based methodologies and statistics**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **prof. dr hab. Antoni C. Mituś**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				**12**
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**50**				**50**
Forma zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę**				**Zaliczenie na ocenę**
Liczba punktów ECTS	**2**				**2**

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie studentów z terminologię i pojęciami używanymi w metodologii badań psychologicznych, głównymi modelami badawczymi, strategiami i metodami badań stosowanych w naukach społecznych oraz z rozumieniem zasad i norm etycznych.
C2.	Nabycie umiejętności w zakresie formułowania problemów badawczych, poprawnego projektowania hipotez, przeprowadzania oraz analizy wyników badań empirycznych oraz stosowania pakietu statystycznego do analizy danych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Ma podbudowana teoretycznie wiedzę w zakresie terminologii i pojęć używanych w metodologii badań psychologicznych.
PEU_W02	Zna i rozumie główne modele badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi sformułować problem badawczy, hipotezy poprawnie projektuje, przeprowadza oraz analizuje wyniki badania empirycznego.
PEU _U02	posiada umiejętność opracowania raportu z badania oraz prezentowania i interpretowania wyników, potrafi zastosować pakiet statystyczny do analizy danych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów do angażowania się we współpracę, potrafi wykazać zaangażowanie w projektowanie, planowanie i realizowanie badań psychologicznych.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Naukowe i nienaukowe metody poznania. Metody badawcze ilościowe i jakościowe.	**1,5**
W2		**2**
W3	Etyka badań psychologicznych	**2**
W4	Problemy, pytania i hipotezy badawcze	**2**
W5	Zmienne w badaniach psychologicznych, ich rodzaj, klasyfikacje i pomiar.	**2**
W6	Operacjonalizacja zmiennych i projektowanie badań	**2**
W7, W8	Dobór próby w badaniach psychologicznych, rachunek prawdopodobieństwa, prawo wielkich liczb, rozkład statystyczny danych i miary tendencji centralnej i dyspersji.	**4**
W9	Wnioskowanie statystyczne	**2**
W10	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – LABORATORIUM		**Liczba godzin**
L1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Podstawowe operacje na zmiennych (rangowanie obserwacji, selekcja przypadków, podział na podgrupy, operacje algebraiczne na zmiennych, rekodowanie zmiennych)	**1,5**
L2	Statystyki opisowe i przeprowadzić wizualizację danych (średnia arytmetyczna, mediana, moda, kwartyle, skośność, kurioza, wariancja, odchylenie standardowe, minimum, maksimum, rozstęp, częstości, tworzenie podstawowych wykresów (histogram, wykres kołowy i słupkowy, eksportowanie wykresów i zapis w formie JPG)	**2**
L3	Testy t (test t dla jednej próby; test t dla prób niezależnych, test t dla prób zależnych), założenia testów, obliczanie wyników, interpretacja, wizualizacja różnic).	**2**
L4	Testy nieparametryczne (test Manna- Whitneya, test Wilcoxona).	**2**
L5	Jak wyliczyć korelacje (R-Pearsona, Ro – Spearmana, tau-b – Kendalla, V-Cramara, Phi, W –	

	Kendalla).	
L6	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem metod audiowizualnych.
2.	Praca w grupach, zadania problemowe
3.	Dyskusja
4.	Praca z wykorzystaniem narzędzi komputerowych

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01	ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach, rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem oprogramowania komputerowego;
F	PEU _W01, PEU_W02, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć udział w dyskusji, praca w grupach,
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU_K01	Kolokwium zaliczeniowe w formie pisemnej i/lub ustnej, zaliczenie przedmiotu z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Ma podstawową wiedzę w zakresie terminologii i pojęć używanych w metodologii badań psychologicznych.	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie terminologii i pojęć używanych w metodologii badań psychologicznych.	Ma szczegółową wiedzę w zakresie terminologii i pojęć używanych w metodologii badań psychologicznych.
PEU_W02	Zna główne modele badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych.	Zna i rozumie główne modele badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych.	Zna i rozumie główne modele badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych.
PEU_U01	Potrafi sformułować problem badawczy oraz hipotezy.	Potrafi sformułować problem badawczy, hipotezy, poprawnie projektuje i przeprowadza.	Potrafi sformułować problem badawczy, hipotezy, poprawnie projektuje, przeprowadza oraz analizuje wyniki badania empirycznego

PEU_U02	Posiada umiejętność opracowania raportu z badania z zastosowaniem pakietu statystycznego.	Posiada umiejętność opracowania raportu z badania oraz prezentowania z wykorzystaniem pakietu statystyczny do analizy danych.	Posiada umiejętność opracowania raportu z badania oraz prezentowania i interpretowania wyników, potrafi zastosować pakiet statystyczny do analizy danych.
PEU_K01	Jest gotów do angażowania się we współpracę.	Jest gotów do angażowania się we współpracę, potrafi wykazać zaangażowanie w projektowanie badań psychologicznych.	Jest gotów do angażowania się we współpracę, potrafi wykazać zaangażowanie w projektowanie, planowanie i realizowanie badań psychologicznych.

LITERATURA PODSTAWOWA
Shaughnessy J.J., Zechmeister E. B.i Zechmeister J.S., 2002, Metody badawcze w psychologii. Gdańsk: GWP
Piber – Dąbrowska K. Cypryańska M. i Wawrzyniak M., 2007, Standardy edytorskie dla naukowego tekstu empirycznego
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Ferguson, G. A., Takane, Y., 2002, Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PODSTAWY METODOLOGII I STATYSTYKI Z WYKORZYSTANIEM TIK

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03	C1-C2	W1-W9, Ćw.1-Ćw6	1-4
PEU_W02	K_WI13, K_WI14	C1-C2	W1-W9, Ćw.1-Ćw6	1-4
PEU_U01	K_U02, K_U04, K_U14	C1-C2	W1-W9, Ćw.1-Ćw6	1-4
PEU_U02	K_U05, K_U06	C1-C2	W1-W9, Ćw.1-Ćw6	1-4
PEU_K01	K_K02	C1-C2	W1-W9, Ćw.1-Ćw6	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Podstawy prawne i organizacyjne jednostek systemu oświaty**

Nazwa w języku angielskim: **Legal and organizational foundations of education system units**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Tadeusz Kierzyk, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**50**				
Forma zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę**				
Liczba punktów ECTS	**2**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania jednostek edukacyjnych we wszystkich obszarach działalności, z uwzględnieniem źródeł prawa oświatowego oraz w aspekcie innych wolności i praw człowieka, w tym praw dziecka. Poznanie zasad organizacji i struktury instytucjonalnej systemu szkolnictwa oraz prawno-administracyjnych regulacji wewnątrzszkolnych.
C2.	Nabycie wiedzy na temat statusu prawnego wszystkich podmiotów edukacji szkolnej, ich praw i obowiązków, kompetencji i zakresu odpowiedzialności, a także reguł funkcjonowania.
C3.	Rozwinięcie umiejętności analizy tekstów normatywnych i interpretacji norm prawa oświatowego, a także umiejętności analizowania problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym, dotyczących funkcjonowania placówek edukacyjnych.
C4.	Kształtowanie postawy refleksyjnego psychologa, gotowego do pogłębiania teoretycznej wiedzy w zakresie prawa oświatowego oraz nabywania kompetencji organizacyjnych, umożliwiających ochronę praw dziecka.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie podstaw prawnych funkcjonowania jednostek systemu edukacji. Zna podstawowe kategorie i pojęcia z zakresu prawa oświatowego oraz cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych. Potrafi scharakteryzować strukturę organizacyjną systemu oświaty w Polsce.
PEU _W02	Student ma podstawową wiedzę prawną o uczestnikach działalności edukacyjnej. Zna ich uprawnienia, zakres obowiązków i odpowiedzialności, wynikający z pełnionej roli i statusu w systemie edukacyjnym.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student posiada umiejętność analizowania i interpretowania podstawowych aktów prawnych związanych z organizacją systemu edukacji, zarządzaniem w oświacie i realizacją prawa do nauki. Analizuje wybrane zagadnienia związane z prawem oświatowym w aspekcie teoretycznym i praktycznym.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu prawa oświatowego i wyraża gotowość do dalszego jej pogłębiania w kierunku wzmacniania swoich kompetencji organizacyjnych, umożliwiających respektowanie praw dziecka oraz przestrzeganie obowiązujących w szkolnictwie zasad pracy.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Wprowadzenie w zagadnienia podstaw prawnych systemu oświaty. Edukacja jako prawo człowieka. Pojęcie, źródła i zasady prawa oświatowego. Miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce. Rola prawa w edukacji.	**1,5**
W2	Rola prawa w edukacji. Podstawowe wolności i prawa w dziedzinie oświaty - na tle innych wolności i praw człowieka: prawo do nauki i obowiązek szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawne gwarancje prawa do nauki dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością, prawo do nauki mniejszości narodowych/etnicznych. Prawo oświatowe jako gałąź prawa administracyjnego: podmioty prawa oświatowego, stosunki administracyjno-prawne w prawie oświatowym.	**2**
W3	Organizacja i struktura systemu oświaty w Polsce: obowiązki państwa w dziedzinie oświaty, zadania Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie polityki oświatowej, zadania i kompetencje kuratora oświaty. system szkół w polskim systemie oświaty, gmina, powiat, województwo - jako organy założycielskie i prowadzące szkoły i placówki oświatowe, rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki.	**2**
W4	Prawna sytuacja dziecka w systemie oświaty: prawo dziecka do edukacji w aspekcie prawa polskiego i międzynarodowego, obowiązkowa edukacja i egzekucja (obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego, obowiązku nauki): - prawa i obowiązki dziecka w szkole,	**2**

	- prawa uczniów a obowiązki nauczycieli, - prawa i obowiązki rodziców uczniów, - działalność Rzecznika Praw Dziecka w zakresie prawa do nauki.	
W5	Status prawny i rozwój zawodowy nauczyciela. Zakres podmiotowy i treści: ustawy o systemie oświaty (ustawy Prawo oświatowe) i ustawy Karta Nauczyciela (prawa i obowiązki nauczycieli w świetle ww. ustaw, kwalifikacje w zawodzie nauczycielskim, awans zawodowy nauczycieli, podstawowa pragmatyka w zawodzie nauczyciela).	**2**
W6	Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi. Rola i zadania dyrektora placówki publicznej. Status prawny dyrektora szkoły zasady powierzania funkcji, kompetencje dyrektora, obowiązki dyrektora, nadzór pedagogiczny dyrektora. Kompetencje i rola rady pedagogicznej w placówce oświatowej. Rada Pedagogiczna jako organ kolegialny szkoły lub placówki i jej kompetencje stanowiące, opiniujące.	**2**
W7	Prawne uwarunkowania działalności organów kolegialnych w systemie oświaty: rada szkoły, rada rodziców, samorząd uczniowski, samorządowe rady oświatowe, Krajowa Rada Oświatowa. Status prawny ucznia: obowiązki edukacyjne,promowanie i klasyfikowanie, egzaminy zewnętrzne, nauczanie religii, pomoc materialna.	**2**
W8	Prawo do nauki dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Podstawy prawne i zasady organizacyjne systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dotyczące: funkcjonowania poradni psychologiczno –pedagogicznych, pomocy specjalistycznej w szkołach, przedszkolach i placówkach. Opieka i wychowanie na gruncie prawa oświatowego. Analiza wybranych zagadnień prawnych.	**2**
W9	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne.
2.	Dyskusja
3.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_K01	udziału w dyskusji, aktywność podczas zajęć
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_K01	Zaliczenie w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie podstawy prawnej systemu oświaty, cele i funkcje oraz jego strukturę organizacyjną.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie podstawy prawnej systemu edukacyjnego i jego strukturę. Zna i rozumie cele i zasady organizacyjne oraz akty prawne regulujące funkcjonowanie szkoły.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie podstawy prawnej systemu edukacyjnego. Zna jego strukturę administracyjną i zasady organizacji. Zna i rozumie akty prawne regulujące funkcjonowanie szkoły i omówić zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę w zakresie praw i obowiązków poszczególnych uczestników procesu edukacyjnego. Zna i rozumie funkcje i zadania pełnione przez poszczególne podmioty, które wynikają z ich roli oraz miejsca w systemie szkolnym.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie praw i obowiązków poszczególnych uczestników procesu edukacyjnego. Zna i rozumie funkcje i zadania pełnione przez poszczególne podmioty, które wynikają z ich roli oraz miejsca w systemie szkolnym. Zna prawa i obowiązki nauczycieli i uczniów oraz zakres ich odpowiedzialności. Zna prawa i obowiązki uczniów, w tym uczniów oraz osób z niepełnosprawnościami.	Student prezentuje ugruntowaną wiedzę w zakresie podstaw prawnych i organizacyjnych systemu edukacyjnego. Zna źródła prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z różnymi niepełnosprawnościami. Zna stopnie awansu zawodowego nauczycieli i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową. Zna prawa i obowiązki uczniów, w tym uczniów oraz osób z niepełnosprawnościami.
PEU_U01	Student analizuje wybrane zagadnienia praktyki edukacyjnej w oparciu o przepisy prawa oświatowego.	Student potrafi właściwie wykorzystywać podstawową wiedzę do analizowania i interpretowania wielu aspektów, dotyczących funkcjonowania placówek edukacyjnych.	Student potrafi biegle omówić oraz wnikliwie przeanalizować wiele zagadnień prawa oświatowego oraz podać i zinterpretować adekwatne przykłady.
PEU_K01	Student jest gotowy do wskazania poznawczych oraz praktycznych odniesień wiedzy z zakresu prawa oświatowego do zawodu psychologa – w pracy szkolnej.	Student jest gotowy trafnie i refleksyjnie wskazać poznawcze oraz praktyczne odniesienia wiedzy z zakresu prawa oświatowego do zawodu psychologa – w pracy szkolnej.	Student jest gotowy trafnie i refleksyjnie wskazać poznawcze oraz praktyczne odniesienia wiedzy z zakresu prawa oświatowego W analityczny sposób potrafi je odnieść do pracy psychologa w środowisku szkolnym. Podejmuje

			działania w kierunku pogłębienia swojej wiedzy.

LITERATURA PODSTAWOWA
Ustawy i rozporządzenia
Pilich M, Olszewski A. (red.), 2017, Prawo oświatowe oraz przepisy wprowadzające. Komentarz, Warszawa.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Balicki A., Pyter M., 2011, *Prawo oświatowe*, Warszawa
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Legalis, Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PODSTAWY PRAWNE I ORGANIZACYJNE JEDNOSTEK SYSTEMU OŚWIATY Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI02	C1-C4	W1-W9	1-3
PEU_W02	K_WI16	C1-C4	W1-W9	1-3
PEU_U01	K_U02, K_U03	C1-C4	W1-W9	1-3
PEU_K01	K_K01	C1-C4	W1-W9	1-3

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Podstawy psychologii struktur i funkcji świadomości**

Nazwa w języku angielskim: **Fundamentals of psychology of structures and functions of consciousness**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Renata Socha**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**50**				
Forma zaliczenia	**zaliczenie na ocenę**				
Liczba punktów ECTS	**2**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie wiedzy z zakresu podstaw biologicznego, psychologicznego funkcjonowania człowieka, w tym wrażeń zmysłowych vs. spostrzeżeń
C2.	Uporządkowanie wiedzy z zakresu wiedzy ogólnej o myśleniu i inteligencji, z zastosowaniem pojęć, wyobrażeń, map poznawczych, intuicji, schematów i skryptów.
C3.	Nabycie umiejętności skutecznego myślenia, z rozwiązywaniem problemów, ocenianiem i podejmowaniem decyzji.
C4.	Nabycie umiejętności opisywania wyników badań wskazujących na wkład społeczny i środowiskowy w inteligencję.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna i rozumie pojęcie transdukcji, pojęcie progów i to, jak wpływają na wrażenia. Rozumie jak teoria detekcji sygnałów poprawiła nasze rozumienie wrażeń. Student wie i rozumie, jak układ wzrokowy przetwarza światło, byśmy doznawali wrażeń wzrokowych, jak układ słuchowy wytwarza dźwięki, jak działają zmysły określające pozycję ciała, ruch, zmysły węchu, smaku, dotyku i bólu. Rozumie podobieństwa między wzrokiem a słuchem. Wyjaśnia, czego synestezje uczą nas na temat przetwarzania wrażeń w mózgu.
PEU_W02	Student zna i rozumie, czym są pojęcia jako kategorie umysłowe, dlaczego mapy poznawcze poszczególnych osób mogą znacznie się różnić.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi opisać, co ujawniły na temat myślenia i mózgu skany PET, MRI i fMRI. Ocenić intuicję jako emocjonalny składnik myślenia. Nabywa umiejętność rozwiązywania problemów oraz technik krytycznego myślenia, niezbędnych każdemu dobremu psychologowi.
PEU _U02	Student potrafi ocenić skuteczne strategie i przeszkody w rozwiązywaniu problemów. Wskazać i omówić powszechne zniekształcenia w ocenianiu i podejmowaniu decyzji. Przywołać cechy umysłowe, które odpowiadają za kreatywność geniusza.
PEU _U03	Student potrafi opisać mózgowe mechanizmy zaangażowane w odnajdywanie znaczenia we wrażeniach. Wymienia różne rodzaje złudzeń i wskazuje, co nam one mówią o percepcji. Potrafi porównać teorię postaci i teorię percepcji Helmholtza. Wie, skąd wiemy, że nasze spostrzeżenia nie zawsze dostarczają nam dokładnej reprezentacji otaczającego świata.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów do oceny psychometrycznych teorii inteligencji, w odniesieniu do różnych kultur.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Wrażenia zmysłowe i spostrzeżenia. Jak stymulacja staje się wrażeniem. Transdukcja: przekształcanie stymulacji we wrażenia. Progi: granice wrażeń. Teoria detekcji sygnałów. Adaptacja sensoryczna. Zmysły: co je łączy, co różni. Wzrok. Słuch. Porównanie wzroku, słuchu i innych zmysłów. Synestezja: wrażenia między zmysłami.	**1,5**
W2	Doznawanie i doświadczanie bólu. Związek między doznawaniem wrażeń a spostrzeganiem. Przetwarzanie percepcyjne: odnajdywanie znaczenia we wrażeniu. Niejednoznaczność i zniekształcenia percepcyjne. Teoretyczne wyjaśnienia percepcji. Percepcja podprogowa i podprogowa perswazja.	**2**
W3	Myślenie i inteligencja Komponenty myślenia. Pojęcia. Wyobrażenia i mapy poznawcze. Myślenie i mózg. Intuicja.	**2**
W4	Schematy i skrypty, które pomagają określić, czego można się spodziewać. Skuteczne myślenie. Rozwiązywanie problemów. Ocenianie i podejmowanie decyzji. Stawanie się twórczym geniuszem.	**2**
W5	Pomiar inteligencji. Test zdolności Szkolnych Bineta i Simona. Amerykańki pomiar inteligencji. Nieprzeciętne dziecko.	**2**
W6	Inteligencja – zdolność czy wiele zdolności. Psychometryczne teorie inteligencji. Poznawcze teorie inteligencji. Kulturowe definicje inteligencji. Wyniki testowe i samospełniające się proroctwo.	**2**
W7	Różnice IQ. Dziedziczenie inteligencji. Wpływ środowiska na inteligencję. Odziedziczalność	**2**

	(nie dziedziczenie) i różnice między grupowe. Skuteczność programów treningu mózgu. Różnice międzypłciowe w zakresie zdolności.	
W8	Związek świadomości z procesami umysłowymi. Narzędzia do badania świadomości. Modele umysłów świadomego i nieświadomego. Śpiączka i stany do niej podobne. Marzenia na jawie. Sen: tajemnicza trzecia część naszego życia. Marzenia senne: nocne widowisko. Zaburzenia snu. Hipnoza. Medytacja. Stany spowodowane działaniem środków psychoaktywnych. Uzależnienie i nałóg.	**2**
W9	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem metod audiowizualnych
2.	Dyskusja, film
3.	Praca własna
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji,
F	PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji,
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student zna i rozumie pojęcie transdukcji, pojęcie progów i to, jak wpływają na wrażenia. Rozumie jak teoria detekcji sygnałów poprawiła nasze rozumienie wrażeń.	Student zna i rozumie pojęcie transdukcji, pojęcie progów i to, jak wpływają na wrażenia. Rozumie jak teoria detekcji sygnałów poprawiła nasze rozumienie wrażeń. Student wie i potrafi wyjaśnić jak układ wzrokowy przetwarza światło, byśmy doznawali wrażeń wzrokowych, jak układ słuchowy wytwarza dźwięki, jak działają zmysły określające pozycję ciała, ruch, zmysły węchu, smaku, dotyku i bólu.	Student zna i rozumie pojęcie transdukcji, pojęcie progów i to, jak wpływają na wrażenia. Rozumie jak teoria detekcji sygnałów poprawiła nasze rozumienie wrażeń. Student wie i potrafi wyjaśnić jak układ wzrokowy przetwarza światło, byśmy doznawali wrażeń wzrokowych, jak układ słuchowy wytwarza dźwięki, jak działają zmysły określające pozycję ciała, ruch, zmysły węchu, smaku, dotyku i bólu.

			Rozumie podobieństwa między wzrokiem a słuchem. Wyjaśnia, czego synestezje uczą nas na temat przetwarzania wrażeń w mózgu.
PEU_W02	Student rozumie czym są pojęcia jako kategorie umysłowe.	Student zna i rozumie, czym są pojęcia jako kategorie umysłowe.	Student rozumie i potrafi wyjaśnić, czym są pojęcia jako kategorie umysłowe, dlaczego mapy poznawcze poszczególnych osób mogą znacznie się różnić.
PEU_U01	Student potrafi opisać, co ujawniły na temat myślenia i mózgu skany PET, MRI i fMRI.	Student potrafi opisać, co ujawniły na temat myślenia i mózgu skany PET, MRI i fMRI. Ocenić intuicję jako emocjonalny składnik myślenia.	Student potrafi opisać, co ujawniły na temat myślenia i mózgu skany PET, MRI i fMRI. Ocenić intuicję jako emocjonalny składnik myślenia. Nabywa umiejętność rozwiązywania problemów oraz technik krytycznego myślenia, niezbędnych każdemu dobremu psychologowi.
PEU_U02	Student potrafi ocenić skuteczne strategie i przeszkody w rozwiązywaniu problemów.	Student potrafi ocenić skuteczne strategie i przeszkody w rozwiązywaniu problemów. Wskazać i omówić powszechne zniekształcenia w ocenianiu i podejmowaniu decyzji.	Student potrafi ocenić skuteczne strategie i przeszkody w rozwiązywaniu problemów. Wskazać i omówić powszechne zniekształcenia w ocenianiu i podejmowaniu decyzji. Przywołać cechy umysłowe, które odpowiadają za kreatywność geniusza.
PEU_U03	Student potrafi opisać mózgowe mechanizmy zaangażowane w odnajdywanie znaczenia we wrażeniach.	Student potrafi opisać mózgowe mechanizmy zaangażowane w odnajdywanie znaczenia we wrażeniach. Wymienia różne rodzaje złudzeń i wskazuje, co nam one mówią o percepcji.	Student potrafi opisać mózgowe mechanizmy zaangażowane w odnajdywanie znaczenia we wrażeniach. Wymienia różne rodzaje złudzeń i wskazuje, co nam one mówią o percepcji. Potrafi porównać teorię postaci i teorię percepcji Helmholtza. Wie, skąd wiemy, że nasze spostrzeżenia nie zawsze dostarczają nam dokładnej reprezentacji otaczającego świata.
PEU_K01	Student jest gotów do oceny psychometrycznych teorii inteligencji, w odniesieniu do różnych kultur.	Student jest gotów do oceny psychometrycznych teorii inteligencji, w odniesieniu do różnych kultur.	Student jest gotów do oceny psychometrycznych teorii inteligencji, w odniesieniu do różnych kultur.

LITERATURA PODSTAWOWA
Hawkins D.R., 2021, Przekraczanie poziomów świadomości, Warszawa, Virgo
Kahneman, D., 2012, Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym. Warszawa, Media Rodzina
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Stafford T., Webb M., 2016, Sto sposobów na zgłębianie tajemnic umysłu, Warszawa, Helion
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PODSTAWY PSYCHOLOGII STRUKTUR I FUNKCJI ŚWIADOMOŚCI Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI04 ,K_WI05,	C1, C2	W1	1-4
PEU_W02	K_WI10, K_WI11, K_WI12	C1, C2, C3	W2	1-4
PEU_U01	K_U01, K_U02	C2, C3	W3	1-4
PEU_U02	K_U03, K_U05	C3, C4	W4	1-4
PEU_U03	K_U07, K_U09	C3, C4	W5, W6, W7	1-4
PEU_K01	K_K01, K_K04	C4	W8, W9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Podstawy psychometrii**

Nazwa w języku angielskim: **Basics of psychometrics**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr hab. Stanisław A. Witkowski, prof. UJW, dr Bogna Bartosz**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**	**12**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**50**	**75**			
Forma zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę**	**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS	**3**	**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Student powinien posiadać podstawową wiedzę z psychologii ogólnej: PEU_W01, PEU_W02

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami pomiaru w psychologii.
C2.	Zapoznanie z wymogami stawianymi testom psychologicznym- kryteriami dobroci testu.
C3.	Zapoznanie z etapami konstruowania testów.
C4.	Uświadomienie etycznych aspektów stosowania testów przez psychologów.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Zna podstawowe zagadnienia związane z pomiarem w psychologii oraz zna i rozumie kryteria dobroci testów psychologicznych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi określić i wdrożyć etapy konstrukcji ilościowych narzędzi psychologicznych.
PEU _U02	Potrafi wykorzystać metody jakościowe jako uzupełnienie badań testowych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest świadomy odpowiedzialności psychologa za orzeczenia wydawane z użyciem testów psychologicznych.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Przedmiot psychometrii. Historia i współczesność testowania.	**1,5**
W2, W3	Podstawowy wnioskowania psychometrycznego	**4**
W4	Testy i ich rodzaje.	**2**
W5, W6	Kryteria dobroci testów.	**4**
W7, W8	Sposoby określania trafności i rzetelności testu. Opracowywanie norm.	**4**
W9	Adaptacja kulturowa testów	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
C1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Metody jakościowe i ilościowe w psychologii. Mocne i słabe strony.	**1,5**
C2	Przykłady zastosowania behawioralnego wywiadu ustrukturyzowanego jako metody łączącej walory narzędzia jakościowego i ilościowego.	**2**
C3	Źródła błędów w pomiarze testowym, praktyczne problemy ze standaryzacją. Stronniczość testów.	**2**
C4	Normy i ich rodzaje. Sposoby opracowywania norm.	**2**
C5	Rzetelność testu, rodzaje, -metody określania.	**2**
C6	Trafność testu, rodzaje (treściowa, teoretyczna, diagnostyczna, prognostyczna) – metody określania.	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Wykład – prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów.
2.	Prezentacja przykładowych testów psychologicznych wraz z opisem teoretycznym i instrukcją zastosowań.
3.	Obserwacja badania z zastosowaniem wybranego testu, ocena przez studentów zachowań badacza i wyników jego pracy.
4.	Prezentacje studentów. raporty z badań
5	Praca własna studenta.

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W1 PE_W2	Dyskusja
F	PEU-U01 PEU-U02 PEU_K01	Prezentacje studentów. Analiza przypadków zastosowania testów. Dyskusja
P	PEU_W1 PE_W2, PEU-U01 PEU-U02 PEU_K01	Raporty z badań Test wiedzy.

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Potrafi wymienić podstawowe problemy związane z pomiarem w psychologii. Potrafi podać podstawowe cechy dobroci testu.	Zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z pomiarem w psychologii. Zna i rozumie podstawowe cechy dobroci testu.	Dodatkowo : zna kontekst historyczny wykorzystania metod ilościowych w psychologii. Dodatkowo : wskazuje na słabe i mocne strony metod testowych.
PEU_U01	Wymienia poprawnie podstawowe etapy konstruowania testu	Potrafi wdrożyć w praktyce wiedzą dotyczącą etapów konstruowania testów.	Dodatkowo: osiągnął podstawowe umiejętności konstruowania testów.
PEU_U02	Potrafi wskazać na różnice między metodami jakościowym i jakościowymi	Potrafi uzupełnić metod testowe metodami jakościowymi	Dodatkowo : potrafi zastosowań ustrukturyzowany wywiad behawioralny jako metodę łącząca walory metod ilościowych i jakościowych.
PEU_K01	Jest świadomy odpowiedzialności psychologa za orzeczenia z wykorzystaniem testów psychologicznych	Dodatkowo: wykazuje wzmożony krytycyzm i poczucie odpowiedzialności za decyzje wydawane na podstawie testów.	Dodatkowo: ma pogłębione poczucie odpowiedzialności , zna etyczne aspekty stosowania testów.

LITERATURA PODSTAWOWA
1. Hornowska, E. (2009). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. 2. Fronczyk, K. (2010). Przegląd wybranych testów psychologicznych (rozdział 2 z Fronczyk, K. Psychometria, s. 21-53). 3. Babbie, E. (2008). Podstawy badań społecznych, r. 9 (s. 268-293). Warszawa: PWN. 4. Król, G. i Wieczorkowska, G. (2004). Budowanie wskaźników za pomocą analizy czynnikowej (fragmenty). W: J. Brzeziński (red.), Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów (s. 391-416). Warszawa: PWN. .
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
. 1 Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: SCHOLAR (rozdział 2 i fragmenty rozdziału 3).
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
https://www.scribd.com/document/268463013/Podstawy-psychometrii

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PODSTAWY PSYCHOMETRII

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI14	C1.C2	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-5
PEU_U01	K_U01, K_U03	C,2,C3,C4	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-5
PEU_U02	K_U14, K_U15	C3,C4	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-5
PEU_K01	K_K04	C4	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Podstawy wiedzy o mózgu**

Nazwa w języku angielskim: **Fundamentals of knowledge about the brain**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Agnieszka Mydlikowska-Śmigórska, mgr Irmina Wągrowska-Kaster**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**12**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**50**			
Forma zaliczenia		**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Poznanie budowy mózgu.
C2.	Przedstawienie procesów zachodzących w układzie nerwowym (przyczynienie się do lepszego zrozumienia mózgu i układu nerwowego).
C3.	Poznanie biologicznych oraz strukturalnych podstaw układu nerwowego (zrozumienie jak przebiegają procesy myślowe i działania w mózgu) Wskazanie najważniejszych przykładów psychopatologii związanej z funkcjonowaniem Centralnego Układu Nerwowego [ze zwróceniem uwagi na elementy diagnostyki neurobiologicznej i neuropsychologicznej], omawianych w świetle najnowszych badań z dziedziny neuronauki [neuroscience].

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Posiada podbudowaną teoretyczni i uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu centralnego układu nerwowego jako biologicznej determinanty zachowania, ze szczególnym uwzględnieniem najważniejszych procesów psychicznych, w tym procesów motorycznych, percepcji, procesów poznawczo-emocjonalnych i motywacyjnych, funkcji wykonawczych, mowy.
PEU_W02	Zna i rozumie zachowanie w kategoriach funkcjonalnych układu nerwowego i podać najważniejsze struktury mózgu z nim związane. Zna i rozumie podstawowe funkcje fizjologii procesów zachodzących w układzie nerwowym i ich znaczenie dla interakcji ze środowiskiem zewnętrznym. Zna podstawowe układy neurotransmisji i ich rolę w modulacji przebiegu procesów psychicznych, oraz efekty behawioralne zaburzenia neuroprzekaźnictwa mózgu przejawiające się w patologii/neurodegeneracji CUN.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi posługiwać się pojęciami związanymi z budową mózgu. Potrafi samodzielnie znaleźć i opracować najważniejsze informacje dotyczące przebiegu procesów neurobiologicznych i prawidłowo powiązać je z zachowaniem.
PEU _U02	Potrafi zidentyfikować najważniejsze struktury układu nerwowego i opisać w sposób zrozumiały ich funkcję w stanie fizjologicznym i patologii.
PEU _U03	Potrafi przygotować prezentację multimedialną zawierającą rzetelny przegląd wiadomości z zakresu neurobiologii, uwzględniając rożne źródła i teorie, jak i najnowsze doniesienia naukowe z obszaru opracowywanego zagadnienia.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Posiada świadomość współzależności pomiędzy zachowaniem a procesami neurobiologicznymi. Posiada świadomość determinacji nerwowej zachowań ludzkich zarówno w stanie fizjologicznym jak i w patologii. Posiada szacunek dla osób dotkniętych niepełnosprawnością, chorujących somatycznie i psychicznie. Rozumie istotę rzetelności badań naukowych, oraz rozumie podstawowe zasady etyki badań naukowych dotyczących mózgu i układu nerwowego.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIE		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Układ nerwowy. Podział układu nerwowego (Porządek w sieci połączeń). Somatyczny i wegetatywny układ nerwowy (Jak świadomość kontroluje nieświadomość). Enteryczny układ nerwowy (Mózg w brzuchu). Mózg (Centrum dowodzenia). Nerwy czaszkowe (Łącznik pomiędzy mózgiem a otoczeniem). Nerwy obwodowe (Impulsy nerwowe w każdym zakątku ciała). Rdzeń kręgowy (Więcej niż tylko kabel do transmisji danych). Rozwój układu nerwowego (Od komórki do mózgu). Ewolucja układu nerwowego (Jak to wszystko się zaczęło).	**1,5**
Ćw2	Mózg. Anatomia mózgu (Struktura aparatu myślowego). Kresomózgowie (Króluje nad wszystkim). Kora nowa (Dobrze myśli się tylko korą). Układ limbiczny (Emocjonalny mózg). Hipokamp (Najlepiej poinformowana część mózgu). Węchomózgowie (Jak do mózgu dociera zapach). Jądra podstawne (Punkty węzłowe w mózgu). Międzymózgowie (W centrum akcji). Móżdżek (Nie trzeba być dużym, aby być wielkim). Pień mózgu (Wtyczka mózgu). Ciało modzelowate (Autostrada między półkulami). Układ komorowy (Wyściółka mózgu). Opony mózgowe (Opakowanie mózgu). Ukrwienie mózgu (Nieustanna dostawa substancji odżywczych). Symetria mózgu (Dwie połówki mózgu). Kobiecy i męski mózg (Różnice anatomiczne między płciami?).	**2**
Ćw3	Komórki. Komórka nerwowa (Komputer w miniaturze). Typy neuronów (Kształt ma znaczenie). Soma i jądro komórkowe (Jednostka sterująca komórek). Błona plazmatyczna (Kształtuje i chroni to, co ważne). Neuryty (Wypustki, wyrostki i włókna nerwowe). Mikrotubule (Osie łączące w komórce). Szkielet aktynowy (Żel w komórce). Mitochondria (Elektrownie komórkowe). Pęcherzyki (Jednostki pakujące substancje semiochemiczne).	**2**

	Impuls nerwowy (Akcja na włóknie). Synapsa (Komórka nerwowa nawiązuje bliższe kontakty). Transmisja synaptyczna (Jak przeskakuje iskra). Neurotransmitery (Biochemia przekazu informacji). Neksusy (Przydatne luki w wymianie informacji). Astrocyty (Gwiazda, która nosi Twoje imię). Bariera krew–mózg (Tutaj już nie wejdziesz, czyli posterunek graniczny mózgu). Mikroglej (Bezpieczeństwo mózgu). Oligodendrocyty i komórki Schwanna (Izolacja włókien nerwowych). Glej radialny (Budowniczy układu nerwowego). Komórki ependymalne)Solidne obmywanie).	
Ćw4	Neurony w akcji. Przetwarzanie wrażeń zmysłowych (Od bodźca po „obraz w głowie"). Sieć neuronowa (Jak łączone są informacje). Oko (Optyczny przyrząd pomocniczy mózgu). Proces widzenia (Dobrze widzi się tylko kresomózgowiem). Proces słyszenia (Rejestrowanie dźwięków za pomocą małych włosków). Zmysł równowagi (Drugi zmysł naszego ucha). Zmysł dotyku i odczuwania temperatury (Pojmowanie świata). Zmysł smaku (Mózg określa nasze preferencje smakowe). Zmysł węchu (Więcej zapachów niż słów). Ból (Ważny dla przeżycia sygnał alarmowy). Ruch (Krok po kroku i tak dalej). Kontrola mięśni (Czas na ruch!) Mowa (Znaleźć i zrozumieć słowa). Kontrola homeostazy (Utrzymanie równowagi). Stres (Dwa sposoby radzenia sobie z napięciem). Emocje (Elementy układanki mózgu). Motywacja i nagroda (Motory naszego działania). Sen (Mózg bez wytchnienia). Pamięć (Zapisywanie informacji i zapominanie). Uczenie się i plastyczność (Dlaczego mózg nigdy nie kończy pracy). Fast mapping (Czyli jak „załapać"). Myślenie gramatyczne (Zrozumieć zależności). Inteligencja (Tajemnica szybkiego myślenia). Kreatywność (Skąd biorą się nietypowe pomysły). Synestezja (Słyszeć kolory, smakować dźwięki).	**2**
Ćw5	Chory mózg. Choroba Alzheimera (Strach zapomnienia). Choroba Parkinsona (Kiedy ruchy tracą swój rytm). Stwardnienie rozsiane (Dlaczego izolacja włókien nerwowych jest tak ważna). Choroba Huntingtona (Kiedy błąd genetyczny niszczy mózg). Choroby prionowe (Grudki w komórkach nerwowych). Epilepsja (Niekontrolowana aktywizacja komórek nerwowych). Guzy mózgu (Ponad normę). Udar mózgu (Gdy nie dociera krew). Urazowe uszkodzenie mózgu (Nokaut). Infekcje mózgu (Atak na tkankę nerwową). Urazy rdzenia kręgowego (Mózg bez połączenia). Stwardnienie zanikowe boczne (Paraliż). Amnezja (Co się stało?). Schizofrenia (Zaburzona równowaga osobowości). Depresja (Mózg pozbawiony emocji). Zespół Tourette'a (Kiedy mózg „traci" nerwy). Uzależnienia (W nadmiernej pogoni za szczęściem). Alkohol (Mała cząsteczka, wielkie działanie). Neurotoksyny (Zatrute komórki nerwowe).	**2**
Ćw6	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z użyciem o metod audiowizualnych.
2.	Praca w grupach, zadania problemowe
3.	Dyskusja
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
F	PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji, praca w grupach,
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01,	zaliczenie w formie pisemnej i/lub

	PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Posiada podstawową wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu centralnego układu nerwowego jako biologicznej determinanty zachowania.	Posiada podstawową wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu centralnego układu nerwowego jako biologicznej determinanty zachowania, ze szczególnym uwzględnieniem najważniejszych procesów psychicznych.	Posiada szeroką wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu centralnego układu nerwowego jako biologicznej determinanty zachowania, ze szczególnym uwzględnieniem najważniejszych procesów psychicznych, w tym procesów motorycznych, percepcji, procesów poznawczo-emocjonalnych i motywacyjnych, funkcji wykonawczych, mowy.
PEU_W02	Potrafi wyjaśnić zachowanie w kategoriach funkcjonalnych układu nerwowego i podać najważniejsze struktury mózgu z nim związane.	Potrafi wyjaśnić zachowanie w kategoriach funkcjonalnych układu nerwowego i podać najważniejsze struktury mózgu z nim związane. Zna podstawowe funkcje fizjologii procesów zachodzących w układzie nerwowym i ich znaczenie dla interakcji ze środowiskiem zewnętrznym. Zna podstawowe układy neurotransmisji i ich rolę w modulacji przebiegu procesów psychicznych.	Potrafi wyjaśnić zachowanie w kategoriach funkcjonalnych układu nerwowego i podać najważniejsze struktury mózgu z nim związane. Zna i rozumie podstawowe funkcje fizjologii procesów zachodzących w układzie nerwowym i ich znaczenie dla interakcji ze środowiskiem zewnętrznym. Zna podstawowe układy neurotransmisji i ich rolę w modulacji przebiegu procesów psychicznych, oraz efekty behawioralne zaburzenia neuroprzekaźnictwa mózgu przejawiające się w patologii/neurodegeneracji CUN.
PEU_U01	Zna podstawowe pojęcia związane z budową mózgu i potrafi się nimi prawidłowo posługiwać.	Zna podstawowe pojęcia związane z budową mózgu i potrafi się nimi prawidłowo posługiwać. Potrafi samodzielnie znaleźć i opracować najważniejsze informacje dotyczące przebiegu procesów neurobiologicznych.	Zna podstawowe pojęcia związane z budową mózgu i potrafi się nimi prawidłowo posługiwać. Potrafi samodzielnie znaleźć i opracować najważniejsze informacje dotyczące przebiegu procesów neurobiologicznych i prawidłowo powiązać je z zachowaniem.
PEU_U02	Potrafi zidentyfikować najważniejsze struktury układu nerwowego.	Potrafi zidentyfikować najważniejsze struktury układu nerwowego i opisać w sposób zrozumiały ich funkcję.	Potrafi zidentyfikować najważniejsze struktury układu nerwowego i opisać w sposób zrozumiały ich funkcję w stanie fizjologicznym i patologii.
PEU_U03	Potrafi przygotować prezentację multimedialną zawierającą przegląd wiadomości z zakresu neurobiologii.	Potrafi przygotować prezentację multimedialną zawierającą rzetelny przegląd wiadomości z zakresu neurobiologii, uwzględniając rożne źródła i teorie.	Potrafi przygotować prezentację multimedialną zawierającą rzetelny przegląd wiadomości z zakresu neurobiologii, uwzględniając rożne źródła i teorie, jak i najnowsze doniesienia naukowe z obszaru opracowywanego zagadnienia.

PEU_K01	Posiada świadomość współzależności pomiędzy zachowaniem a procesami neurobiologicznymi.	Posiada świadomość współzależności pomiędzy zachowaniem a procesami neurobiologicznymi. Posiada świadomość determinacji nerwowej zachowań ludzkich zarówno w stanie fizjologicznym jak i w patologii.	Posiada świadomość współzależności pomiędzy zachowaniem a procesami neurobiologicznymi. Posiada świadomość determinacji nerwowej zachowań ludzkich zarówno w stanie fizjologicznym jak i w patologii. Posiada szacunek dla osób dotkniętych niepełnosprawnością, chorujących somatycznie i psychicznie. Rozumie istotę rzetelności badań naukowych, oraz rozumie podstawowe zasady etyki badań naukowych dotyczących mózgu i układu nerwowego.

LITERATURA PODSTAWOWA
Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J. (red.), 2013, Mózg a zachowanie, PWN
Gould D.J., Vanderah T., 2022, Nolte. Mózg człowieka. Anatomia czynnościowa mózgowia T.1 i 2, Edna Urban & Partenr
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Darby D., Walsh K., 2014, Neuropsychologia kliniczna, PWN
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
-

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PODSTAWY WIEDZY O MÓZGU

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_WI04, K_WI05	C1, C2, C3	Ć1, Ć2	1-4
PEU _W02	K_WI07, K_WI10	C1, C2, C3	Ć2. Ć3	1-4
PEU_U01	K_U03	C1, C2, C3	Ć3, Ć4	1-4
PEU _U02	K_U05	C1, C2, C3	Ć4 Ć5	1-4
PEU _U03	K_U06	C1, C2, C3	Ć5	1-4
PEU_K01	K_K01, K_K06	C1, C2, C3	Ć6	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Podstawy zarządzania**

Nazwa w języku angielskim: **Management basics**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Miłosz Czopek, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**16**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**50**				
Forma zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę**				
Liczba punktów ECTS	**2**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie podstawowej wiedzy o planowaniu, organizowaniu, kierowaniu ludźmi i organizacjami, oraz kontroli i podejmowaniu decyzji;
C2.	Nabycie umiejętności analizy i oceny zastosowania narzędzi zarządzania.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student posiada podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zarządzania organizacjami.
Z zakresu umiejętności:	
PEU _U01	potrafi zaproponować i wykorzystać narzędzia wspierające procesy zarządzania w zależności od sytuacji.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	dostrzega związki pomiędzy teorią i praktyką zarządzania.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
W1	Istota, cechy i funkcje zarządzania.	**1,5**
W2	Analiza procesu decyzyjnego w organizacji.	**2**
W3, W4	Szkoły zarządzania strategicznego.	**4**
W5	Style kierowania.	**2**
W6	Kultura organizacyjna.	**2**
W7	Podstawowe modele zarządzania zasobami ludzkimi.	**2**
W8	Zaliczenie z przedmiotu.	**2**
	Razem	**16**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Wykład
2.	Dyskusja, debata, studium przypadku
3.	Praca własna
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_K 01	dyskusja, debata, studium przypadku
P	PEU_W01, PEU_U01, PEU_K01	zaliczenie pisemne lub ustne

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	student potrafi opisać funkcje i cele zarządzania.	student potrafi opisać funkcje i cele zarządzania oraz dodatkowo potrafi omówić wybrane teorie zarządzania.	student dodatkowo potrafi omówić wpływ teorii zarządzania na funkcjonowanie współczesnych organizacji.
PEU_U01	student potrafi wymienić narzędzia zarządcze.	student potrafi wymienić narzędzia zarządcze oraz dodatkowo wskazać różnice między nimi.	student potrafi wymienić narzędzia zarządcze, wskazać różnice między nimi i podać przykłady praktyczne.
PEU_K01	student dostrzega związki pomiędzy teorią i praktyką zarządzania	student dostrzega związki pomiędzy teorią i praktyką zarządzania oraz dodatkowo jest gotów uzupełniać swoją wiedzę	student dostrzega związki pomiędzy teorią i praktyką zarządzania oraz dodatkowo jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i konieczności podnoszenia swoich kompetencji.

LITERATURA PODSTAWOWA
Griffin R.W., 2022, Podstawy zarządzania organizacjami. PWN
Zakrzewska-Bielawska, A., 2020, Podstawy zarządzania. Teoria i ćwiczenia, Wydawnictwo Nieoczywiste
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Błaszczyk, W., 2022, Metody organizacji I zarządzania. Kształtowanie relacji organizacyjnych, PWN
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe.

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PODSTAWY ZARZADZANIA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKUPSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI17	C1, C2	W1-W8	1-4
PEU_U01	K_U07	C1, C2	W1-W8	1-4
PEU_K 01	K_K01	C1, C2	W1-W8	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Praca opiekuńczo-wychowawcza, diagnostyczna, edukacyjna i terapeutyczna**

Nazwa w języku angielskim: **Care and upbringing, diagnostic, educational and therapeutic work**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Magdalena Skorobogata**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**12**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**25**		
Forma zaliczenia			**Zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS			**1**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Psychologia społeczna, Psychologia wychowawcza, Psychologia edukacji, Wprowadzenie do pedagogiki

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie wiedzy o wybranych aspektach pracy opiekuńczo-wychowawczej, diagnostycznej, edukacyjnej i terapeutycznej wobec dziecka.
C2.	Opanowanie umiejętności rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania uwarunkowań różnic między dziećmi i wykorzystywanie tej wiedzy w postępowaniu opiekuńczo – wychowawczym, edukacyjnym, diagnostycznym i terapeutycznym.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna i rozumie wybrane aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej, diagnostycznej, edukacyjnej i terapeutycznej wobec dziecka.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi rozpoznać, opisać i wyjaśnić uwarunkowania różnic między dziećmi i wykorzystywać tę wiedzę w postępowaniu opiekuńczo – wychowawczym, edukacyjnym, diagnostycznym i terapeutycznym.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student w prowadzonej działalności opiekuńczo-wychowawczej, diagnostycznej, edukacyjnej i terapeutycznej jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz jest gotowy do propagowania zachowań zgodnych z etyką.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Działalność wychowawcza i opiekuńcza wobec dzieci – kreowanie celów opieki i wychowania, metody i techniki oddziaływań opiekuńczych i wychowawczych, trudności w procesie wychowania	**1,5**
K2	Proces nauczania-uczenia się – organizacja nauczania, zakresy działań nauczyciela w pracy zawodowej, lekcja jako główna dziedzina działalności organizatorskiej nauczyciela. Podmiotowość w wychowaniu, opiece, działalności edukacyjnej, diagnostycznej i terapeutycznej.	**2**
K3	Diagnoza pedagogiczna – schemat procesu diagnostycznego, zasady diagnozy pedagogicznej, podstawowe metody i techniki diagnozy	**2**
K4	Praca terapeutyczna z dzieckiem z rodziny z problemem uzależnienia	**2**
K5	Praca terapeutyczna z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	**2**
K6	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne
2.	Dyskusja
3.	Praca własna

4.	Praca w grupach
5.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_U01, PEU_K01	ocena przygotowania i udziału w dyskusji na ćwiczeniach, praca w grupach;
P	PEU _W01, PEU_U01, PEU_K01	przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie wybranych aspektów pracy opiekuńczo-wychowawczej, diagnostycznej, edukacyjnej i terapeutycznej wobec dziecka.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych aspektów pracy opiekuńczo-wychowawczej, diagnostycznej, edukacyjnej i terapeutycznej wobec dziecka, dodatkowo uzasadnia wybór określonej drogi postepowania w przykładowej sytuacji.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie wybranych aspektów pracy opiekuńczo-wychowawczej, diagnostycznej, edukacyjnej i terapeutycznej wobec dziecka, uzasadnia wybór określonej drogi postepowania w przykładowej sytuacji, dodatkowo wskazuje możliwości optymalizacji działań.
PEU_U01	Student potrafi w stopniu podstawowym rozpoznać, opisać i wyjaśnić uwarunkowania różnic między dziećmi i wykorzystywać tę wiedzę w postępowaniu opiekuńczo – wychowawczym, edukacyjnym, diagnostycznym i terapeutycznym.	Student potrafi rozpoznać, opisać i wyjaśnić uwarunkowania różnic między dziećmi i wykorzystywać tę wiedzę w postępowaniu opiekuńczo – wychowawczym, edukacyjnym, diagnostycznym i terapeutycznym, w tym zadbać o w pełni podmiotowe traktowanie podopiecznego/wychowanka/ Ucznia.	Student potrafi w pełnym stopniu rozpoznać, opisać i wyjaśnić uwarunkowania różnic między dziećmi i wykorzystywać tę wiedzę w postępowaniu opiekuńczo – wychowawczym, edukacyjnym, diagnostycznym i terapeutycznym, w tym zadbać o w pełni podmiotowe traktowanie podopiecznego/wychowanka/ ucznia; dodatkowo potrafi krytycznie ocenić przyjęty sposób postępowania.
PEU_K01	Student potrafi uzasadnić konieczność podejmowania działań	Student dodatkowo potrafi przestrzegać standardów etycznych w realizacji działań	Student dodatkowo jest

	opiekuńczo-wychowawczych, diagnostycznych, edukacyjnych i terapeutycznych zgodnie z normami etycznymi.	opiekuńczo-wychowawczych, diagnostycznych, edukacyjnych i terapeutycznych.	gotowy do propagowania takich zachowań.

LITERATURA PODSTAWOWA
Skorek E. M. (red.), 2012, Terapia pedagogiczna: zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Kraków.
Pujer K. (red.), 2016, Problemy opieki, wychowania i terapii, Wrocław.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Szczepańska M. (red.), 2016, Praca opiekuńczo-wychowawcza, tom II - Kontekst metodyczny, Gdynia.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PRACA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA, DIAGNOSTYCZNA, EDUKACYJNA I TERAPEUTYCZNA Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03, K_WI04	C1-C2	K1-K6	1-5
PEU_U01	K_U10, K_U11, K_U12	C1-C2	K1-K6	1-5
PEU_K01	K_K02, K_K03	C1-C2	K1-K6	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

Nazwa w języku angielskim: **Working with children with special educational needs**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Anna Dzikomska-Kaczan**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**	**12**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**	**50**			
Forma zaliczenia	**Egzamin**	**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS	**3**	**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Wstęp do pedagogiki: PEU_W01, PEU_U01, PEU_K01
Psychologia różnic indywidualnych: PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie studentów z populacją dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, niepełnosprawnością, prawami osób z niepełnosprawnością w Polsce i na świecie, emocjami rodziców oraz barierami społecznej integracji.
C2.	Nabycie przez studentów umiejętności opracowywania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET).
C3.	Zapoznanie z różnorodnymi modelami pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student posiada specjalistyczną wiedzę w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zna prawa osób z niepełnosprawnością, potrafi opisać emocje rodziców wobec niepełnosprawności dziecka a także bariery społecznej integracji.
PEU _W02	Student zna dostępne dla nich w środowisku szkolnym formy kształcenia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle nowych regulacji prawnych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi konstruować Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
PEU_U02	Student potrafi wskazać różnorodne modele pracy dydaktyczno- wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie działań pedagogicznych w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodzin.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Populacja dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych – ich charakterystyka i problemy w rozwoju, nauce i społecznym funkcjonowaniu. Dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia – ogólne wskazówki. Zasady pracy pedagogicznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	**1,5**
W2	Niepełnosprawność i wybrane aspekty jej doświadczania, słynni niepełnosprawni. Prawa osób z niepełnosprawnością (na świecie i w Polsce).	**2**
W3	Rodzice wobec niepełnosprawności dziecka.	**2**
W4	Formy kształcenia dzieci niepełnosprawnych w polskim systemie oświaty: segregacyjne, integracyjne i inkluzywne (edukacja włączająca) – możliwości i ograniczenia.	**2**
W5	Procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	**2**
W6	Analiza opinii oraz orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną. Zasady opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjnego (IPET), wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, planowanie i ewaluacja zajęć.	**2**
W7	Model pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu. Model pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się matematyki.	**2**
W8	Bariery społecznej integracji (fizyczne, społeczne, kulturowe i edukacyjne).	**2**

W9	Uczenie we współpracy – jako model edukacji integracyjnej sprzyjający kształtowaniu kompetencji poznawczych i społecznych u uczestników procesu wychowania. Podsumowanie zajęć.	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym znacznym.	**1,5**
Ćw2	Model pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem z ADHD. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją.	**2**
Ćw3	Model pracy z uczniem z autyzmem (zaburzenia autystyczne, Aspergera, Retta, dziecięce zaburzenia dezintegracyjne, całościowe zaburzenia rozwojowe).	**2**
Ćw4	Model pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem z chorobą przewlekłą. Model pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem szczególnie uzdolnionym.	**2**
Ćw5	Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym. Model pracy z uczniem niewidomym lub słabo widzącym.	**2**
Ćw6	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne
2.	Dyskusja
3.	Praca własna
4.	Praca w grupach, studium przypadku
5.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU _W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01	ocena przygotowania i udziału w dyskusji na ćwiczeniach, praca w grupach;
F	PEU _W01, PEU _W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć wykładowych, praca własna, wypowiedź ustna.
P	PEU _W01, PEU _W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01	przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji, przygotowanie projektu – IPET, zaliczenie z oceną w formie

		pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna i terminologię związaną z populację dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zna dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.	Student dodatkowo zna i rozumie prawa, kategorie, stopnie osób niepełnosprawnych w świetle nowych uregulowań prawnych a także emocje rodziców wobec niepełnosprawności dziecka.	Student dodatkowo zna bariery społecznej integracji (fizyczne, społeczne, kulturowe i edukacyjne) - potrafi krytycznie się do nich odnieść.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę na temat udzielania pomocy psych – pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Student ma pogłębioną wiedzę na temat dostępnych formy kształcenia dzieci niepełnosprawnych w polskim systemie oświaty (segregacyjne, integracyjne i inkluzywne) – zna ich możliwości i ograniczenia.	Student dodatkowo zna procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
PEU_U01	Student potrafi skonstruować Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Student potrafi skonstruować Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz właściwie opisuje IPET na podstawie orzeczenia z poradni psych-pedagogicznej.	Student w sposób rozbudowany potrafi określić Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny (IPET).
PEU_U02	Student umie wskazać podstawowe modele pracy dydaktyczno- wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Student potrafi analizować wiele modeli pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Student potrafi wykorzystać większość modeli pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

PEU_K01	Student demonstruje postawę opartą na wiedzy w odniesieniu do zagadnień uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, jest przekonany o sensie działań pedagogicznych.	Student demonstruje zaawansowaną postawę w podejmowaniu działań pedagogicznych, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań.	Student dodatkowo jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania zindywidualizowanych działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Ponadto jest zdolny do systematycznej współpracy i współdziałania z innymi.

LITERATURA PODSTAWOWA
Regan F. O., 2005, Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wydawnictwo: LIBER
Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., 2020, Specjalne potrzeby edukacyjne praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania, Wydawnictwo Adam Marszałek
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Beata Sadzińska , Krzysztof Łysak , Lidia Pasich , Małgorzata Boraczyńska, 2012, Uczeń zdolny – metody pracy, Wydawnictwo Raabe
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PRACA Z DZIEĆMI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03, K_WI04	C1-C3	W1-W9, Ć1- Ć6	1-5
PEU_W02	K_WI5, K_WI8	C1-C3	W1-W9, Ć1- Ć6	1-5
PEU_U01	K_U14, K_U15	C1-C3	W1-W9, Ć1- Ć6	1-5
PEU_U02	K_U10, K_U11	C1-C3	W1-W9, Ć1- Ć6	1-5
PEU_K01	K_K01	C1-C3	W1-W9, Ć1- Ć6	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Praktyka zawodowa I, II, III**

Nazwa w języku angielskim: **Student's practice 1, 2, 3**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Praktyka	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**960**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**960**				
Forma zaliczenia	**zaliczenie**				
Liczba punktów ECTS	**33**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie studenta ze specyfiką pracy psychologa dziecięcego i rodzinnego w różnych obszarach aktywności zawodowej

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_WI01	Student posiada wiedzę na temat: organizacji i funkcjonowania instytucji, zna podstawową dokumentację instytucji, - zadań oraz specyfiki pracy psychologa dziecięcego i rodzinnego oraz stosowane formy i metody pracy
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwowanych czynności podejmowanych przez psychologa w trakcie terapii, w tym sposobu nawiązywania interakcji z dziećmi/rodzinami.
PEU_U02	Student potrafi określić rodzaj danego problemu natury emocjonalnej, potrafi wskazać na jego przyczynę, potrafi ocenić skutki.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student prezentuje aktywną i zaangażowaną postawę przy realizacji praktyki. Wykazuje kreatywność podczas wykonywania zadań, ustala hierarchię ważności zadań.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – PRAKTYKA ZAWODOWA		**Liczba godzin**
1.	Student: – poznaje specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach aktywności zawodowej, – uzyskuje pragmatyczną wiedzę dopełniającą teoretyczne do pracy zawodowej psychologa, – zdobywa umiejętności zawodowe adekwatne do specyfiki działalności ośrodka odbywania praktyk, – poznaje strukturę organizacji, podział kompetencji, procedury i zasady działalności ośrodka,	**960 godzin**

	– doskonali kompetencje związane z pracą w grupie, dobrą organizacją pracy, planowaniem i odpowiedzialną realizacją zadań – potrafi podjąć próbę praktycznego zastosowania wiedzy uzyskanej w toku studiów psychologicznych w zakresie diagnozy psychologicznej, stosowania testów psychologicznych, poradnictwa psychologicznego, itd., – kształtuje umiejętności skutecznego komunikowania się z klientami/pacjentami oraz specjalistami ośrodka, – doskonali umiejętności organizacji pracy własnej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania, przestrzegania zasad etycznych w miejscu odbywania praktyk.	
	Razem	**960**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Praktyka zawodowa w jednostkach zatrudniających psychologów.

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01, PEU_U01-U2, PEU_K01	ewentualna kontrola przebiegu praktyki
P (z uwzględnieniem F)	PEU_W01, PEU_U01-U2, PEU_K01	Świadectwo ukończenia praktyki, sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej, dzienniczek praktyk.

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Zaliczenie
PEU_WI01	Student posiada wiedzę na temat: - organizacji i funkcjonowania instytucji, zna podstawową

	dokumentację instytucji., - zadań oraz specyfiki pracy psychologa oraz stosowane formy i metody pracy.
PEU_U01	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwowanych czynności podejmowanych przez psychologa, w tym sposobu nawiązywania interakcji z dziećmi/rodzinami.
PEU_U02	Student potrafi określić rodzaj danego problemu natury emocjonalnej, potrafi wskazać na jego przyczynę, potrafi ocenić skutki.
PEK_K01	Student prezentuje aktywną i zaangażowaną postawę przy realizacji praktyki. Wykazuje kreatywność podczas wykonywania zadań, ustala hierarchię ważności zadań.

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PRAKTYKA ZAWODOWA I, II, III Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_WI01	K_WI16, K_WI17	C1	1	1
PEU_U01	K_U01, K_U06, K_U07	C1	1	1
PEU_U02	K_U05, K_U08	C1	1	1
PEU_K01	K_K02, K_K06, K_K07	C1	1	1

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych**

Nazwa w języku angielskim: **Prevention of self-destructive disorders**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Dorota Niewiedział, mgr Agnieszka Jastrzębska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**18**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**50**		
Forma zaliczenia			**zaliczenie z oceną**		
Liczba punktów ECTS			**2**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zaprezentowanie studentom specyfiki i typologii zachowań autodestrukcyjnych. Przedstawienie różnorodnej etiologii zjawiska.
C2.	Przedstawienie i opis działań profilaktycznych w zakresie zjawiska. Uwrażliwienie na konieczność podejmowania działań profilaktycznych i pomocowych w omawianym zakresie.
C3.	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami indywidualnymi i społecznymi zachowań autodestrukcyjnych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Zna i rozumie istotę dysfunkcjonalności, dysharmonii, nieprzystosowania i patologii w kontekście zachowań destruktywnych. Ma bogatą wiedzę o funkcjonowaniu i regułach ich funkcjonowania służby zdrowia i systemu edukacyjnego w kontekście działań profilaktycznych
PEU_W02	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności profilaktycznej, w tym posiada wiedzę o prowadzeniu grupowych zajęć metodami aktywizującymi. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych etyki zawodowej zwłaszcza w odniesieniu do specyfiki pracy z osobami skłonnymi do autoagresji
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki i odnieść tą wiedzę do planowania i realizowania działań profilaktycznych i pomocowych
PEU _U02	posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk związanych z autoagresją w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania
PEU _U03	Potrafi zaprojektować program profilaktyczny oraz go przeprowadzić. Potrafi pracować z jednostką, rodziną i grupą w kontekście problematyki zachowań ryzykownych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów aktywnie i przedsiębiorczo wykorzystywać umiejętności w obszarze pracy z ludźmi zagrożonymi autoagresją w procesie pracy psychologicznej i profilaktycznej Jest wrażliwy na problemy związane z zachowaniami ryzykownymi, gotowy do komunikowania się i współpracy ze środowiskiem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach zajmującymi się oddziaływaniami profilaktycznymi. Demonstruje postawę promującą zasady profilaktyki pozytywnej, dąży do doskonalenia własnego warsztatu pracy związanego z działalnością profilaktyczną. Jest odpowiedzialny za podejmowane działania profilaktyczne, przewiduje ich konsekwencje.

Forma zajęć – KONWERSATORIUM		Liczba godzin
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Współczesna koncepcja profilaktyki – wprowadzenie w teoretyczny kontekst działań i modeli współczesnej profilaktyki. Profilaktyka pierwszorzędowa, drugorzędowa, trzeciorzędowa – charakterystyka. Warunki skuteczności profilaktyki.	**1,5**
K2	Zachowania ryzykowne- wiadomości ogólne. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Rola rodziny w kształtowaniu zachowań ryzykownych dla zdrowia dzieci i młodzieży.	**2**
K3	Palenie papierosów – przyczyny, konsekwencje, metody przeciwdziałania paleniu papierosów, sposoby zapobiegania inicjacji nikotynowej u dzieci i młodzieży, zapoznanie z programem profilaktycznym. E - papierosy - nowe zagrożenie.	**2**
K4	Spożywanie alkoholu, w tym spożywanie alkoholu przez dzieci i młodzież, skala zjawiska, przyczyny, konsekwencje, cele i sposoby realizacji programów profilaktyki alkoholowej w formie I rzędowej.	**2**
K5	Zażywanie środków narkotycznych, w tym zażywanie narkotyków przez dzieci i młodzież – skala zjawiska, motywacja, konsekwencje. Zażywanie środków narkotycznych a cechy osobowości i radzenie sobie ze stresem.	**2**
K6	Uzależnienia behawioralne na przykładzie ryzyka uzależnienia od cyberprzestrzeni. Samookaleczenie się – charakterystyka zjawiska, skala problemu.	**2**
K7	Przemoc, agresja – charakterystyka zjawiska, skala problemu. Przeciwdziałanie agresji. Zachowania seksualne, w tym zachowania seksualne młodzieży w kontekście profilaktyki zachowań ryzykownych.	**2**
K8	Niewłaściwe wybory zdrowotne (m.in. stosowanie diet odchudzających, brak aktywności fizycznej) i ich konsekwencje dla zdrowia. Projektowanie działań profilaktycznych w kontekście organizacyjnym i koordynacyjnym w środowisku domowym, szkolnym. Oddziaływania profilaktyczne w pracy indywidualnym klientem i z grupami.	**2**

K9	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Zajęcia prowadzone w oparciu o metody audiowizualne.
2.	Praca w grupach, zadania problemowe
3.	Dyskusja
4.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
F	PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji, praca w grupach,
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Zna istotę dysfunkcjonalności, nieprzystosowania i patologii w kontekście przykładowych zachowań destruktywnych młodzieży.	Zna i rozumie istotę dysfunkcjonalności, dysharmonii, nieprzystosowania i patologii w kontekście większości omawianych zachowań destruktywnych podejmowanych przez dzieci i młodzież.	Zna i rozumie istotę dysfunkcjonalności, dysharmonii, nieprzystosowania i patologii w kontekście wszystkich omawianych zachowań destruktywnych podejmowanych przez dzieci i młodzież.
PEU_W02	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności profilaktycznej. Ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu służby zdrowia i systemu edukacyjnego w kontekście działań profilaktycznych.	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności profilaktycznej, w tym posiada ogólną wiedzę o prowadzeniu grupowych zajęć. Ma wiedzę o funkcjonowaniu i regułach ich funkcjonowania służby zdrowia i systemu edukacyjnego w kontekście działań profilaktycznych.	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności profilaktycznej, w tym posiada pogłębioną wiedzę o prowadzeniu grupowych zajęć metodami aktywizującymi pracę grupy dzieci i młodzieży. Ma bogatą wiedzę o funkcjonowaniu i regułach ich

			funkcjonowania służby zdrowia i systemu edukacyjnego w kontekście działań profilaktycznych.
PEU_U01	Potrafi wyjaśniać i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice.	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki.	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki i odnieść tą wiedzę do planowania i realizowania działań profilaktycznych i pomocowych
PEU_U02	Potrafi pracować z jednostką, w kontekście problematyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	Potrafi pracować z jednostką i rodziną w kontekście problematyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	Potrafi pracować z jednostką, rodziną i grupą w kontekście problematyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.
PEU_U03	Potrafi w ogólnym zarysie zaprojektować program profilaktyczny.	Potrafi zaprojektować program profilaktyczny oraz jest w stanie go przeprowadzić.	Potrafi zaprojektować program profilaktyczny, poddać go ewaluacji i modyfikacjom oraz jest w stanie go przeprowadzić.
PEU_K01	Jest wrażliwy na problemy związane z zachowaniami ryzykownymi. Prezentuje postawę promującą zasady profilaktyki pozytywnej.	Jest wrażliwy na problemy związane z zachowaniami ryzykownymi, gotowy do komunikowania się i współpracy z środowiskiem dziecka i adolescenta. Demonstruje postawę promującą zasady profilaktyki pozytywnej, dąży do doskonalenia własnego warsztatu pracy związanego z działalnością profilaktyczną w wybranych obszarach.	Demonstruje postawę promującą zasady profilaktyki pozytywnej, dąży do doskonalenia własnego warsztatu pracy związanego z działalnością profilaktyczną w większości obszarów. Jest odpowiedzialny za podejmowane działania profilaktyczne, przewiduje ich konsekwencje i potrafi im zapobiegać.

LITERATURA PODSTAWOWA
Baranowska A., 2015, Zachowania autodestrukcyjne wśród młodzieży, Pedagogika Społeczna, Nr 4(58), 2015, s.97-116
Pawlak G., 2005, Autoagresja. Mowa, której język warto znać, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2005, nr 4, s. 10-14
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Suchańska, A., Wycisk, J., 2006, Samouszkodzenia. Istota, uwarunkowania, terapia. Poznań: Bogucki Wydawnictwo Naukowe
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ AUTODESTRUKCYJNYCH Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI10	C1-C3	K1-K9	1-4
PEU_W02	K_WI09, K_WI17	C1-C3	K1-K9	1-4
PEU_U01	K_U02, K_U03	C1-C3	K1-K9	1-4
PEU_U02	K_U06, K_U09	C1-C3	K1-K9	1-4
PEU_U03	K_U04, K_U13	C1-C3	K1-K9	1-4
PEU_K01	K_K03, K_K06	C1-C3	K1-K9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Prowadzenie szkoleń i warsztatów**

Nazwa w języku angielskim: **Conducting trainings and workshops**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Małgorzata Olejarz**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**30**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**75**			
Forma zaliczenia		**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**3**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie z najważniejszymi teoretycznymi zagadnieniami dotyczącymi projektowania i prowadzenia szkoleń i warsztatów z zakresu szeroko ujmowanej psychologii, w tym ich znaczenia rozwojowego i edukacyjnego, specyfiki nauczania/uczenia się dzieci i ludzi dorosłych oraz istoty, rodzajów i form pracy szkoleniowej i warsztatowej..
C2.	Nabycie umiejętności projektowania i realizowania szkoleń i warsztatów: formułowania celów szkoleniowych, doboru treści, wyboru adekwatnych metod i form pracy z grupą szkoleniową/warsztatową oraz zaplanowania działań promocyjnych i poszkoleniowych, również z wykorzystaniem nowych technologii.
C3.	Nabycie umiejętności przeprowadzania diagnozy i analizy potrzeb szkoleniowych/warsztatowych oraz dokonywania ewaluacji zrealizowanego szkolenia lub warsztatu.
C4.	Kształtowanie refleksyjnego i odpowiedzialnego podejścia do roli trenera - psychologa prowadzącego szkolenia i warsztaty, rozumienia specyfiki tej roli oraz znaczenia kreatywności i przedsiębiorczości, gotowości do współdziałania w zespole a także przestrzegania zasad etyki zawodowej.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna rodzaje szkoleń i warsztatów, ich znaczenie rozwojowe i edukacyjne, rozumie na czym polega specyfika nauczania/uczenia się dzieci i ludzi dorosłych oraz wspomaganie tego procesu.
PEU_W02	Student zna i rozumie poszczególne etapy projektowania szkoleń i warsztatów oraz skuteczne wykorzystanie nowych technologii w prowadzeniu szkoleń i warsztatów.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi zaprojektować, przygotować i przeprowadzić szkolenie lub warsztat występując w roli prowadzącego/trenera, potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i praktyczną do optymalizacji efektów szkolenia/warsztatu oraz motywowania i wspierania uczestników w rozwoju.
PEU _U02	Potrafi korzystać z nowych technologii w prowadzeniu szkoleń lub warsztatów.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów do odpowiedzialnej pracy w zespole oraz inicjowania współpracy na rzecz środowiska społecznego.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
Ćw1	Obszar szkoleń i warsztatów jako obszar zróżnicowany, niejednorodny i dynamicznie się rozwijający - wprowadzenie do przedmiotu.	**1,5**
Ćw2	Szkolenie jako wspomaganie procesu uczenia się - czym jest szkolenie, rodzaje szkoleń i ich specyfika (szkolenia zamknięte, otwarte, realizowane w ramach projektów społecznych; szkolenia twarde i miękkie). Przebieg cyklu szkoleniowego w zależności od rodzaju szkolenia.	**2**
Ćw3	Dorosły jako osoba ucząca się. Specyfika nauczania osób dorosłych, idea kontynuowania edukacji przez całe życie, różnice między uczeniem się dorosłych a uczeniem się dzieci, koncepcja uczenia się przez doświadczenie.	**2**
Ćw4	Analiza potrzeb jako element przygotowania szkolenia - czemu służy analiza potrzeb, etapy analizy potrzeb w szkoleniach zamkniętych, badania rynku w szkoleniach otwartych, analiza potrzeb społecznych w przygotowywaniu projektów społecznych.	**2**
Ćw5	Projektowanie szkoleń, cz.I - elementy projektu szkolenia, definiowanie celów szkoleniowych, dobór treści, wybór metod, dobór trenerów.	**2**
Ćw6	Projektowanie szkoleń, cz.II - decyzja co do miejsca szkolenia, projektowanie działań promocyjnych, planowanie metod oceny szkolenia/warsztatu i działań poszkoleniowych.	**2**
Ćw7	Metody nauczania i uczenia się w ramach szkoleń/warsztatów - metody pracy z grupą: wykład, dyskusja, analiza przypadku, odrywanie ról, gry i symulacje; metody uczenia się na stanowisku pracy: uczenie się indywidualne, coaching, mentoring, active learning; metody e-learningowe.	**2**
Ćw8	Praca z grupą szkoleniową/warsztatową - tworzenie klimatu pracy grupowej, dynamika grupy, praca z grupą i podgrupami, aranżacja przestrzeni dla pracy grupowej.	**2**
Ćw9	Ocena efektów i jakości szkolenia - model oceny szkoleń, schematy realizacji oceny efektywności szkoleń, działania po szkoleniu, kalkulacja kosztów i zysków ze szkolenia	**2**

Ćw10	Specyfika pracy psychologa w trakcie prowadzenia szkoleń/warsztatów - praktyka prowadzenia szkoleń i warsztatów, problemy etyczne w pracy trenera.	**2**
Ćw11	Wykorzystanie nowych technologii w prowadzeniu szkoleń i warsztatów cz. I - podcasty, webinaria, szkolenia i warsztaty online.	**2**
Ćw12	Wykorzystanie nowych technologii w prowadzeniu szkoleń i warsztatów cz. II - prezentacje, aplikacje i narzędzia wspomagające pracę szkoleniową/warsztatową.	**2**
Ćw13	Autorskie projekty szkoleń i warsztatów, cz.I - indywidualne analizy autorskich konspektów szkoleń/warsztatów.	**2**
Ćw14	Autorskie projekty szkoleń i warsztatów, cz.II - indywidualne analizy autorskich konspektów szkoleń/warsztatów.	**2**
Ćw15	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**30**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Metody aktywizujące
2.	Praca w grupach
3.	Dyskusja
4.	Praca pisemna (konspekt autorskiego projektu szkolenia/warsztatu)
5.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_K01	praca w grupach, udział w dyskusji
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	prezentacja, metody aktywizujące
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	praca pisemna (konspekt autorskiego projektu szkolenia/warsztatu)

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student zna podstawowe rodzaje szkoleń i warsztatów oraz ich znaczenie rozwojowe i edukacyjne.	Student zna rodzaje szkoleń i warsztatów oraz ich znaczenie rozwojowe i edukacyjne, rozumie specyfikę nauczania/uczenia się dzieci i ludzi dorosłych.	Student zna rodzaje szkoleń i warsztatów oraz ich znaczenie rozwojowe i edukacyjne, rozumie specyfikę nauczania/uczenia się dzieci i ludzi dorosłych oraz wspomaganie tego procesu.

PEU_W02	Student zna i rozumie poszczególne etapy projektowania szkoleń i warsztatów.	Student zna i rozumie poszczególne etapy projektowania szkoleń i warsztatów oraz skuteczne wykorzystanie nowych technologii w prowadzeniu szkoleń i warsztatów.	Student zna i rozumie poszczególne etapy projektowania szkoleń i warsztatów oraz skuteczne wykorzystanie nowych technologii w prowadzeniu szkoleń i warsztatów i potrafi podać przykłady ich zastosowań.
PEU_U01	Student potrafi na poziomie podstawowym zaprojektować, przygotować i przeprowadzić szkolenie/warsztat występując w roli prowadzącego/trenera.	Student potrafi zaprojektować, przygotować i przeprowadzić szkolenie lub warsztat występując w roli prowadzącego/trenera, potrafi częściowo wykorzystać wybraną wiedzę do optymalizacji efektów szkolenia/warsztatu.	Student potrafi zaprojektować, przygotować i przeprowadzić szkolenie lub warsztat, respektując poznane zasady pracy szkoleniowej i występując w roli prowadzącego/trenera; potrafi kompetentnie wykorzystać wiedzę teoretyczną i praktyczną do optymalizacji efektów szkolenia/warsztatu oraz motywowania i wspierania uczestników w rozwoju.
PEU_U02	Potrafi w podstawowym zakresie korzystać z nowych technologii w prowadzeniu szkoleń/warsztatów.	Potrafi korzystać z nowych technologii w prowadzeniu szkoleń lub warsztatów oraz poprawnie korzystać z wybranych źródeł wiedzy i informacji.	Potrafi w sposób wszechstronny i zróżnicowany korzystać z nowych technologii w prowadzeniu szkoleń lub warsztatów oraz skutecznie wykorzystywać zarówno tradycyjne, jak i nowoczesne źródła wiedzy i informacji.
PEU_K01	Student jest gotów do odpowiedzialnej pracy w zespole.	Student jest gotów do odpowiedzialnej pracy w zespole oraz inicjowania współpracy na rzecz środowiska społecznego.	Student jest gotów do odpowiedzialnej pracy w zespole przyjmując w nim różne role oraz inicjowania współpracy na rzecz środowiska społecznego

LITERATURA PODSTAWOWA
M. Łaguna, P., 2015, Fortuna, Przygotowanie szkolenia, GWP
M. Torój, 2016, Praca z grupą szkoleniową, GWP
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
M. Grzesiak, 2017, Psychologia nauczania, czyli jak skutecznie prowadzić szkolenia, zarządzać grupami i występować przed publicznością, Wydawnictwo Helion
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Adrian Gamoń, Jak skutecznie prowadzić zajęcia i szkolenia online? Poradnik trenera i nauczyciela online, 2020 (pdf) https://zie.pg.edu.pl/documents/10693/41060820/Poradnik-skuteczne-szkolenia-online-Adrian-Gamon.pdf

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PROWADZENIE SZKOLEŃ I WARSZTATÓW

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI17	C1	Ćw1, Ćw2, Ćw3	1-5
PEU_W02	K_WI03	C1, C4	Ćw4-Ćw12	1-5
PEU_U01	K_U05, K_U12	C2, C3	Ćw2-Ćw10, Ćw13, Ćw14, Ćw15	1-5
PEU_U02	K_U16	C2, C3	Ćw4, Ćw7-Ćw10, Ćw13, Ćw14, Ćw15	1-5
PEU_K01	K_K02	C4	Ćw8, Ćw10, Ćw15	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia edukacji**

Nazwa w języku angielskim: **Psychology of education**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Ewa Woźna**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**18**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**50**			
Forma zaliczenia		**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie wiedzy z zakresu psychologii edukacji oraz wskazanie na znaczenie nauczania i wychowania w rozwoju jednostki na różnych etapach jej życia.
C2.	Nabycie umiejętności praktycznego wykorzystania w procesach edukacyjnych wiedzy z zakresu psychologii rozwoju, psychologii uczenia się i pamięci, psychologii motywacji, alternatywnych modelach edukacji, a także zagrożeniach i trudnościach, jakie mogą pojawić się w edukacji oraz sposobów działania w sytuacjach problemowych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student posiada wiedzę z zakresu psychologii wychowania i nauczania. Rozumie istotę, znaczenie i uwarunkowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się.
PEU_W02	Student zna i rozumie główne ideologie edukacji. Posiada podstawową wiedzę na temat tradycyjnych i alternatywnych metod edukacji.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z zakresu psychologii wychowania i nauczania oraz sprawnie posługiwać się terminologią z tego zakresu.
PEU _U02	Student potrafi wskazać na znaczenie nauczania i wychowania dla rozwoju jednostki.
PEU _U03	Student potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w celu analizy sytuacji dydaktyczno - wychowawczych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student przejawia gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w celu zrozumienia sytuacji szkolnych, oraz rozpoznania zagrożeń i możliwości wsparcia ucznia.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Psychologia edukacji - zagadnienia wprowadzające.	**1,5**
Ćw2	Psychologiczne podstawy wychowania.	**2**
Ćw3	Podstawy skutecznego nauczania i uczenia się. Uczenie się w świetle wybranych teorii psychologicznych.	**2**
Ćw4	Ideologie edukacji. Dojrzałość szkolna i adaptacja do szkoły.	**2**
Ćw5	Konflikty w środowisku szkolnym: źródła, sposoby rozwiązywania.	**2**
Ćw6	Tradycyjne i alternatywne metody nauczania.	**2**
Ćw7	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	**2**
Ćw8	Nauczyciel jako podmiot procesu edukacyjnego i jego specyficzne problemy.	**2**
Ćw9	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Zajęcia prowadzone w oparciu o metody audiowizualne.
2.	Praca w grupach, zadania problemowe
3.	Dyskusja
4.	Film, prezentacja, padlet

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
F	PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji, praca w grupach, rozwiązanie zadania problemowego
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii wychowania i nauczania.	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii wychowania i nauczania. Rozumie istotę, znaczenie i uwarunkowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się.	Student posiada szeroką wiedzę z zakresu psychologii wychowania i nauczania. Rozumie i potrafi wyjaśnić istotę, znaczenie i uwarunkowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się.
PEU_W02	Student zna główne ideologie edukacji.	Student zna i rozumie główne ideologie edukacji. Posiada podstawową wiedzę na temat tradycyjnych i alternatywnych metod edukacji.	Student zna i rozumie główne ideologie edukacji. Posiada szeroką wiedzę na temat tradycyjnych i alternatywnych metod edukacji. Potrafi je opisać.
PEU_U01	Student potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z zakresu psychologii wychowania i nauczania	Student potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z zakresu psychologii wychowania i nauczania oraz sprawnie posługiwać się terminologią z tego zakresu.	Student potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z zakresu psychologii wychowania i nauczania oraz sprawnie posługiwać się terminologią z tego zakresu. Wyszukuje odpowiednią literaturę, krytycznie analizuje teksty.
PEU_U02	Student potrafi wskazać na znaczenie nauczania dla rozwoju jednostki.	Student potrafi wskazać znaczenie nauczania i wychowania dla rozwoju jednostki.	Student potrafi wskazać i opisać na znaczenie nauczania i wychowania dla rozwoju jednostki.
PEU_U03	Student potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą.	Student potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w celu analizy sytuacji dydaktyczno - wychowawczych.	Student potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w celu analizy sytuacji dydaktyczno – wychowawczych, wykorzystując wiedzę i umiejętności psychologiczne.

PEU_K01	Student przejawia gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w celu zrozumienia sytuacji szkolnych.	Student przejawia gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w celu zrozumienia sytuacji szkolnych, oraz rozpoznania zagrożeń.	Student przejawia gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w celu zrozumienia sytuacji szkolnych oraz rozpoznania zagrożeń i możliwości wsparcia ucznia.

LITERATURA PODSTAWOWA
Ledzińska M., Czerniawska M., 2011, Psychologia nauczania – ujęcie poznawcze, Podręcznik akademicki, Warszawa, PWN
Kowalik S., 2011, (praca zbiorowa), Psychologia ucznia i nauczyciela, Warszawa, PWN
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Melosik Z., Śliwerski B., (red.), 2010, Edukacja alternatywna w XXI wieku. Poznań – Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA EDUKACJI

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI03, K_WI05	C1 – C2	ĆW1 – ĆW9	1 - 4
PEU_W02	K_WI11	C1 – C2	ĆW1 – ĆW9	1 - 4
PEU_U01	K_U02, K_U03, K_U05	C1 – C2	ĆW1 – ĆW9	1 - 4
PEU_U02	K_U11, K_U12, K_U13	C1 – C2	ĆW1 – ĆW9	1 - 4
PEU_U03	K_U10	C1 – C2	ĆW1 – ĆW9	1 - 4
PEU_K01	K_K01, K_K04	C1 – C2	ĆW1 – ĆW9	1 - 4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia emocji i motywacji**

Nazwa w języku angielskim: **Psychology of emotions and motivation**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Renata Socha, mgr Natalia Skrzyczewska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**	**12**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**	**50**			
Forma zaliczenia	**egzamin**	**zaliczenie z oceną**			
Liczba punktów ECTS	**3**	**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zrozumienie różnych mechanizmów indukowania procesów emocjonalnych, odróżnianie emocji podstawowych, pierwotnych, wtórnych, złożonych, rozróżnienie pomiędzy emocjami, uczuciami a afektami.
C2.	Poznanie różnic indywidualnych w zakresie wzbudzania i doświadczania emocji oraz związku procesów emocjonalnych z zachowaniem a także przyczyn powstawania różnic indywidualnych w tym zakresie.
C3.	Poznanie związków pomiędzy emocjami, procesami poznawczymi, procesami neurologicznymi, temperamentem, motywacją a zachowaniami. Omówienie podstawowych zagadnień związanych z zaburzeniami emocjonalnymi.
C4.	Poznanie mechanizmów powstawania procesów motywacyjnych. Rozróżnianie motywów biologicznych i motywów społecznych oraz ich wpływu na funkcjonowanie człowieka. Rozwijanie umiejętności sprawowania kontroli nad emocjami.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru, definiuje pojęcia i posługuje się terminologią z zakresu informacyjno-regulacyjnej funkcji emocji, objaśnia wybrane zagadnienia dotyczące dynamiki procesów emocjonalnych oraz zaburzeń w zakresie rozpoznawania i wykorzystywania informacyjnej roli emocji, opisuje procesy związane z możliwością kontroli emocji i potrafi je wytłumaczyć.
PEU_W02	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w psychologii i dyscyplinach pokrewnych oraz związaną z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działań, identyfikuje i charakteryzuje zagadnienia natury teoretycznej i praktycznej, charakteryzuje mechanizmy motywacji i objaśnia ich teoretyczne zaplecze, rozpoznaje i tłumaczy czynniki utrudniające i ułatwiające przebieg procesów motywacyjnych podczas działania.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych i zachowań posługując się normami i regułami w celu rozwiązywania wybranych problemów, wykorzystuje zdobytą wiedzę do planowania i skutecznego realizowania podjętych działań, stosując mechanizmy motywacyjne aktywnie i trwale podtrzymuje realizację obranych celów, postępuje w sposób mający na uwadze regulacyjną rolę emocji oraz wdraża działania ukierunkowane na rozwijanie zdolności ich kontroli
PEU _U02	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze, przyjmuje aktywną postawę wobec rozwijania świadomości funkcjonowania mechanizmów emocji.
PEU _U03	Potrafi sprawnie i precyzyjnie wyjaśnić w oparciu o wiedzę teoretyczną zjawiska związane z procesami emocjonalnymi i motywacyjnymi; W sposób twórczy i indywidualny podchodzi do procesów emocjonalnych i motywacyjnych opartych na podstawach teoretycznych i etycznych. Jest otwarty na nowe doświadczenia i metody związane z rozpoznawaniem i kontrolowaniem swej emocjonalności, przyjmuje postawę refleksyjną wobec doświadczeń i pracy z własną sferą emocjonalności i towarzyszących jej mechanizmów.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób, kreatywnie rozwija działania umożliwiające mu sprawowanie kontroli nad emocjami, w świadomy i krytyczny sposób weryfikuje własne postawy i zachowania i bierze pod uwagę także ich aspekt etyczny.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie w tematykę przedmiotu.	**0,5**
	Czym jest emocja. Interakcja mechanizmów biologicznych, psychologicznych i społecznych w powstawaniu emocji. Poznawcze mechanizmy wzbudzania emocji. Rola oceny poznawczej /R. Lazarus/ we wzbudzaniu emocji.	**1,5**
W2	Podejście integracyjne C. Izarda- cztery systemy aktywacji emocji. Wymiary (znak, intensywność, treść) i klasyfikacje procesów emocjonalnych (nastrój afekt, stan afektywny).	**2**

	Wybrane teorie emocji : teoria Jamesa-Langego, Cannona – Barda, aktywacyjne teorie emocji, dwuczynnikowa teoria Schachtera i Singera;	
W3	Funkcjonalna koncepcja emocji wg N. Frijdy; właściwości regulacyjne, prawa. Rola emocji. Wpływ emocji na procesy poznawcze i działanie. Rola ekspresji emocji w procesie komunikacji. Kulturowe uwarunkowania przekazu emocjonalnego	**2**
W4	Mechanizmy regulacji emocji, dystraktory Podmiotowe i poza podmiotowe mechanizmy regulacji emocji. Konsekwencje somatyczne i interpersonalne hamowania ekspresji emocji. Aleksytymia jako deficyt emocjonalny; istota syndromu, przejawy i konsekwencje. Koncepcje wyjaśniające źródła aleksytymii. Wtórna aleksytymia jako mechanizm radzenia sobie z doświadczeniami traumatycznymi.	**2**
W5	Inteligencja emocjonalna i jej rola w funkcjonowaniu jednostki. Jakościowa analiza emocji. Złożona dynamika przebiegu emocji na przykładzie miłości. Emocje świadomego Ja (poczucie winy, duma, wstyd, pycha).	**2**
W6	Motywacja – wprowadzenie w tematykę zagadnienia. Motywacja jako czynnik pobudzający organizm do działania, wyboru kierunku i gotowości do reakcji. Motywacja w ujęciu psychodynamicznym, behawiorystycznym, w ujęciu psychologii humanistycznej, poznawczym. Wybrane koncepcje motywacyjne: koncepcja Berlyne'a, konflikt motywacyjny w ujęciu Millera.	**2**
W7	Koncepcja dysonansu poznawczego Festingera. Mechanizmy uruchamiające proces motywacyjny. Procesy afektywne: pobudzenie emocjonalne jako determinanta poziomu aktywacji, informacja i generator programu działania. Procesy poznawcze jako mechanizm motywacyjny.	**2**
W8	Motywacja w przebiegu zachowania. Uruchomienie działania - komponent wartości, możliwości i afektu. Podtrzymanie działania- czynniki sprzyjające utrzymaniu aktywności i realizacji zamiaru. Koncepcja silnej woli w ujęciu Kuhla /intencja, zamiar, orientacja na stan i działanie/. Zaniechanie działania. Rola struktury Ja w inicjowaniu procesu motywacyjnego. Motywacja osiągnięć.	**2**
W9	Inni ludzie w procesach motywacyjnych: facylitacja społeczna, rywalizacja, kooperacja, manipulacja.	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Psychologiczne i biologiczne podłoże mechanizmów wzbudzania emocji. Znaczenie systemów: neuronalnego, sensomotorycznego, motywacyjnego i poznawczego w aktywacji emocji. Rola świadomości w procesie wzbudzania emocji.	**1,5**
K2	Emocje podstawowe i pochodne. Problem powstawania emocji pochodnych. Ekspresja i identyfikacja emocji. Mimiczna ekspresja emocji. Kulturowe aspekty ekspresji emocji. Kontrola emocjonalna – formy, funkcje i konsekwencje. Emocje i poznanie – wzajemne zależności. Automatyczna regulacja przebiegu emocji i podmiotowa samokontrola emocji. Strategie poprawiania nastroju.	**2**
K3	Wybrane techniki diagnostyczne służące badaniu emocji. Emocje jako cecha i stan. Badania nad inteligencją emocjonalną.Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej INTE	**2**
K4	Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Czynniki osłabiające motywację wewnętrzną. Rozwojowe i kulturowe aspekty motywacji osiągnięć. Motywacja osiągnięć w praktyce. Metody badania motywacji w praktyce psychologicznej.	**2**
K5	Motywacje związane z obrazem własnej osoby. Motywacje samoaktualizacji i samorozwoju. Motywacja oparta na przywracaniu i zaburzaniu istniejącej równowagi, motywacje: zadaniowa, symultaniczne i hierarchiczne. Konflikty motywacyjne.	**2**
K6	Podsumowanie/ zaliczenie zajęć	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Wykład prowadzony w oparciu o metody audiowizualne.
2.	Praca w grupach, zadania problemowe
3.	Dyskusja, analiza tekstów źródłowych
4.	Film, prezentacja
5.	Symulacje, inscenizacje, studium przypadku

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
F	PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji, praca w grupach, praktyczne zapoznanie się z narzędziami pomiaru emocji i motywacji.
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	Egzamin pisemny/ zaliczenie z oceną

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Ma podstawową wiedzę na temat procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru, definiuje i opisuje procesy związane z możliwością kontroli emocji i potrafi je wytłumaczyć.	Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru, definiuje i opisuje procesy związane z możliwością kontroli emocji i potrafi je wytłumaczyć.	Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru, definiuje i opisuje procesy związane z możliwością kontroli emocji i potrafi je wytłumaczyć.
PEU_W02	Zna na poziomie podstawowym terminologię używaną w psychologii emocji, charakteryzuje mechanizmy motywacji i objaśnia ich teoretyczne zaplecze, rozpoznaje i tłumaczy czynniki utrudniające i ułatwiające przebieg procesów motywacyjnych podczas działania.	Zna w stopniu dobrym, rozszerzonym terminologię używaną w psychologii emocji, charakteryzuje mechanizmy motywacji i objaśnia ich teoretyczne zaplecze, rozpoznaje i tłumaczy czynniki utrudniające i ułatwiające przebieg procesów motywacyjnych podczas działania.	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w psychologii emocji, charakteryzuje mechanizmy motywacji i objaśnia ich teoretyczne zaplecze, rozpoznaje i tłumaczy czynniki utrudniające i ułatwiające przebieg procesów motywacyjnych podczas działania.

PEU_U01	Umie na poziomie podstawowym wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii emocji i motywacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę do planowania i realizowania podjętych działań.	Umie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii emocji i motywacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę do planowania i skutecznego realizowania podjętych działań, postępuje w sposób mający na uwadze regulacyjną rolę emocji.	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, wykorzystuje zdobytą wiedzę do planowania i skutecznego realizowania podjętych działań, stosując mechanizmy motywacyjne aktywnie i trwale podtrzymuje realizację obranych celów, postępuje w sposób mający na uwadze regulacyjną rolę emocji oraz wdraża działania ukierunkowane na rozwijanie zdolności ich kontroli.
PEU_U02	Umie diagnozować i poddawać ocenie przyczyny i przebieg zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat, rozwija świadomość funkcjonowania mechanizmów pracy z własną sferą emocjonalności.	Potrafi diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat, przyjmuje aktywną postawę wobec rozwijania świadomości funkcjonowania mechanizmów pracy z własną sferą emocjonalności.	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze, przyjmuje aktywną postawę wobec rozwijania świadomości funkcjonowania mechanizmów, przyjmuje postawę refleksyjną wobec doświadczeń i pracy z własną sferą emocjonalności i towarzyszących jej mechanizmów.
PEU_U03	Wyjaśnia zjawiska związane z procesami emocjonalnymi i motywacyjnymi; stosuje indywidualne podejście do procesów emocjonalnych i motywacyjnych oparte na podstawach teoretycznych i etycznych.	Sprawnie wyjaśnia, w oparciu o wiedzę teoretyczną zjawiska związane z procesami emocjonalnymi i motywacyjnymi; w sposób twórczy i indywidualny podchodzi do procesów emocjonalnych i motywacyjnych, oparty na podstawach teoretycznych i etycznych; jest otwarty na nowe doświadczenia i metody związane z rozpoznawaniem swej emocjonalności, przyjmuje postawę refleksyjną wobec doświadczeń i pracy z własną sferą emocjonalności.	Sprawnie i precyzyjnie wyjaśnia w oparciu o wiedzę teoretyczną zjawiska związane z procesami emocjonalnymi i motywacyjnymi; w sposób twórczy i indywidualny podchodzi do procesów emocjonalnych i motywacyjnych, oparty na podstawach teoretycznych i etycznych; jest otwarty na nowe doświadczenia i metody związane z rozpoznawaniem i kontrolowaniem swej emocjonalności, przyjmuje postawę refleksyjną wobec doświadczeń i pracy z własną sferą emocjonalności i towarzyszących jej mechanizmów
PEU_K01	Dokonuje w stopniu podstawowym samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, potrafi organizować proces uczenia się innych osób, w krytyczny sposób weryfikuje własne postawy i zachowania.	Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób, rozwija działania umożliwiające mu sprawowanie kontroli nad emocjami, w krytyczny sposób weryfikuje własne postawy i	Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego; kreatywnie rozwija działania umożliwiające mu sprawowanie kontroli nad emocjami, w świadomy i krytyczny sposób

		zachowania.	weryfikuje własne postawy i zachowania i bierze pod uwagę także ich aspekt etyczny.

LITERATURA PODSTAWOWA
Łosiak W., 2007, Psychologia emocji. Warszawa
Oatley K., Jenkins J. M. Keltner D., 2021, Zrozumieć emocje, PWN
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Ekman P., 2012, Emocje ujawnione. Gliwice
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA EMOCJI I MOTYWACJI

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_W07, K_W08, K_W13	C1	W1, W2, W3, W4,	1-5
PEU _W02	K_W03, K_W12	C1, C2	W5, W6, W7,	1-5
PEU_U01	K_U02, K_U05	C2, C3,	W8, W9, K1,	1-5
PEU _U02	K_U09, K_U10	C3	K2, K3	1-5
PEU _U03	K_U01, K_U03	C4	K4	1-5
PEU_K01	K_K01, K_K05	C4	K5, K6	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży**

Nazwa w języku angielskim: **Clinical psychology of children and adolescents**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Irmina Wągrowska-Kaster**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**20**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**egzamin**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami z zakresu psychopatologii rozwojowej oraz postaciami zaburzeń funkcjonowania psychicznego u dzieci i młodzieży; poznanie poszczególnych postaci zaburzeń funkcjonowania psychicznego (czynników etiologicznych, objawów podstawowych i terapii).
C2.	Nabycie umiejętności obserwowania i interpretowania zjawisk klinicznych i społecznych występujących w przebiegu zaburzeń psychicznych wieku rozwojowego; kształtowanie umiejętności rozpoznawania i różnicowania zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży oraz wybór odpowiednich form pomocy psychologicznej wobec typowych zaburzeń wieku rozwojowego.
C3.	Kształtowanie postawy otwartości wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzin; uwrażliwienie na indywidualne różnice w przebiegu zaburzeń psychicznych wieku rozwojowego oraz możliwe trudności w relacji z dzieckiem z zaburzeniami i jego rodziną.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Zna i rozumie podstawowe zaburzenia rozwoju u dzieci i młodzieży z punktu widzenia procesów psychologicznych, psychologii rodziny oraz więzi społecznych.
PEU_W02	Zna psychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwojowych z uwzględnieniem kontekstu biologicznych, społecznych i indywidualnych uwarunkowań.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną do analizy problemów wychowawczych jak i stymulacji rozwoju dzieci i młodzieży.
PEU _U02	Dobiera właściwe metody i techniki w procesie diagnozy psychologicznej.
PEU _U03	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska kliniczne i psychospołeczne o różnym podłożu, dynamice oraz ich wzajemne związki.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Ma świadomość specyfiki kontaktu klinicznego, zasad etyki zawodu psychologa, wyraża sądy na temat form pomocy psychologicznej.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie w problematykę psychologii klinicznej dziecka	**0,5**
	Pojęcie normy i patologii w rozwoju dzieci i młodzieży. Wymiary jakości życia. Etiologia i patogeneza zaburzeń psychicznych i dzieci i młodzieży	**1,5**
W2	Modele teoretyczne wykorzystywane w rozumieniu przyczyn i mechanizmów problemów klinicznych dzieci i młodzieży. Plastyczność psychiki dziecka – możliwości stymulacji rozwoju. Kompensacja zaburzeń rozwojowych	**2**
W3	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych wieku rozwojowego .Modele psychopatologii w psychologii klinicznej. Etiologia zaburzeń dzieci i młodzieży	**2**
W4	Rodzaje zmian rozwojowych; szansa pomyślnego rozwoju i czynniki ryzyka patologii. Stres psychologiczny. Podatność na stres a obrona przed nim.	**2**
W5	Dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju. Problem rodziny z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi	**2**
W6	Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych w dzieciństwie. Zaburzenia parcjalne. Rodzina z dzieckiem o zaburzonym funkcjonowaniu	**2**
W7	Mechanizmy zaburzeń nerwicowych dzieci. Dzieci z zaburzeniami zachowania.	**2**
W8	Dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Rodzina z dzieckiem z ADHD.	**2**
W9	Rodzina z dzieckiem niedostosowanym społecznie.	**2**
W10	Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	**2**
	Razem	**20**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem metod audiowizualnych.
2.	Praca w grupach, zadania problemowe
3.	Dyskusja
4.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach
F	PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji, praca w grupach
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Ma podstawową wiedzę z zakresu podstawowych zaburzeń rozwoju u dzieci i młodzieży z punktu widzenia procesów psychologicznych, psychologii rodziny oraz więzi społecznych.	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu podstawowych zaburzeń rozwoju u dzieci i młodzieży z punktu widzenia procesów psychologicznych, psychologii rodziny oraz więzi społecznych.	Ma szczegółową wiedzę z zakresu podstawowych zaburzeń rozwoju u dzieci i młodzieży z punktu widzenia procesów psychologicznych, psychologii rodziny oraz więzi społecznych.
PEU_W02	Ma podstawową wiedzę z zakresu psychologicznych mechanizmów zaburzeń rozwojowych z uwzględnieniem kontekstu biologicznych, społecznych i indywidualnych uwarunkowań.	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologicznych mechanizmów zaburzeń rozwojowych z uwzględnieniem kontekstu biologicznych, społecznych i indywidualnych uwarunkowań.	Ma szczegółową wiedzę z zakresu psychologicznych mechanizmów zaburzeń rozwojowych z uwzględnieniem kontekstu biologicznych, społecznych i indywidualnych uwarunkowań.
PEU_U01	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizy problemów wychowawczych jak i stymulacji rozwoju dzieci i młodzieży.	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną do analizy problemów wychowawczych jak i stymulacji rozwoju dzieci i młodzieży.	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną do analizy i interpretacji problemów wychowawczych jak i stymulacji rozwoju dzieci i młodzieży.
PEU_U02	dobiera właściwe metody i techniki w procesie diagnozy psychologicznej.	dobiera właściwe metody i techniki w procesie diagnozy psychologicznej, a w przypadku braku odpowiednich narzędzi potrafi zaproponować	dobiera właściwe metody i techniki w procesie diagnozy psychologicznej; a w przypadku braku odpowiednich narzędzi potrafi zaproponować i

		nowe.	stworzyć nowe.
PEU_U03	potrafi prawidłowo wyjaśniać, zjawiska kliniczne i psychospołeczne o różnym podłożu, dynamice oraz ich wzajemne związki	potrafi prawidłowo wyjaśniać i analizować zjawiska kliniczne i psychospołeczne o różnym podłożu, dynamice oraz ich wzajemne związki.	potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska kliniczne i psychospołeczne o różnym podłożu, dynamice oraz ich wzajemne związki.
PEU_K01	ma świadomość specyfiki kontaktu klinicznego, zasad etyki zawodu psychologa.	ma świadomość specyfiki kontaktu klinicznego, zasad etyki zawodu psychologa, wyraża sądy na temat form pomocy psychologicznej.	ma świadomość specyfiki kontaktu klinicznego, zasad etyki zawodu psychologa i jest gotów ich przestrzegać, biegle wyraża sądy na temat form pomocy psychologicznej.

LITERATURA PODSTAWOWA
Kościelska, M.,2002, Psychologia kliniczna dziecka. W: J. Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, 3, (s. 623-648). Gdańsk, GWP
Orwid, M. i Pietruszewski, K., 1993, Psychiatria dzieci i młodzieży. Kraków, CM UJ
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Sęk H. (red)., 2006, Psychologia kliniczna, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECI I MŁODZIEŻY

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03, K_WI05, K_WI10	C1-C4	W1-W10	1-4
PEU_W02	K_WI04, K_WI12	C1-C4	W1-W10	1-4
PEU_U01	K_U01, K_U03	C1-C4	W1-W10	1-4
PEU_U02	K_U04, K_U11	C1-C4	W1-W10	1-4
PEU_U03	K_U05	C1-C4	W1-W10	1-4
PEU_K01	K_K05	C1-C4	W1-W10	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia niepełnosprawności i rehabilitacji**

Nazwa w języku angielskim: **Psychology of disability and rehabilitation**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Renata Socha, mgr Agnieszka Jastrzębska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**		**12**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**		**50**		
Forma zaliczenia	**egzamin**		**zaliczenie z oceną**		
Liczba punktów ECTS	**3**		**2**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką funkcjonowania psychospołecznego osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.
C2.	Poznanie podstawowych prawidłowości rozwojowych w kontekście niepełnosprawności sensorycznej, intelektualnej i fizycznej, jako podstawa dla budowania praktycznego programu psychologicznych oddziaływań terapeutycznych.
C3.	Nabycie umiejętności wspomagania rozwoju osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.
C4.	Rozwijanie świadomości ograniczeń i typowych błędów, które mogą pojawiać się w pracy psychologa z osobami z niepełnosprawnością, a także rozumienie potrzeby nieustannego doskonalenia swoich kompetencji.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student posiada wiedzę o funkcjonowaniu osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Zna mechanizmy patologizacji rozwoju osób z niepełnosprawnością. Zna psychologiczne podstawy oddziaływań wspierających osoby z niepełnosprawnością.
PEU_W02	Posiada wiedzę obejmującą zagadnienia związane z pojęciem zdrowia i niepełnosprawności, przystosowania i nieprzystosowania, rozwoju harmonijnego i dysharmonijnego.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii osób z niepełnosprawnością w celu interpretacji funkcjonowania jednostki.
PEU _U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną w celu wyznaczania kierunków działań wspierających (rewalidacyjnych i terapeutycznych).
PEU _U03	Potrafi opracować założenia indywidualnego programu wsparcia dla osób z niepełnosprawnością.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność stałego kształcenie się w zakresie psychologii rehabilitacyjnej osób z niepełnosprawnością. Potrafi współpracować w grupie specjalistów w celu wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością. Posiada kompetencje interpersonalne niezbędne do prowadzenia zindywidualizowanych oddziaływań wobec osób z niepełnosprawnością.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Niepełnosprawność – ogólne wprowadzenie: klasyfikacje medyczne i modele niepełnosprawności	**1,5**
W2	Segregacja, integracja, inkluzja – w kontekście kształcenia i partycypacji społecznej	**2**
W3	Niepełnosprawność intelektualna – epidemiologia, etiologia, klasyfikacja, potrzeby psychologiczne i przebieg rozwoju w kontekście rodzinnymi i społecznym	**2**
W4	Wybrane zespoły genetyczne – specyfika funkcjonowania i rozwoju	**2**
W5	FAS – jako najczęściej występująca przyczyna niepełnosprawności intelektualnej	**2**
W6	Niepełnosprawność sensoryczna – rodzaje, klasyfikacje, potrzeby psychologiczne i przebieg rozwoju w kontekście rodzinnymi i społecznym. Niepełnosprawność fizyczna - klasyfikacje, potrzeby psychologiczne i przebieg rozwoju w kontekście rodzinnymi i społecznym	**2**
W7	Choroby przewlekłe przyczyną niepełnosprawności.	**2**
W8	Adaptacja do niepełnoprawności w kontekście potrzeb i możliwości realizacji zadań rozwojowych	**2**
W9	Psychologia rehabilitacyjna wobec problemów osób z niepełnosprawnością i ich rodzin	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
K1	Niepełnosprawność, rehabilitacja, rewalidacja – konceptualizacja pojęć w odniesieniu do współczesnych koncepcji psychologicznych.	**1,5**

K2	Społeczny odbiór osób z niepełnosprawnością. Stereotyp osoby z niepełnosprawnością, substereotypy osób z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności, autostereotypy i schemat siebie u osób z niepełnosprawnością – przegląd badań krajowych i zagranicznych	**2**
K3	Proces stawania się osobą z niepełnosprawnością – specyfika sytuacji psychologicznej osoby nagle vs. stopniowo tracącej zdrowie i sprawność w biegu życia.	**2**
K4	Praca projektowa: Razem łatwiej – cykl specjalistycznych szkoleń dla otoczenia osób niepełnosprawnych. Skuteczna Aktywność- warsztaty społeczno- psychologiczne. Otworzyć Nowe Drogi”	**2**
K5	Psychologiczna sytuacja osób z niepełnosprawnością – przegląd i analiza badań krajowych i zagranicznych dotyczących wybranych obszarów funkcjonowania osób z różnymi typami dysfunkcji. Seks a niepełnosprawność	**2**
K6	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja dydaktyczna, praca w grupach
3.	Praca własna: praca z książką, artykułem
4.	Rozwiązywanie problemów praktycznych

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02, K_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji; praca w grupach
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej lub ustnej, egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student posiada wiedzę o funkcjonowaniu osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.	Student posiada wiedzę o funkcjonowaniu osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Zna mechanizmy patologizacji rozwoju osób z niepełnosprawnością.	Student posiada wiedzę o funkcjonowaniu osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Zna mechanizmy patologizacji rozwoju osób z niepełnosprawnością. Zna psychologiczne podstawy

			oddziaływań wspierających osoby z niepełnosprawnością
PEU_W02	Posiada wiedzę obejmującą zagadnienia związane z pojęciem zdrowia i niepełnosprawności.	Posiada wiedzę obejmującą zagadnienia związane z pojęciem zdrowia i niepełnosprawności, przystosowania i nieprzystosowania.	Posiada szeroką wiedzę obejmującą zagadnienia związane z pojęciem zdrowia i niepełnosprawności, przystosowania i nieprzystosowania, rozwoju harmonijnego i dysharmonijnego.
PEU_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii osób z niepełnosprawnością.	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii osób z niepełnosprawnością w celu interpretacji funkcjonowania jednostki.	Posiada i potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii osób z niepełnosprawnością w celu interpretacji funkcjonowania jednostki i tworzenia programu wsparcia.
PEU_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną w celu wyznaczania kierunków działań wspierających.	Potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną w celu wyznaczania kierunków działań wspierających zarówno rewalidacyjnych jak i terapeutycznych.	W sposób umiejętny i skuteczny potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną w celu wyznaczania kierunków działań wspierających (rewalidacyjnych i terapeutycznych).
PEU_U03	Potrafi opracować założenia indywidualnego programu wsparcia dla osób z niepełnosprawnością	Potrafi opracować założenia indywidualnego programu wsparcia dla osób z niepełnosprawnością z uwzględnieniem różnych form wsparcia.	Potrafi opracować założenia indywidualnego programu wsparcia dla osób z niepełnosprawnością z uwzględnieniem różnych form wsparcia i ewaluacją.
PEU_K01	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność stałego kształcenie się w zakresie psychologii rehabilitacyjnej osób z niepełnosprawnością.	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność stałego kształcenie się w zakresie psychologii rehabilitacyjnej osób z niepełnosprawnością. Potrafi współpracować w grupie specjalistów w celu wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością.	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność stałego kształcenie się w zakresie psychologii rehabilitacyjnej osób z niepełnosprawnością. Potrafi współpracować w grupie specjalistów w celu wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością. Posiada kompetencje interpersonalne niezbędne do prowadzenia zindywidualizowanych oddziaływań wobec osób z niepełnosprawnością

LITERATURA PODSTAWOWA
Kowalik S., 2018, Stosowana psychologia rehabilitacji, Warszawa, Wyd. Scholar
Stepulak M.Z., 2018, Światło i dźwięki psychologiczne i interdyscyplinarne uwarunkowania niepełnosprawności sensorycznej, WSEI Lublin
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Prigatano G., 2009, Rehabilitacja neuropsychologiczna. Warszawa, PWN
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI I REHABILITACJI PSYCHOLOGICZNYCH Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI04	C1, C2 ,C3	W1, W2, W3, W4	1-4
PEU_W02	K_WI10, K_WI12	C1, C2 ,C3	W5, W6, W7, W8, W9	1-4
PEU_U01	K_U02, K_U03	C3, C4,	K1, K2	1-4
PEU_U02	K_U05, K_U06, K_U13	C3, C4,	K3, K4	1-4
PEU_U03	K_U08, K_U10, K_U11	C3, C4,	K5, K6	1-4
PEU_K01	K_K01, K_K06, K_K07	C4	K6	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia ogólna**

Nazwa w języku angielskim: **General psychology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Agnieszka Mydlikowska-Śmigórska, mgr Agnieszka Jastrzębska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**		**12**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**		**50**		
Forma zaliczenia	**Egzamin**		**zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS	**3**		**2**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie z przedmiotem, celami, zadaniami, metodami i miejscem psychologii w systemie innych nauk.
C2.	Poznanie głównych trendów rozwoju współczesnej psychologii i jej subdyscyplin.
C3.	Zapoznanie z celami, metodami i planami badawczymi stosowanymi w psychologii.
C4.	Poznanie praktycznych dziedzin psychologii: zdrowia, pracy, reklamy, wychowawcza, edukacyjna, psychopatologia i in.
C5.	Omówienie sześciu współczesnych perspektyw biologicznych w psychologii. Dokonanie analizy racjonalności ludzkich zachowań.

C6.	Analiza etycznych problemów badań psychologicznych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Zna podstawowe pojęcia psychologiczne, wie czym jest psychologia jako nauka. Zna główne trendy rozwoju współczesnej psychologii i jej subdyscyplin.
PEU_W02	Zna cele, metody i plany badawcze stosowane w psychologii, posiada podstawową wiedzę z zakresu etycznych problemów badań psychologicznych. Zna praktyczne dziedziny psychologii: zdrowia, pracy, reklamy, wychowania, edukacji, psychopatologii i in. Zna główne psychologiczne koncepcje człowieka.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi opisać psychologię jako naukę, rozróżniać subdyscypliny wchodzące w zakres psychologii podstawowej i stosowanej.
PEU _U02	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce i badaniach psychologicznych.
PEU _U03	Potrafi obserwować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów poznawczych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych oraz do dalszego rozwoju (kształcenia).

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Przedmiot, cele zadania, metody i miejsce psychologii w systemie innych nauk. Psychologia jako nauka; obszary, dziedziny i dyscypliny naukowe.	**1,5**
W2	Główne trendy rozwoju współczesnej psychologii i jej subdyscyplin. Praktyczne dziedziny psychologii: zdrowia, pracy, reklamy, wychowawcza, psychopatologia i in. Cele, metody i plany badawcze stosowane w psychologii (myślenie kryrtyczne).	**2**
W3	Wybrane zagadnienia współczesnej psychologii. Główne psychologiczne koncepcje człowieka.	**2**
W4	Etyczne problemy badań psychologicznych (orientacje etyczne psychologów, psycholog jako zawód zaufania społecznego, podstawowe zasady etyczne w postepowaniu psychologicznym, problemy etyczne podczas studiów psychologicznych).	**2**
W5	Współczesna perspektywa biologiczna. Obserwacja i racjonalna ocena przyczyn oraz przebieg procesów poznawczych.	**2**
W6	Racjonalność ludzkich zachowań (różne miary racjonalności: zgodność ze zdrowym rozsądkiem, zgodność z logiką, zgodność z interesami, afektywne wyznaczniki nieracjonalności, poznawcze wyznaczniki nieracjonalności, racjonalność a skuteczność	**2**
W7	Zaburzenia zachowania	**2**
W8	Zawodowe i osobiste wyzwania psychologa.	**2**
W9	Podsumowanie/ zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**

K1	Wprowadzenie do psychologii	**0,5**
	Psychologia jako nauka. Rozwój psychiczny człowieka.	**1,5**
K2	Spostrzeganie. Uwaga i świadomość.	**2**
K3	Uczenie się. Emocje. Stres. Motywacja.	**2**
K4	Inteligencja. Myślenie. Pamięć.	**2**
K5	Różnice indywidualne, temperament i osobowość. Jednostka wobec społeczności.	**2**
K6	Zaburzenia zachowania. Etyczne aspekty psychologii. Podsumowanie/ zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
1.	Praca własna, praca z tekstem
2.	Praca w grupach
3.	Analiza materiałów wizualnych i audiowizualnych (filmy, grafiki)
4.	Ćwiczenia praktyczne
5.	Dyskusja dydaktyczna, sytuacyjna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02,	ocena przygotowania i udziału w zajęciach;
F	PEU_U01, PEU _U02 ,PEU _U03 PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 ,PEU _U03 PEU_K01	ocena zdolności samodzielnego wyciągania wniosków, prezentacja/ zaliczenie z oceną/ egzamin

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Ma podstawową wiedzę na temat terminologii i pojęć stosowanych w psychologii.	Ma pogłębioną wiedzę na temat terminologii i pojęć stosowanych w psychologii.	Ma szczegółową wiedzę na temat terminologii i pojęć stosowanych w psychologii
PEU_W02	Ma podstawową wiedzę na temat celów, metod i planów badawczych stosowanych w psychologii, posiada podstawową wiedzę z zakresu etycznych problemów badań psychologicznych; w niewielkim stopniu różnicuje dziedziny psychologii z podziałem na dziedziny wchodzące w zakres psychologii podstawowej i stosowanej.	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie celów, metod i planów badawczych stosowanych w psychologii, posiada dobrą wiedzę z zakresu etycznych problemów badań psychologicznych; poprawnie różnicuje dziedziny psychologii z uwzględnieniem dziedzin wchodzących w zakres psychologii podstawowej i stosowanej	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie celów, metod i planów badawczych stosowanych w psychologii, posiada dużą wiedzę z zakresu etycznych problemów badań psychologicznych; dokładnie i szczegółowo różnicuje oraz potrafi omówić dziedziny wchodzące w zakres psychologii podstawowej i stosowanej,
PEU_U01	Potrafi opisać psychologię jako naukę, w niewielkim stopniu rozróżnia subdyscypliny wchodzące w zakres psychologii podstawowej i stosowanej.	Potrafi dobrze opisać psychologię jako naukę, oraz wyróżnić kilka subdyscyplin wchodzących w zakres psychologii podstawowej i stosowanej.	Potrafi kompetentnie opisać psychologię jako naukę, w tym rozróżnić subdyscypliny wchodzące w zakres psychologii podstawowej i stosowanej.
PEU_U02	Błędy i zaniedbania w praktyce i badaniach psychologicznych identyfikuje na niskim poziomie	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce i badaniach psychologicznych.	Bardzo dobrze i wszechstronnie identyfikuje błędy i zaniedbania w praktyce i badaniach psychologicznych.
PEU_U03	W sposób bardzo ograniczony obserwuje i poddaje racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów poznawczych.	Potrafi dobrze obserwować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów poznawczych.	Wykazuje pomysłowość w obserwowaniu i racjonalnej ocenie przyczyn i przebiegu procesów poznawczych.
PEU_K01	Jest słabo przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych.	Jjest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych.	Jest bardzo dobrze przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych.

LITERATURA PODSTAWOWA
Łukaszewski, W., Wielkie (i nieco mniejsze) pytania psychologii, Sopot, Smak Słowa, 2015
Doliński D., Strelau J., Psychologia – podręcznik akademicki T.1, Gdańsk, GWP, 2020
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
1. Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., Psychologia i życie, Wyd. PWN, Warszawa 2009,
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA OGÓLNA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_WI01, K_WI02	C1	W1-W9, K1-K6	1-5
PEU_W02	K_WI03, K_WI04	C2, C3,	W1-W9, K1-K6	1-5
PEU_U01	K_U02	C5	W1-W9, K1-K6	1-5
PEU _U02	K_U03, K_U05	C4, C6	W1-W9, K1-K6	1-5
PEU _U03	K_U04, K_U06,	C4, C6	W1-W9, K1-K6	1-5
PEU_K01	K_K05	C6	W1-W9, K1-K6	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia osobowości**

Nazwa w języku angielskim: **Personality psychology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr hab. Tatiana Ronginska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**		**12**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**		**50**		
Forma zaliczenia	**Egzamin**		**Zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS	**3**		**2**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Wymagana jest wiedza z zakresu podstaw psychologii, historii myśli psychologicznej, psychologii procesów poznawczych i psychologii rozwoju człowieka.

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy dotyczącej rozumienia osobowości, jej funkcjonowania i jej złożonej natury
C2.	Przyswojenie wiedzy o różnych podejściach teoretycznych do wyjaśnienia osobowości człowieka
C3.	Przygotowanie do zastosowania różnych testów do badania osobowości

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna teorie osobowości, ich podstawy, wie na czym polegają regulacyjne funkcje osobowości, jakie są powiązania czynników biologicznych, społecznych, relacji z obiektem w wyjaśnieniu osobowości człowieka oraz zna metody badania osobowości, analizy wyników i ich interpretacji.
PEU_W02	Student rozumie na czym polega relatywizm w ustalaniu normy i zaburzenia oraz funkcja struktury JA w osobowości człowieka.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi dobrać test osobowości uwzględniając cele badania oraz dokonać interpretacji wyników testowych badania osobowości uwzględniając czynniki różnicujące.
PEU _U02	Student potrafi zarządzić sytuacja testowania odpowiednio przygotowując osobę do wykonania testu, jak otoczenie w którym będzie odbywał się test oraz komunikatywnie, ale z wykorzystaniem języka specjalistycznego, adekwatnie do możliwości percepcyjnych badanego potrafi wyjaśnić uzyskane wyniki testu.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student identyfikuje się całym wymiarem aksjologicznym leżącym u podstaw działań psychologicznych.
PEU_K02	Student pracując w zespole lub indywidualnie potrafi korzystać z potencjału innych osób, w swojej pracy jest rzetelny, rozważny i odwołuje się w swojej pracy do zasad etyki.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Klasyczne teorie osobowości. Psychoanalityczna koncepcja osobowości Z.Freuda. Neopsychoanalityczna teoria osobowości K.Horney, C.G.Junga, A.Adlera. Psychoanalityczna kulturowa teoria E. Fromma. Stadia rozwoju E.Eriksona.	**1,5**
W2	Współczesne ujęcie psychodynamiczne jako rozwinięcie klasycznej psychoanalizy	**2**
W3	Eysenckowska teoria osobowości i temperamentu	**2**
W4	Teoria cech w ujęciu osobowości – koncepcja Allporta i Cattella	**2**
W5	Pięcioczynnikowa teoria osobowości - możliwości i ryzyka interpretacyjne	**2**
W6	Bandura, Mischel jako przedstawiciele teorii społeczno-poznawczej wyjaśniającej osobowość człowieka	**2**
W7	Fenomenologiczna koncepcja potrzeb w ujęciu Maslowa i samorealizacji w koncepcji Rogersa.	**2**
W8	Poznawcza koncepcja osobowości – koncepcja Kelly'ego i Reykowskiego	**2**
W9	Zaburzenia osobowości: geny vs środowisko	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Diagnoza osobowości – teoretyczne i praktyczne ujęcie	**1,5**
K2	EPQ-R – Eysenck'owska diagnoza czterech wymiarów osobowości	**2**
K3	Metody projekcyjne w badaniu osobowości	

K4	Test osobowości Cattella, Test osobowości Rottera	**2**
K5	Test osobowości w ujęciu sytuacyjnym	**2**
K6	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych
2.	Dyskusja
3.	Warsztat
4.	Testy osobowości
5.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01, PEU_K02	Aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji, ćwiczeniach, warsztacie
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_K01, PEU_K02	Aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji.
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01, PEU_K02	Wykonanie testu osobowości wraz z jego analizą i interpretacją wyników badania. Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

***F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)**

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU _W01	Student zna teorie osobowości, wie jakie są biologiczne i społeczne determinanty osobowości oraz na czym polega regulacyjna funkcja osobowości. Wie jak zbadać osobowość za pomocą jednego wybranego testu.	Student zna teorie osobowości, zna ich źródła, wie jakie są powiązania czynników biologicznych i społecznych w wyjaśnieniu osobowości człowieka oraz na czym polega regulacyjna funkcja osobowości potrafi przeprowadzić porównanie i dyskusję dwóch podejść wyjaśniających. Wie jak zbadać osobowość za pomocą dwóch testów i wie na czym polegają różnice interpretacyjne.	Student zna szczegółowo teorie osobowości, zna ich źródła, wie na czym polegają regulacyjne funkcje osobowości, wie jakie są powiązania czynników biologicznych, społecznych, relacji z obiektem w wyjaśnieniu osobowości człowieka oraz ma pogłębioną wiedzę na temat regulacyjnej funkcji osobowości. Potrafi przeprowadzić porównanie i dyskusję z kilkoma koncepcjami wyjaśniającymi. Wie jakie są metody badania osobowości, analizy wyników i

			ich interpretacji w odniesieniu do kilku testów.
PEU_W02	Student rozumie na czym polega relatywizm w ustalaniu normy i zaburzenia oraz funkcja struktury JA w osobowości człowieka.	Student rozumie na czym polega relatywizm w ustalaniu normy i zaburzenia, zna różne podejścia teoretyczne wyjaśniające to zagadnienie oraz rozumie funkcję struktury JA w osobowości człowieka i wie jak opisać wyznaczniki tej struktury.	Student rozumie na czym polega relatywizm w ustalaniu normy i zaburzenia, zna różne podejścia teoretyczne wyjaśniające to zagadnienie, rozumie odniesienia do określenia normy i braku normy (przystosowania vs nieprzystosowania) oraz rozumie funkcję struktury JA w osobowości człowieka, wie jak opisać wyznaczniki tej struktury i rozumie na czym polega jej funkcja regulacyjna.
PEU_U01	Student potrafi dobrać test osobowości do badania oraz dokonać interpretacji wyników testowych badania osobowości.	Student potrafi dobrać test osobowości uwzględniając cele badania i uzasadniając swój wybór oraz potrafi dokonać interpretacji wyników testowych badania osobowości uwzględniając różnice międzyosobnicze i wewnątrz-osobnicze.	Student potrafi dobrać test osobowości uwzględniając cele badania, specyfikę osoby badanej uzasadniając swój wybór, potrafi dokonać interpretacji wyników testowych badania osobowości uwzględniając różnice międzyosobnicze i wewnątrz-osobnicze oraz przeprowadzić kliniczny sposób wnioskowania.
PEU _U02	Student potrafi przeprowadzić test przedstawiając instrukcję i obliczyć wyniki oraz komunikatywnie wyjaśnić uzyskane wyniki testu.	Student potrafi przeprowadzić test przedstawiając instrukcję i obliczyć wyniki, dokonać ich interpretacji. W działaniu potrafi zorganizować otoczenie do badania oraz komunikatywnie, ale z wykorzystaniem języka specjalistycznego, potrafi wyjaśnić uzyskane wyniki testu.	Student potrafi zarządzić sytuacja testowania odpowiednio przygotowując osobę do wykonania testu, jak otoczenie w którym będzie odbywał się test. Wykonać test, obliczyć wyniki i poddać je interpretacji. Komunikatywnie, ale z wykorzystaniem języka specjalistycznego, adekwatnie do możliwości percepcyjnych badanego potrafi wyjaśnić uzyskane wyniki testu i wskazać konsekwencje mogące pojawiać się w zachowaniu.
PEU_K01	Student jest świadomy aksjologicznych odniesień w działaniu psychologa.	Student jest świadomy aksjologicznych odniesień w działaniu psychologa, ma ukształtowany system wartości, które wskazuje w działaniu.	Student jest świadomy i identyfikuje się z aksjologicznymi odniesieniami w działaniu psychologa, ma ukształtowany system wartości, które wskazuje w działaniu.
PEU_K02	Student potrafi odnaleźć się w pracy zespołowej, potrafi też pracować indywidualnie.	Student potrafi odnaleźć się w pracy zespołowej, potrafi też pracować indywidualnie. W pracy jest w stanie wpływać na decyzje zespołu.	Student pracując w zespole lub indywidualnie potrafi korzystać z potencjału innych osób, w swojej pracy jest rzetelny, rozważny i odwołuje się w swojej pracy do zasad etyki.

LITERATURA PODSTAWOWA
Campbell John B., Hall Calvin S., Gardner Lindzey, 2023, Teorie osobowościi, Wydawnictwo Naukowe PWN
Pervin L.A., John O., 2011, Osobowość. Teoria i badania, Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego 2002
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Oleś P., Drat-Ruszczak K., 2008, Osobowość. [W]: J. Strelau, D. Doliński, , Psychologia, GWP
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_WI06, K_WI07	C1, C2	W1-W9	1, 2, 5
PEU_W02	K_WI15	C1, C2	W1-W9	1, 2, 5
PEU_U01	K_U06, K_U09, K_U15	C1, C2, C3	W1-W9, K1-K6	1-5
PEU _U02	K_U08, K_U12	C1, C2, C3	W1-W9, K1-K6	1-5
PEU_K01	K_K05	C1, C2, C3	W1-W9, K1-K6	1-5
PEU_K02	K_K03	C1, C2, C3	W1-W9, K1-K6	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia pozytywna**

Nazwa w języku angielskim: **Positive psychology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Agnieszka Jastrzębska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**50**				
Forma zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę**				
Liczba punktów ECTS	**2**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Brak wymagań

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii pozytywnej oraz charakteryzowania biologicznych, demograficznych i psychicznych podstawy dobrego życia
C2.	Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie obserwacji zjawisk społecznych w oparciu o wiedzę z zakresu zaawansowanej psychologii społecznej. Nabycie umiejętności samodzielnego poszukiwa odpowiedzi na pytania dotyczące różnych aspektów psychologii pozytywnej
C3.	Nabycie gotowości przyjmowania odpowiedzialności za realizowane zadania dydaktyczne - przygotowanie zespołowej prezentacji, współpraca w zespole

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student ma wiedzę w zakresie podstawowych zagadnień psychologii pozytywnej; rozumie czym są zasoby osobiste. Zna różne pojęcia jakości życia, różnicuje pojęcia bliskoznaczne. Zna koncepcje szczęścia.
PEU_W02	Zna podstawowe modele jakości życia. Rozumie znaczenie jakości życia dla funkcjonowania człowieka. Zna i rozumie pojęcie jakości życia związanej ze zdrowiem. Wie, na czym polega koncepcja rezyliencji jako sprężystość vs. twardość psychiczna.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi wyjaśnić czym jest eustres, co składa się na poczucie dobrostanu i szczęścia. Wyjaśnia różne uwarunkowania jakości życia, zna kryteria i uwarunkowania jakości życia w różnym wieku.
PEU _U02	Potrafi opisać różne obszary badań nad jakością życia i zna narzędzia pomiaru. Potrafi samodzielnie rozwijać zasoby osobiste, dbać o higienę życia, stymuluje związki interpersonalne.
PEU _U03	Potrafi krytycznie ustosunkować się do teorii i metod badań stosowanych w psychologii pozytywnej. Potrafi dokonać analizy stylu poznawczego i budować zasoby wewnętrzne.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Potrafi wpływać na relacje terapeuta-klient. Buduje postawę egzystencjalną oparta na mocnych stronach osobowości, uwzględniającą potrzebę rozwoju, zmian oraz akcentującą wartość nadziei, mądrości, optymizmu oraz optymalnego doświadczenia.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Terminologia, teoretyczne koncepcje psychologii pozytywnej, biologicznych podstaw dobrostanu psychicznego, uwarunkowań i korelatów szczęśliwego życia oraz metodologii badań prowadzonych w psychologii pozytywnej.	**1,5**
W2	Psychologia optymalnego doświadczenia – warunki dla przepływu M. Csikszentmihalyi; Zagadnienia dobrostanu i poczucia szczęścia. Cebulowa Teoria Szczęścia, J. Czapiński.	**2**
W3	Wieloznaczność pojęcia jakości życia; pojęcie i kryteria jakości życia: dobrostan psychiczny, satysfakcja.	**2**
W4	Wieloznaczność pojęcia jakości życia; pojęcie i kryteria jakości życia: zadowolenie z życia, poczucie szczęścia a jakość życia.	**2**
W5	Rozwijanie zasobów osobistych; koncepcje zasobów – A.Antonovsky, R.Lazarus;	**2**
W6	Inteligencje wielorakie – H.Gardner, zdolności jako zasoby. Uwarunkowania jakości życia. Jakość życia w różnym wieku. Badania nad jakością życia – Polska na tle innych krajów europejskich.	**2**
W7	Elementy higieny psychicznej; świadomość ciała, oddech, relaksacja, śmiech. Znaczenie nadziei i optymizmu. Pozytywny styl poznawczy M.Seligmana.	**2**
W8	Stymulowanie bliskich związków interpersonalnych, umiejętne wykorzystanie wewnętrznych zasobów osobowościowych, uczenie się optymizmu by zwiększyć dobrostan jednostki oraz dostrzeganie indywidualnych korzyści wynikających z doświadczania trudności życiowych w sytuacji stresu, choroby, kryzysu lub katastrofy.	**2**
W9	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja, film, grafiki, prezentacja
3.	Praca własna, opracowywanie tematów, przygotowanie prezentacji
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU _W01, PEU_W02, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej lub ustnej, z wykorzystaniem form audiowizualnych

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	W stopniu podstawowym zna zagadnienia z obszaru psychologii pozytywnej. Wie czym są zasoby osobiste. Zna różne pojęcia jakości życia, Zna niektóre koncepcje szczęścia.	Zna podstawowe zagadnienia psychologii pozytywnej; Wie i potrafi wskazać czym są zasoby osobiste. Zna różne pojęcia jakości życia, różnicuje pojęcia bliskoznaczne. Zna koncepcje szczęścia.	Zna i potrafi omówić podstawowe zagadnienia psychologii pozytywnej; Wie i potrafi wskazać czym są zasoby osobiste oraz jak je budować. Zna różne pojęcia jakości życia, różnicuje pojęcia bliskoznaczne i potrafi odnieść je do jakości własnego życia. Zna omawiane koncepcje szczęścia.
PEU_W02	Zna podstawowe modele jakości życia. Wie, że jakość życia ma znaczenie dla funkcjonowania człowieka. Wie, na czym polega koncepcja rezyliencji.	Zna podstawowe modele jakości życia. Rozumie znaczenie jakości życia dla funkcjonowania człowieka. Zna i rozumie pojęcie jakości życia związanej ze zdrowiem. Wie, na czym polega koncepcja rezyliencji jako sprężystość vs. twardość psychiczna.	Zna i potrafi omówić podstawowe modele jakości życia. Rozumie znaczenie jakości życia dla funkcjonowania człowieka, potrafi wskazać istotne elementy. Zna i rozumie pojęcie jakości życia związanej ze zdrowiem. Wie, na czym polega koncepcja rezyliencji jako sprężystość vs. twardość psychiczna i wskazuje przykłady zastosowania.

PEU_U01	Potrafi wyjaśnić czym jest eustres, co składa się na poczucie dobrostanu.. Wyjaśnia różne uwarunkowania jakości życia.	Potrafi wyjaśnić czym jest eustres, co składa się na poczucie dobrostanu i szczęścia. Wyjaśnia różne uwarunkowania jakości życia, zna kryteria i uwarunkowania jakości życia w różnym wieku.	Potrafi wyjaśnić czym jest eustres, co składa się na poczucie dobrostanu i poczucia szczęścia. W sposób wyczerpujący wyjaśnia różne uwarunkowania jakości życia, potrafi wymienić i omówić kryteria i uwarunkowania jakości życia w różnym wieku.
PEU_U02	Potrafi opisać różne obszary badań nad jakością życia. Potrafi zastosować ćwiczenia omawiane na zajęciach	Potrafi opisać różne obszary badań nad jakością życia i zna narzędzia pomiaru. Potrafi samodzielnie zastosować ćwiczenia omawiane na zajęciach	Potrafi szczegółowo opisać różne obszary badań nad jakością życia i zna oraz potrafi omówić narzędzia pomiaru. Potrafi samodzielnie zastosować ćwiczenia omawiane na zajęciach.
PEU_U03	Potrafi ustosunkować się do teorii i metod badań stosowanych w psychologii pozytywnej. Potrafi dokonać analizy stylu poznawczego.	Potrafi krytycznie ustosunkować się do teorii i metod badań stosowanych w psychologii pozytywnej. Potrafi dokonać analizy stylu poznawczego i budować zasoby wewnętrzne	Potrafi w sposób wyczerpujący krytycznie ustosunkować się do teorii i metod badań stosowanych w psychologii pozytywnej. Potrafi dokonać pogłębionej analizy stylu poznawczego i budować zasoby wewnętrzne
PEU_K01	Jest gotów wpływać na relacje terapeuta-klient. Buduje postawę egzystencjalną oparta na mocnych stronach osobowości.	Jest gotów wpływać na relacje terapeuta-klient. Buduje postawę egzystencjalną oparta na mocnych stronach osobowości, uwzględniającą potrzebę rozwoju, zmian oraz akcentującą wartość nadziei, mądrości, optymizmu oraz optymalnego doświadczenia.	Jest gotów skutecznie wpływać na relacje terapeuta-klient. Buduje pozytywną postawę egzystencjalną oparta na mocnych stronach osobowości, uwzględniającą potrzebę rozwoju, zmian oraz akcentującą wartość nadziei, mądrości, optymizmu oraz optymalnego doświadczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA
Csikszentmihalyi, M. Przepływ. Psychologia optymalnego doświadczenia**,** Warszawa, Feeria, 2022 Duckworth, A., Upór. Potęga pasji i wytrwałości**,** Łódź, Galaktyka, 2016
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Czapiński J. Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka, PWN, 2012
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA POZYTYWNA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_WI03, K_WI04	C1-C3	W1-W9	1-4
PEU_W02	K_WI12	C1-C3	W1-W9	1-4
PEU_U01	K_U01	C1-C3	W1-W9	1-4
PEU _U02	K_U05, K_U07	C1-C3	W1-W9	1-4

PEU _U03	K_U08	C1-C3	W5	1-4
PEU_K01	K_K02	C1-C3	W6	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia pracy i organizacji**

Nazwa w języku angielskim: **Psycholog of work and organization**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr hab. Stanisław A. Witkowski, prof. UJW, dr Bogna Bartosz**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**	**12**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**	**50**			
Forma zaliczenia	**Egzamin**	**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS	**3**	**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej: PEU_W01, PEU_W02

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie studentów z aktualnym stanem wiedzy z zakresu psychologii pracy i zarządzania, ukazanie ewolucji jej przedmiotu w związku ze zmianą kontekstu funkcjonowania współczesnych organizacji.
C2.	Ukazanie możliwości wykorzystania dorobku współczesnej psychologii (psychologii społecznej, podejmowania decyzji, różnic indywidualnych, innowacji) do rozwiązywania problemów stojących przed kadrą zarządzającą.
C3.	Nabycie przez studentów podstawowych umiejętności realizacji procedury oceny kompetencji – assessment-center oraz diagnozy, opisu i rozwiązywania konfliktów w organizacjach.
C4.	Wskazanie na etyczne aspekty pracy psychologa zarządzania.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Zna aktualny stan wiedzy z zakresu psychologii zarządzania, rozumie ewolucję przedmiotu psychologii pracy i zrządzania w związku ze zmianą kontekstu funkcjonowania współczesnych organizacji.
PEU_W02	Zna możliwości wykorzystania dorobku współczesnej psychologii (psychologii społecznej, podejmowania decyzji, różnic indywidualnych, innowacji) dla rozwiązywania podstawowych problemów stojących przed kadrą zarządzającą.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi zaprojektować procedurę doboru pracowników – assessment-center: od analizy stanowiska, określenie profilu wymagań, przygotowanie metod diagnozy kompetencji do fazy realizacyjnej i podsumowującej.
PEU _U02	Potrafi dokonać analizę konkretnego konfliktu w organizacji, określić jego rodzaj, przyczyny, zaproponować sposoby rozwiązania.
PEU _U03	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę dla opisu, wyjaśniania oraz przewidywania faktów i zjawisk organizacyjnych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Ma świadomość odpowiedzialności psychologa zarządzania za podejmowane decyzje i wydawane orzeczenia.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
W1	Ewolucja przedmiotu psychologii zarządzania w związku ze zmianami kontekstu funkcjonowania współczesnych organizacji. Globalizacja i jej skutki dla funkcjonowania ludzi w organizacji. Nowe formy pracy.	**1,5**
W2	Macierz problemów psychologii zarządzania, potencjalne metody ich diagnozy, rozwiązywania i interwencji.	**2**
W3	Menedżer jako decydent. Decyzje w zarządzaniu.	**2**
W4	Kierowanie zespołem: kompetencje współczesnego menedżera. Analiza stanowiska jako podstawowa metoda analizy kompetencji pracownika. Dobór na stanowiska a dobór do zespołu- zastosowanie koncepcji R.M. Belbina.	**2**
W5	Style kierowania, klasyfikacja, osobowościowe i sytuacyjne uwarunkowania ich efektywności. Partycypacja pracowników w podejmowaniu decyzji -Model V. H. Vrooma - Yettona i A.G. Jago.	**2**
W6	Motywacja i satysfakcja w pracy, zaangażowanie i przywiązanie organizacyjne.	**2**
W7	Konflikty w organizacji: rodzaje, przyczyny, metody rozwiązywania.	**2**
W8	Psychologiczne koszty pracy. Konflikt ról vs równowaga relacji praca – dom.	**2**
W9	Patologie organizacyjne: wypalenie zawodowe, mobbing, pracoholizm. Rozpoznanie, przyczyny, profilaktyka	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć –ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ćw.1	Istota i cele doboru zawodowego , wykorzystanie metod psychologicznych. Assessment- center- jako procedura doboru; cele, etapy postępowania, zalety i wady.	**2**
Ćw.2	Analiza przypadku: Dobór na stanowisko prezesa firmy. Analiza stanowiska. Macierz problemów ekonomiczno- kadrowych stojących przed kandydatem. Opracowanie profilu	**2**

	wymagań na podstawie analizy stanowiska.	
Ćw.3	Opracowanie metod badania kompetencji, wzajemna weryfikacja danych uzyskanych różnymi metodami, trening zastosowania opracowanych metod.	**2**
Ćw.4	Sposoby opracowywania syntezy wyników uzyskanych różnymi metodami, wnioski dotyczące przydatności zawodowej, wskazania odnośnie dalszego doskonalenia.	**2**
Ćw.5	Konflikty w organizacjach: przyczyny, rodzaje, tradycyjne i psychologicznie wypracowane metody rozwiązywania. Analiza przypadku: Międzygrupowy konflikt w organizacji.	**2**
Cw.6	Symulacja rozwiązywania konfliktu: zastosowanie metody wymiany wizerunków. Podsumowanie zajęć.	**2**
	Razem	12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Wykład z zastosowaniem prezentacji multimedialnej
2.	Praca własna studenta – przygotowanie do zajęć
3.	Analiza przypadku
4.	Dyskusja grupowa, praca zespołowa

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_WI01, PEU_WI02, PEU_U01, PEU_U02,PEU_U03, PEK_K01	Opracowanie profilu wymagań oraz metod doboru zawodowego,
F	PEU_WI01, PEU_WI02, PEU_01, PEU_02, PEU_03, PEK_K01	Pisemna analiza konfliktu, ocena sposobu realizacji metody jego rozwiązania
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01	Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej, zaliczenie przedmiotu w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii zarządzania, nie dostrzega zmian związanych z ewolucją kontekstu funkcjonowania organizacji.	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii zarządzania, dostrzega zmiany związane z ewolucją kontekstu funkcjonowania organizacji.	Zna procesy związane z ewolucją funkcjonowania współczesnych organizacji oraz wyzwania stojące przed psychologami zarządzania.
PEU_W02	Potrafi poddać koncepcje i teorie psychologiczne wykorzystywane przez psychologów zarządzania, ma	Potrafi poddać koncepcje i teorie psychologiczne wykorzystywane przez psychologów zarządzania,	Dodatkowo, wykazuje się dogłębną znajomością koncepcji i teorii psychologiczne

	trudności ze wskazaniem konkretnych zastosowań.	wskazuje na konkretne zastosowania.	wykorzystywane przez psychologów zarządzania, ukazuje ich wielowariantowe zastosowania.
PEU_U01	Potrafi określić główne etapy assessment –center oraz opracować profile wymagań, ma trudności z syntezą wyników.	Potrafi określić główne etapy assessment – center oraz opracować profile wymagań, dobrze syntetyzuje wyniki badań.	Dodatkowo: wykazuje krytyczną postawę w stosunku do procedury assessment-center, zna dobrze jej walory i słabsze strony.
PEU_U02	Potrafi analizować konflikt w organizacji, zastosowane metody rozwiązania nawiązują do tradycyjnych, nie zawsze efektywnych sposobów.	Potrafi zanalizować konflikt w organizacji, zastosowane metody rozwiązania nawiązują do nowoczesnych, aktualnie stosowanych sposobów.	Dodatkowo, potrafi wskazać i zastosować różne warianty rozwiązania konkretnego konfliktu.
PEU_U03	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę dla opisu zjawisk organizacyjnych, ma trudności z wyjaśniania oraz przewidywania faktów i zjawisk organizacyjnych.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę dla opisu i wyjaśniania zjawisk organizacyjnych, ma trudności przewidywania faktów i zjawisk organizacyjnych.	Dodatkowo: potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę dla opisu, wielowariantowego prognozowania zjawisk organizacyjnych i racjonalnej ich prognozy.
PEU_K01	Ma przeciętną świadomość odpowiedzialności psychologa zarządzania za podejmowane decyzje i wydawane orzeczenia.	Ma świadomość odpowiedzialności psychologa zarządzania za podejmowane decyzje i wydawane orzeczenia.	Dodatkowo: zna pozytywne, neutralne oraz negatywne potencjalne skutki działalności psychologa zarządzania.

LITERATURA PODSTAWOWA
Kowalczyk E.,(2014),*Człowiek, organizacja, kariera. Siła psychologii stosowanej.* Wydawnictwo DIFFIN, Warszawa.
Rożnowski B., Fortuna P., (2020), *Psychologia biznesu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.*
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Witkowski S.A., Listwan T., (red.), (2008), *Kompetencje a sukces zarządzania organizacją,* Wydawnictwo DIFFIN, Warszawa.

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA PRACY I ORGANIZACJI

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI02, K_WI12,	C1,C2	W 1-9,	1, 2,
PEU-W02	KW_WI17	C1,C2	W 1-9 Ćw. 1-6	1,2 ,3
PEU_U01	K_U02, K_U06	C2	C-6	1,2,3,4.
PEU_U02	K_U03, K_U07	C3	W7,Ćw. 5-6	1,2,3,4,
PEU_U03	K_U05	C2,C3	W 1-2, Ćw. 1-6	1,2,3,4,
PEU_K01	K_K05	C4	Cw.1-4	2,3,4.

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia procesów poznawczych**

Nazwa w języku angielskim: **Psychology of cognitive processes**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr hab. Tatiana Ronginska, dr Agnieszka Mydlikowska-Śmigórska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**	**12**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**	**50**			
Forma zaliczenia	**Egzamin**	**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS	**3**	**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii i psychologii ogólnej

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Ukształtowanie umiejętności rozumienia mechanizmów procesów poznawczych
C2.	Uwrażliwienie na istotność procesów poznawczych dla rozumienia szerokiego spektrum funkcjonowania psychologicznego w normie i patologii

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna i rozumie różne koncepcje opisujące procesy poznawcze oraz sposoby interpretowania rzeczywistości przez pryzmat procesów poznawczych
PEU_W02	Student zna i rozumie, jakie znaczenie mają procesy poznawcze dla funkcjonowania człowieka oraz jakie zaburzenia mogą pojawić się w wymiarze procesów poznawczych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi interpretować zjawiska i mechanizmy procesów poznawczych z odniesieniem do wymiarów psychospołecznych i psychopatologicznych.
PEU _U02	Student komunikatywnie, ale z wykorzystaniem języka specjalistycznego, adekwatnie do możliwości percepcyjnych badanego potrafi wyjaśnić obserwowane zachowania człowieka.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student w swojej pracy kieruje się odpowiedzialnością wynikającą ze świadomości posiadanej wiedzy
PEU_K02	Student pracując w zespole lub indywidualnie potrafi korzystać z potencjału innych osób, w swojej pracy jest rzetelny, rozważny i odwołuje się w swojej pracy do zasad etyki

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Psychologia procesów poznawczych w ujęciu historycznym i ewolucyjnym	**1,5**
W2	Podstawowe pojęcia psychologii poznawczej: reprezentacje umysłowe, przetwarzanie informacji, pojęcia, schematy, wiedza.	**2**
W3	Procesy poznawcze w perspektywie czynników społecznych	**2**
W4	Pamięć: pojęcie, pamięć jako zdolność i jako proces, rodzaje, procesy i stadia pamięci, modele pamięci. Procesy pamięciowe: fazy procesu zapamiętywania, zawodność pamięci, zniekształcenia pamięci	**2**
W5	Uwaga: rozumienie uwagi, funkcje uwagi, teorie uwagi, związek uwagi z percepcją.	**2**
W6	Uczenie się: pojęcie uczenia się, podstawowe rodzaje uczenia się.	**2**
W7	Wyobraźnia: rozumienie wyobraźni i wyobrażenia, teoria podwójnego kodowania Paivio, związek wyobraźni z procesami psychicznymi.	**2**
W8	Inteligencja – definicje, rodzaje inteligencji – kognitywna, werbalna, emocjonalna, społeczna, twórcza; pomiar inteligencji.	**2**
W9	Procesy językowe a tworzenie mowy (charakterystyka, rozumienie języka)	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Praktyczne zastosowanie procesów poznawczych	**1,5**
Ćw2	Style poznawcze w praktyce	**2**
Ćw3	Myślenie dywergencyjne i konwergencyjne w procesie twórczego myślenia	**2**
Ćw4	Ćwiczenia wzmacniające umiejętności uczenia się, zapamiętywania, koncentracji uwagi	**2**

Ćw5	Wyobraźnia a style poznawcze i twórcze myślenie	**2**
Ćw6	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja
3.	Warsztat
4.	Praca własna, konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01, PEU _W02, PEU_K01, PEU_K02	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji warsztacie
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01, PEU_K02	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01, PEU_K02	prezentacja na temat wybranego aspektu procesów poznawczych, egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU _W01	Student zna podstawowe koncepcje opisujące procesy poznawcze, wie w jaki sposób interpretować rzeczywistość przez pryzmat procesów poznawczych.	Student zna podstawowe koncepcje opisujące procesy poznawcze, wie z jakich źródeł czerpią teorie, wie w jaki sposób interpretować rzeczywistość przez pryzmat procesów poznawczych, wie jakie teorie leżą u podstaw wyjaśnienia zjawisk.	Student zna i swobodnie operuje teoriami opisującymi procesy poznawcze, wie z jakich źródeł czerpią teorie wie jaka jest moc wyjaśniająca poszczególnych teorii, wie w jaki sposób interpretować rzeczywistość przez pryzmat procesów poznawczych, wie jakie teorie leżą u podstaw wyjaśnienia zjawisk, wie jak w praktyce wykorzystać opisywane mechanizmy.
PEU_W02	Student wie jakie znaczenie mają procesy poznawcze dla funkcjonowania człowieka, wie jakie główne zaburzenia mogą pojawić się w wymiarze	Student wie jakie znaczenie mają procesy poznawcze dla funkcjonowania człowieka i wie jak je organizować, aby optymalizować zachowanie	Student wie jakie znaczenie mają procesy poznawcze dla funkcjonowania człowieka i wie jak je organizować, aby optymalizować jego

	procesów poznawczych.	człowieka, wie jakie główne zaburzenia mogą pojawić się w wymiarze procesów poznawczych i dokonać analizy wpływu na funkcjonowanie człowieka.	zachowanie, wie jakie mechanizmy warunkują procesy poznawcze, wie jakie główne zaburzenia mogą pojawić się w wymiarze procesów poznawczych i dokonać analizy wpływu na funkcjonowanie człowieka, wie jakie działania profilaktyczne należy podjąć i jak korygować zaburzenia, które wystąpiły.
PEU_U01	Student potrafi interpretować podstawowe zjawiska i mechanizmy procesów poznawczych.	Student potrafi interpretować zjawiska i mechanizmy procesów poznawczych. Potrafi je interpretować kontekstowo z odniesieniem wymiarów psychospołecznych i psychopatologicznych.	Student potrafi interpretować zjawiska i mechanizmy procesów poznawczych. Potrafi je interpretować kontekstowo z odniesieniem wymiarów psychospołecznych i psychopatologicznych. Potrafi wskazać zależności pomiędzy tymi wymiarami.
PEU _U02	Student komunikatywnie, potrafi wyjaśnić obserwowane zachowania człowieka w kontekście procesów poznawczych.	Student komunikatywnie, ale z wykorzystaniem języka specjalistycznego, adekwatnie do możliwości percepcyjnych badanego potrafi wyjaśnić obserwowane zachowania człowieka w kontekście procesów poznawczych.	Student komunikatywnie, ale z wykorzystaniem języka specjalistycznego, adekwatnie do możliwości percepcyjnych badanego potrafi wyjaśnić obserwowane zachowania człowieka w kontekście procesów poznawczych. Potrafi wykorzystać zaawansowane techniki komunikacyjne.
PEU_K01	Student w swojej pracy kieruje się odpowiedzialnością wynikającą ze świadomości posiadanej wiedzy.	Student w swojej pracy kieruje się odpowiedzialnością wynikającą ze świadomości posiadanej wiedzy, potrafi wskazać deficyty w zakresie swojej wiedzy.	Student w swojej pracy kieruje się odpowiedzialnością wynikającą ze świadomości posiadanej wiedzy, potrafi wskazać deficyty w zakresie swojej wiedzy i zaplanować działania wzmacniające wiedzę.
PEU_K02	Student pracując w zespole lub indywidualnie potrafi korzystać z potencjału innych osób.	Student pracując w zespole lub indywidualnie potrafi korzystać z potencjału innych osób, w swojej pracy jest rzetelny, rozważny i odwołuje się w swojej pracy do zasad etyki.	Student pracując w zespole lub indywidualnie potrafi korzystać z potencjału innych osób, w swojej pracy jest rzetelny, rozważny i odwołuje się w swojej pracy do zasad etyki. Student potrafi wpływać na grupę i przeforsować swoje zdanie.

LITERATURA PODSTAWOWA
Falkowski A., Maruszewski T., Nęcka E., Procesy poznawcze, 2008, [W]: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1. Gdańsk: GWP
Maruszewski T., Psychologia poznania Umysł i świat. Gdańsk 2011
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Chlewiński Z. (red.)., 2007, Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk: GWP
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA PROCESÓW POZNAWCZYCH

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_WI07, K_WI11	C1-C2	W1-W9	1, 2, 4
PEU_W02	K_WI05, K_WI12	C1-C2	W1-W9	1, 2, 4
PEU_U01	K_U05, K_U06	C1-C2	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4
PEU _U02	K_U12	C1-C2	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4
PEU_K01	K_K01	C1-C2	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4
PEU_K02	K_K03	C1-C2	W1-W9, Ćw1-Ćw6	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia rozwojowa**

Nazwa w języku angielskim: **Development psychology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Renata Socha, mgr Irmina Wągrowska-Kaster**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**	**12**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**	**50**			
Forma zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę**	**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS	**3**	**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Wprowadzenie podstawowych pojęć i koncepcji z zakresu psychologii rozwoju i odniesienie ich do sfery funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego, społecznego i osobowościowego.
C2.	Zapoznanie ze wskaźnikami rozwoju, przebiegiem i mechanizmami zmian rozwojowych zachodzących w poszczególnych okresach życia
C3.	Nabycie umiejętności dokonywania charakterystyki okresu rozwoju człowieka z uwzględnieniem zmian rozwojowych i projektowania oddziaływań wspierających rozwój w poszczególnych sferach
C4.	Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą zjawisk występujących w rozwoju człowieka od momentu poczęcia do okresu dorastania. Zrozumienie sekwencji rozwoju i czynników warunkujących uniwersalny oraz indywidualny charakter zmian rozwojowych, sprzyjających refleksji nad złożonością i wielowymiarowością jednostkowego życia, a także służącą tworzeniu naukowych podstaw do optymalnego doboru środków stymulacji rozwoju zasobów psychicznych i kształtowania się pełnej osobowości.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student, dysponując wiedza o istocie, czynnikach, mechanizmach oraz efektach zmian w rozwoju psychicznym w okresie dzieciństwa, rozumie powiazania pomiędzy indywidualnymi zasobami rozwoju psychicznego a ich społeczno-kulturowo-wychowawczym kontekstem.
PEU_W02	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka i adolescenta w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym. Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej, moralnej w cyklu życia dziecka i adolescenta. Potrafi umiejscowić psychologię rozwoju człowieka wśród innych dziedzin nauki na poziomie umożliwiającym współpracę ze specjalistami innych dziedzin nauki.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w zachowaniach dzieci w tym samym i w różnym wieku życia; nazwać towarzyszące im procesy umysłowe; psychologicznie zinterpretować ich prawdopodobne przyczyny oraz możliwe konsekwencje na tle określonych warunków wychowawczo-środowiskowych.
PEU _U02	Potrafi zidentyfikować nieprawidłowości w rozwoju jednostki w odniesieniu do znanych koncepcji teoretycznych. Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów rozwojowych.
PEU _U03	Student z zastosowaniem swobodnych technik diagnostycznych potrafi rozpoznać wybrane przejawy rozwoju psychicznego dzieci.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student wykazuje postawę refleksyjną wobec właściwości, specyfiki oraz wagi dzieciństwa w osiąganiu dobrostanu i zdrowia psychicznego w ciągu całego życia. Jest gotowy pracować zespołowo dla realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Psychologia rozwoju człowieka – definicja, przedmiot i obszar badań. Podstawowe pojęcia psychologii rozwoju człowieka: filogeneza, ontogeneza, antropogeneza, rozwój, cechy rozwoju, postęp, regres.	**1,5**
W2	Pojęcie rozwoju. Tradycyjne i współczesne rozumienie rozwoju psychicznego. Metodologia i etyka badan z udziałem dzieci.	**2**
W3	Czynniki rozwoju psychicznego. Istota interakcji miedzy "natura" i "wychowaniem". Filogenetyczne i ontogenetyczne mechanizmy i zasoby rozwoju a czynniki leżące poza podmiotem rozwoju.	**2**
W4	Periodyzacja rozwoju – ciągłość/nieciągłość rozwoju; pojęcie zmiany rozwojowej. Koncepcje rozwoju – biologizm, natywizm.	**2**
W5	Koncepcje rozwoju – teoria konwergencji Sterna, teorie 4 czynnikowe Szumana, Przetacznik-Gierowskiej.	**2**
W6	Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka: czynnikowe teorie rozwoju, mechanizmy rozwoju.	**2**
W7	Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka: kryzysy, okresy krytyczne i sensytywne w rozwoju.	**2**
W8	Rozwój poszczególnych sfer: funkcje poznawcze, funkcje werbalno – komunikacyjne, rozwój społeczny.	**2**

W9	Zaliczenie zajęć	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – ĆWICZENIE		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Rozwój fizyczny, zmysłowy i percepcyjny niemowląt. Wcześniactwo i inne problemy neonatologiczne.	**1,5**
Ćw2	Rozwój poznawczy niemowląt i małych dzieci w świetle teorii i kontrowersji wokół teorii poznawczo-rozwojowej i teorii informacji. Uczenie się, pamięć, początki języka i inteligencja niemowląt. Wywiad anamnestyczny z matką jako źródło wiedzy o przebiegu rozwoju psychoruchowego i psychospołecznego małego dziecka. Konstrukcja schematu wywiadu i jego przeprowadzenie, analiza danych.	**2**
Ćw3	Rozwój społeczny i emocjonalny w wieku przedszkolnym. Związki rodzinne i struktura rodziny. Style wychowania w rodzinie. Relacje z rówieśnikami. Obraz siebie i role związane z płcią. Obserwacja i rozmowa w trakcie swobodnej aktywności dziecka (rysunek, zabawy konstrukcyjne i tematyczne, wspólna aktywność ruchowa, praksje podczas czynności samoobsługi, konwersacja) jako źródła informacji o dziecku w wieku przedszkolnym.	**2**
Ćw4	Rozwój i zdrowie fizyczne w okresie późnego dzieciństwa. Zmiany poznawcze i rozwój językowy. Edukacja szkolna jako czynnik rozwoju poznawczego. Problemy z nauka szkolna. Specjalne potrzeby edukacyjne niektórych uczniów. Rozwój społeczny i moralny w okresie późnego dzieciństwa. Rozwijające się Ja-psychiczne i osobowość dzieci szkolnych. Związki społeczne oraz czynniki organizacji życia społecznego uczniów a rozwój psychiczny w okresie późnego dzieciństwa.	**2**
Ćw5	Placówki oświatowo-wychowawcze wspierające rozwój dziecka: a. żłobek b. przedszkole c. szkoła i rola psychologa, w każdej z tych placówek. Przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój prenatalny, poród, wcześniactwo, środowisko rodzinne małych dzieci, rozwój psychomotoryczny we wczesnym dzieciństwie, samodzielność dzieci, aktywność zabawowa i rysunkowa dzieci, relacje rówieśnicze, rozwój poznawczy dzieci i młodzieży, rozwój języka i komunikacji, gotowość szkolna i adaptacja do wymagań szkoły, rozwój osobowości, tożsamości i moralności, turbulencje w okresie dorastania	**2**
Ćw6	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Wykład konwencjonalny, wykład problemowy
2.	Praca w grupach
3.	Praca z książką, artykułem, praca własna
4.	Dyskusja dydaktyczna
5.	Rozwiązywanie problemów praktycznych
6.	Konsultacje

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji; praca w grupach
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej lub ustnej, z wykorzystaniem form audiowizualnych

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student, dysponuje wiedzą o istocie, czynnikach i mechanizmach zmian w rozwoju psychicznym w okresie dzieciństwa.	Student, dysponując podstawową wiedzą o istocie, czynnikach, mechanizmach oraz efektach zmian w rozwoju psychicznym w okresie dzieciństwa, rozumie powiazania pomiędzy indywidualnymi zasobami rozwoju psychicznego a ich społeczno-kulturowo-wychowawczym kontekstem.	Student, dysponując szeroką wiedzą o istocie, czynnikach, mechanizmach oraz efektach zmian w rozwoju psychicznym w okresie dzieciństwa, rozumie i potrafi wyjaśnić powiazania pomiędzy indywidualnymi zasobami rozwoju psychicznego a ich społeczno-kulturowo-wychowawczym kontekstem.
PEU_W02	Ma podstawową wiedze na temat rozwoju dziecka i adolescenta w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym.	Ma podstawową wiedze na temat rozwoju dziecka i adolescenta w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym. Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej, moralnej w cyklu życia dziecka i adolescenta.	Ma podstawową wiedze na temat rozwoju dziecka i adolescenta w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym. Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej, moralnej w cyklu życia dziecka i adolescenta. Potrafi umiejscowić psychologię rozwoju człowieka wśród innych dziedzin nauki na poziomie umożliwiającym współpracę ze specjalistami innych dziedzin nauki.
PEU_U01	Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w zachowaniach dzieci w tym samym i w różnym wieku życia;	Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w zachowaniach dzieci w tym samym i w różnym wieku życia oraz nazwać towarzyszące im procesy umysłowe;	Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w zachowaniach dzieci w tym samym i w różnym wieku życia; nazwać towarzyszące im procesy umysłowe;

			psychologicznie zinterpretować ich prawdopodobne przyczyny oraz możliwe konsekwencje na tle określonych warunków wychowawczo-środowiskowych
PEU_U02	Potrafi zidentyfikować nieprawidłowości w rozwoju jednostki w odniesieniu do znanych koncepcji teoretycznych.	Potrafi zidentyfikować nieprawidłowości w rozwoju jednostki w odniesieniu do znanych koncepcji teoretycznych. Potrafi obserwować i diagnozować przyczyny i przebieg procesów rozwojowych.	Potrafi zidentyfikować nieprawidłowości w rozwoju jednostki w odniesieniu do znanych koncepcji teoretycznych. Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów rozwojowych.
PEU_U03	Student potrafi rozpoznać wybrane przejawy rozwoju psychicznego dzieci.	Student z zastosowaniem wybranych technik diagnostycznych potrafi rozpoznać wybrane przejawy rozwoju psychicznego dzieci.	Student z zastosowaniem swobodnych technik diagnostycznych potrafi rozpoznać wybrane przejawy rozwoju psychicznego dzieci.
PEU_K01	Student wykazuje postawę refleksyjną wobec właściwości, w osiąganiu dobrostanu i zdrowia psychicznego w ciągu całego życia.	Student wykazuje postawę refleksyjną wobec właściwości, specyfiki oraz wagi dzieciństwa w osiąganiu dobrostanu i zdrowia psychicznego w ciągu całego życia. Jest gotowy pracować zespołowo dla realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii.	Student wykazuje postawę refleksyjną wobec właściwości, specyfiki oraz wagi dzieciństwa w osiąganiu dobrostanu i zdrowia psychicznego w ciągu całego życia. Jest zaangażowany i gotowy pracować zespołowo dla realizacji zarówno indywidualnych jak i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii.

LITERATURA PODSTAWOWA
Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk 2016
Czub M., Rozwój dziecka. Wczesne dzieciństwo. Warszawa 2014 [do pobrania z eduentuzjasci.pl]
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Kaja B., Psychologia wspomagania rozwoju. Zrozumieć świat życia człowieka. Gdańsk 2011
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
-

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI04	C1	W1, W2, W3, W4	1-6
PEU_W02	K_WI05, K_WI11	C1, C2	W5, W6, W7, W8, W9	1-6

PEU_U01	K_U03	C2	Ćw1, Ćw2	1-6
PEU_U02	K_U05, K_U06	C3	Ćw3, Ćw4	1-6
PEU_U03	K_U11, K_U12	C4	Ćw5,	1-6
PEU_K01	K_K03, K_K06	C4	Ćw6	1-6

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia**

Nazwa w języku angielskim: **Psychology of development throughout life**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Renata Socha**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Przedmiot wymaga wcześniejszego zaliczenia psychologii rozwojowej.

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie studentów z przedmiotem psychologii rozwoju w ciągu życia, strategią badań nad rozwojem oraz przykładowymi narzędziami do diagnostyki rozwojowej badań.
C2.	Prezentacja charakterystyki i przebiegu zmian w rozwoju psychicznym od okresu adolescencji do późnej dorosłości ze szczególnym uwzględnieniem wzorców adaptacji, przejawów progresji rozwojowej i indywidualnego stylu życia.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student dysponuje wiedzą na temat uniwersalnych i wspólnych cech psychologicznych oraz o zmianach w rozwoju psychicznym od okresu adolescencji do starości wyznaczonych przez kontekst społeczny i indywidualny styl życia

PEU_W02	Potrafi umiejscowić psychologię rozwoju człowieka wśród innych dziedzin nauki na poziomie umożliwiającym współpracę ze specjalistami innych dziedzin nauki. Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej, moralnej w cyklu życia człowieka.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w indywidualnym funkcjonowaniu ludzi w odniesieniu do wieku życia i stadium zaawansowania rozwojowego.
PEU _U02	Student z zastosowaniem adekwatnych narzędzi potrafi diagnozować niektóre przejawy rozwoju psychicznego w adolescencji i okresie dorosłości.
PEU _U03	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów rozwojowych. Potrafi zidentyfikować nieprawidłowości w rozwoju jednostki w odniesieniu do znanych koncepcji teoretycznych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student wykazuje refleksyjną postawę wobec charakterystyki zmian psychicznych i czynników ryzyka związanych z osiąganiem progresji rozwojowej i dobrostanu psychicznego od adolescencji po późną dorosłość. Jest gotowy pracować zespołowo dla realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Nowoczesne rozumienie rozwoju psychicznego w ciągu całego życia. Wybrane koncepcje rozwoju psychicznego - podstawowe założenia teoretyczne, wkład wybranych koncepcji rozwoju psychicznego do psychologii rozwoju, ograniczenia i implikacje praktyczne.	**1,5**
W2	Piagetowska koncepcja rozwoju człowieka. Psychoanalityczne koncepcja rozwoju człowieka Z. Freuda. Neopsychoanalityczna koncepcja rozwoju człowieka E. Eriksona.	**2**
W3	Koncepcja zadań rozwojowych wg R. Havighursta. Kryzys rozwojowy w przebiegu życia. Punkty zwrotne, punktualne i niepunktualne doświadczenia życiowe, ważne zdarzenia życiowe, stres życiowy jako źródła kryzysów rozwojowych w ciągu życia.	**2**
W4	Rozwój psychiczny w okresie dorastania. Płciowość, seksualność, tożsamość i rozwój psychoseksualny w ciągu życia.	**2**
W5	Rozwój psychospołeczny w okresie wczesnej dorosłości. Teoria i badania nad rozwojem moralnym w ciągu życia.	**2**
W6	Rozwój psychospołeczny w okresie średniej dorosłości. Dojrzałość osobowa. Poczucie kontroli nad własnym losem.	**2**
W7	Rozwój psychospołeczny w okresie późnej dorosłości. Teorie starzenia się. Umieranie, śmierć i żałoba.	**2**
W8	Rozwój poszczególnych sfer: funkcje poznawcze, funkcje werbalno – komunikacyjne, rozwój społeczny, w cyklu życia człowieka, do starości. Rozwój poszczególnych sfer: funkcjonowanie emocjonalne, rozwój moralny, osobowość.	**2**
W9	Podsumowanie/ zaliczenie zajęć.	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów

2.	Konsultacje
3.	Praca w grupach, praca własna
4.	Dyskusja

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji; praca w grupach
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student dysponuje fragmentaryczną wiedzą na temat uniwersalnych i wspólnych cech psychologicznych oraz o zmianach w rozwoju psychicznym od okresu adolescencji do starości .	Student dysponuje podstawową wiedzą na temat uniwersalnych i wspólnych cech psychologicznych oraz o zmianach w rozwoju psychicznym od okresu adolescencji do starości wyznaczonych przez kontekst społeczny i indywidualny styl życia.	Student dysponuje szeroką wiedzą ogólną na temat uniwersalnych i wspólnych cech psychologicznych oraz o zmianach w rozwoju psychicznym od okresu adolescencji do starości wyznaczonych przez kontekst społeczny i indywidualny styl życia.
PEU_W02	Potrafi umiejscowić psychologię rozwoju człowieka wśród innych dziedzin nauki na poziomie umożliwiającym współpracę ze specjalistami innych dziedzin nauki.	Potrafi umiejscowić psychologię rozwoju człowieka wśród innych dziedzin nauki na poziomie umożliwiającym współpracę ze specjalistami innych dziedzin nauki. Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej, moralnej w cyklu życia człowieka.	Potrafi umiejscowić psychologię rozwoju człowieka wśród innych dziedzin nauki na wysokim poziomie umożliwiającym współpracę ze specjalistami innych dziedzin nauki. Posiada szeroką wiedzę dotyczącą rozwoju sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej, moralnej w cyklu życia człowieka.
PEU_U01	Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w indywidualnym funkcjonowaniu ludzi.	Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w indywidualnym funkcjonowaniu ludzi w odniesieniu do wieku życia.	Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w indywidualnym funkcjonowaniu ludzi w odniesieniu do wieku życia i stadium zaawansowania rozwojowego.
PEU_U02	Student potrafi diagnozować niektóre przejawy rozwoju psychicznego w adolescencji i okresie dorosłości.	Student z zastosowaniem wybranych narzędzi potrafi diagnozować niektóre przejawy rozwoju psychicznego w adolescencji i okresie	Student z zastosowaniem adekwatnych narzędzi potrafi diagnozować niektóre przejawy rozwoju psychicznego w adolescencji i okresie

		dorosłości.	dorosłości.
PEU_U03	Potrafi obserwować i diagnozować przebieg procesów rozwojowych.	Potrafi obserwować, diagnozować przebieg procesów rozwojowych. Potrafi zidentyfikować nieprawidłowości w rozwoju jednostki w odniesieniu do znanych koncepcji teoretycznych.	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów rozwojowych. Potrafi zidentyfikować nieprawidłowości w rozwoju jednostki w odniesieniu do znanych koncepcji teoretycznych.
PEU_K01	Student wykazuje refleksyjną postawę wobec charakterystyki zmian psychicznych i dobrostanu psychicznego od adolescencji po późną dorosłość.	Student wykazuje refleksyjną postawę wobec charakterystyki zmian psychicznych i czynników ryzyka związanych z osiąganiem progresji rozwojowej i dobrostanu psychicznego od adolescencji po późną dorosłość.	Student wykazuje refleksyjną postawę wobec charakterystyki zmian psychicznych i czynników ryzyka związanych z osiąganiem progresji rozwojowej i dobrostanu psychicznego od adolescencji po późną dorosłość. Jest gotowy pracować zespołowo dla realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii.

LITERATURA PODSTAWOWA
Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, Warszawa, PWN wyd.2014, dodruk 2020
Harwas – Napierała B., Trempała J., psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa, PWN, 2016 , dodruk 2023
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M., (2014). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA W CIĄGU ŻYCIA Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI05	C1, C2	W1, W2,	1-4
PEU_W02	K_WI01, K_WI11	C1, C2	W3, W4	1-4
PEU_U01	K_U03	C1, C2	W5	1-4
PEU_U02	K_U05	C1, C2	W6, W7	1-4
PEU_U03	K_U11, K_U12	C1, C2	W8, W9	1-4
PEU_K01	K_K03	C1, C2	W8, W9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia różnic indywidualnych**

Nazwa w języku angielskim: **Psychology of individual differences**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Agnieszka Mydlikowska-Śmigórska, dr hab. Tatiana Rongińska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**		**18**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**		**75**		
Forma zaliczenia	**Egzamin**		**Zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS	**3**		**3**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Przedstawienie współczesnego stanu wiedzy na temat różnic indywidualnych w odniesieniu do historycznego ich ujęcia
C2.	Przedstawienie funkcjonalnego znaczenia sposobów pomiaru różnic indywidualnych

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student ma wiedzę i potrafi dokonać interpretacji teorii wyjaśniających różnice indywidualne w odniesieniu do czynników biologicznych i środowiskowych.
PEU_W02	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie temperamentalnych różnic indywidualnych, zna koncepcje temperamentu, inteligencji oraz osobowości dotyczące osób dorosłych oraz dzieci, zna różne sposoby ich pomiaru.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi, odwołując się do koncepcji teoretycznych z zakresu psychologii różnic indywidualnych, opisać i analizować przyczyny i przebieg procesów psychicznych w celu rozwiązywania wybranych problemów.
PEU _U02	Student potrafi dokonać wyboru narzędzia do badania, przeprowadzić badanie oraz zinterpretować wyniki.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student używa testu w sposób etyczny, tj. przestrzega standardów psychometrycznych, standardów użycia oraz badania testem.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Przedmiot i źródła psychologii różnic indywidualnych	**1,5**
W2	Determinanty różnic indywidualnych - dziedziczność czy środowisko - udział czynników genetycznych i środowiskowych jako czynników determinujących występowanie różnic indywidualnych.	**2**
W3	Historyczne ujęcie poglądów na temperament człowieka (od Hipokratesa do Pawłowa)	**2**
W4	Interakcyjna teoria temperamentu Thomasa i Chess. Behawioralno-genetyczna koncepcja Bussa i Plomina.	**2**
W5	Regulacyjna Teoria Temperamentu J. Strelaua. Temperament w psychobiologicznej koncepcji osobowości Roberta C. Cloningera	**2**
W6	Poznawcze i biologiczne aspekty inteligencji	**2**
W7	Zdolności i inteligencja - przegląd teorie inteligencji (Nęcki, Gardnera, Piageta)	**2**
W8	Różnice międzypłciowe w cechach psychologicznych w świetle meta-analiz badań	**2**
W9	Poziomy preferencji poznawczych. Charakterystyka wybranych stylów poznawczych	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Terminologia stosowana w obszarze psychologii różnic indywidualnych. Układ nerwowy w ujęciu Pawłowa, właściwości, pomiar.	**1,5**
K2	Badanie temperamentu testem PTS (J. Strelau, A. Angleitner i B. Zawadzki) oraz badanie temperamentu wg. Thomasa i Chess.	**2**
K3	Badanie temperamentu Kwestionariuszem FCZ-KT B. Zawadzkiego i J. Strelaua.	**2**
K4	Teoria Eysencka i kwestionariusz do pomiaru podstawowych wymiarów.	**2**
K5	Badanie temperamentu za pomocą Kwestionariusz EAS.	**2**

K6	Iloraz inteligencji i jego rodzaje, charakterystyka testów do pomiaru inteligencji.	**2**
K7	Test Matryc Progresywnych Ravena.	**2**
K8	Skala Wechslera – pomiar inteligencji.	**2**
K9	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja
3.	Warsztat
4.	Ćwiczenie
5.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02, PEU_K01	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01,	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji, warsztatach, ćwiczeniach
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU_K01	prezentacja na temat wybranego aspektu różnic indywidualnych, egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU _W01	Student ma podstawową wiedzę na temat teorii wyjaśniających różnice indywidualne w odniesieniu do wybranej grupy czynników.	Student ma pogłębioną wiedzę na temat teorii wyjaśniających różnice indywidualne w odniesieniu do czynników biologicznych i środowiskowych.	Student ma szczegółową wiedzę na temat teorii wyjaśniających różnice indywidualne w odniesieniu do czynników biologicznych i środowiskowych.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę w zakresie temperamentalnych różnic indywidualnych wskazując jedną teorię wyjaśniającą, zna koncepcje temperamentu,	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie temperamentalnych różnic indywidualnych odwołuje się do różnych teorii wyjaśniających, zna koncepcje temperamentu, inteligencji oraz	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie temperamentalnych różnic indywidualnych odwołuje się do różnych teorii wyjaśniających. Wie jakie metody i narzędzia można

	inteligencji oraz osobowości dotyczące osób dorosłych oraz dzieci, zna różne sposoby ich pomiaru.	osobowości. Wie jakie są związki między tymi wymiarami dotyczącymi osób dorosłych oraz dzieci. Zna różne sposoby ich pomiaru.	dobrać do pomiaru w zakresie temperamentu. Zna koncepcje temperamentu, inteligencji oraz osobowości. Wie jakie są związki między tymi wymiarami dotyczącymi osób dorosłych oraz dzieci. Zna różne sposoby ich pomiaru, wie jakie są źródła tych narzędzi.
PEU_U01	Student potrafi, odwołując się do koncepcji teoretycznych z zakresu psychologii różnic indywidualnych, opisać przyczyny i przebieg procesów psychicznych w celu rozwiązywania wybranych problemów.	Student potrafi odwołując się do koncepcji teoretycznych z zakresu psychologii różnic indywidualnych opisać i analizować przyczyny i przebieg procesów psychicznych w celu rozwiązywania wybranych problemów.	Student potrafi odwołując się do koncepcji teoretycznych z zakresu psychologii różnic indywidualnych opisać i analizować przyczyny i przebieg procesów psychicznych w celu rozwiązywania wybranych problemów. Potrafi wskazać kilka ścieżek i kierunków zmiany.
PEU _U02	Student potrafi dokonać wyboru narzędzia do badania.	Student potrafi dokonać wyboru narzędzia do badania, przeprowadzić badanie.	Student potrafi dokonać wyboru narzędzia do badania, przeprowadzić badanie, dokonać interpretacji i wskazać kierunki działania.
PEU_K01	Student używa testu w sposób etycznych, wie dlaczego jest to konieczne.	Student używa testu w sposób etyczny, tj. przestrzega standardów psychometrycznych, standardów użycia oraz badania testem i wie dlaczego jest to konieczne.	Student używa testu w sposób etyczny, tj. przestrzega standardów psychometrycznych, standardów użycia oraz badania testem i wie dlaczego jest to konieczne. Zasady etyczne potrafi transponować do każdego obszaru pracy psychologicznej.

LITERATURA PODSTAWOWA
Kazimierz M. Czarnecki, 2016, Psychologia różnic indywidualnych cech człowieka, Wyższa Szkoła Humanitas
Strelau J. 2009, Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Strelau, J. (2006). Temperament jako regulator zachowania. Gdańsk: GWP.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_WI04, K_WI06	C1, C2	W1-W9	1, 2, 5
PEU_W02	K_WI07, K_WI13, K_WI15	C1, C2	W1-W9	1, 2,

PEU_U01	K_U02, K_U03, K_U05	C1, C2	W1-W9, K1-K9	1-5
PEU _U02	K_U06, K_U09	C1, C2	W1-W9, K1-K9	1-5
PEU_K01	K_K02, K_K05	C1, C2	W1-W9, K1-K9	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia społeczna**

Nazwa w języku angielskim: **Social psychology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Renata Socha, mgr Natalia Skrzyczewska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**	**12**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**	**50**			
Forma zaliczenia	**Egzamin**	**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS	**3**	**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie z przedmiotem i zakresem psychologii społecznej; poznanie specyfik i kierunków jej rozwoju oraz wybranych metod i narzędzi opisu, w tym techniki pozyskiwania danych, analizowania zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości.
C2.	Poznanie ogólnych i szczegółowych mechanizmów wywierania wpływu na zachowania społeczne; poszerzenie wiedzy o człowieku jako jednostce działającej w strukturach społecznych i organizacyjnych.
C3.	Nabycie umiejętności posługiwania się specjalistyczną terminologią psychologiczną, obserwacji, interpretacji oraz umiejętności wyjaśniania zjawisk społecznych.
C4.	Nabycie umiejętności samodzielnego rozpoznawania i interpretacji zachowań człowieka, formułowania własnych opinii na ten temat, stawiania hipotez badawczych i ich weryfikowania.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Zna teorie i podstawowe koncepcje postaw społecznych. Zna podstawowe mechanizmy wpływu społecznego i perswazji. Zna psychologiczne podłoże zasad działania technik wpływu społecznego i perswazji. Zna problematykę poznania społecznego, heurystyk sądzenia i innych sposobów „dróg na skróty”.
PEU_W02	Zna zależności pomiędzy postawami a zachowaniem człowieka, zna mechanizmy zmiany postaw. Zna podstawowe założenia języka komunikatu perswazyjnego, zna zasady skutecznej komunikacji. Zna podstawowe teorie konfliktu oraz skuteczne konstruktywne metody jego rozwiązywania, zna założenia podstawowych teorii negocjacji. Zna sytuacyjne uwarunkowania agresji, rozumie istotę trójkąta stereotypu, uprzedzeń i dyskryminacji.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi identyfikować techniki i narzędzia wywierania wpływu, radzić sobie z manipulacją. Rozpoznaje i wykorzystuje heurystyki sądzenia, unika podstawowych błędów atrybucji.
PEU _U02	Potrafi używać podstawowych narzędzi skutecznej komunikacji – parafrazy, komunikatu JA, rozpoznawania i nazywania uczuć.
PEU _U03	Potrafi wykorzystywać podstawowe założenia skutecznej komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w procesach negocjacji i mediacji.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów przekonywać do własnych racji, potrafi skutecznie wpływać na zmianę postaw

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Zależności zachodzące pomiędzy psychologią społeczną i dyscyplinami pokrewnymi. Kontekst indywidualny i społeczny w wyjaśnianiu działań podmiotu. Mechanizmy wpływu społecznego. Konformizm, naśladownictwo i modelowanie a indywidualne uwarunkowania działania podmiotu.	**1,5**
W2	Psychologiczne reguły wywierania wpływu (koncepcja R. Cialdiniego).Spostrzeganie własnej osoby a spostrzeganie innych osób. Indywidualne i społeczne mechanizmy kształtowania się obrazu własnej osoby i struktury Ja (looking-glassself) – kontrowersje dotyczące źródeł pochodzenia podstawowych elementów struktury ja.	**2**
W3	Teoria dysonansu poznawczego. Postawy jako element struktury osobowości. Strukturalne składniki postawy: informacje, emocje i zachowanie. Metody pomiaru postaw.	**2**
W4	Atrakcyjność interpersonalna i jej uwarunkowania. Teorie atrakcyjności interpersonalnej: teoria wymiany i teoria równości. Atrakcyjność interpersonalna i jej wpływ na relacje społeczne jednostki.	**2**
W5	Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Kryteria definicyjne grupy społecznej. Grupy społeczne i zbiorowiska nie będące grupami. Podejmowanie decyzji: interakcja w grupie.	**2**
W6	Struktura procesu komunikowania. Modelowe interpretacje procesu komunikowania. Klasyczne i współczesne modele procesu komunikowania się. Elementy sytuacji procesu komunikowania. Klasyczne interpretacje struktury procesu komunikowania (nadawca, przekaz, kanał, odbiorca).	**2**
W7	Charakterystyka ograniczeń w procesie komunikowania. Uwarunkowania osobowościowe i kulturowe procesu komunikowania. Postawy, przekonania i stereotypy. Znaczenie kontekstu	**2**

	w procesie komunikowania. Uprzedzenia i dysonans poznawczy w relacjach społecznych.	
W8	Konflikty społeczne Konflikt interpersonalny. Istota konfliktu. Negocjacje jako sposób rozwiązywania konfliktu. Podstawowe umiejętności interpersonalne. Charakterystyka umiejętności nawiązywania kontaktu: analiza modelu M. Bubera.	**2**
W9	Altruizm. Teorie i mechanizmy zachowań prospołecznych. Konfrontacja w relacjach społecznych. Rozwiązania twórcze a manipulowanie w sytuacjach społecznych. Integracja i makiawelizm a proces komunikowania. Zagadnienia psychologii społecznej polityki. Agresja i zachowania prospołeczne w relacjach interpersonalnych. Mechanizmy kształtowania zachowań społecznych, aspołecznych i antyspołecznych. Mechanizmy nabywania agresji: koncepcje natywistyczne i koncepcje uczenia się.	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Wpływ sytuacji społecznych na osiągnięcia w działaniach jednostki (facylitacja społeczna, efekt audytorium, inhibicja.). Społeczne uwarunkowania zaspokajania potrzeb. Kulturowa i społeczna modyfikacja procesów motywacyjnych potrzeby, realizacja celów, dominacja, rywalizacja. Mechanizm atrybucji – atrybucja dyspozycyjna i sytuacyjna. Błąd atrybucji i inne błędy w spostrzeganiu ludzi.	**1,5**
Ćw2	Schematy poznawcze i stosowanie skrótów poznawczych podczas dokonywania atrybucji. Heurystyki: dostępności, zakotwiczenia, symulacji, reprezentatywności. Zależność sądów społecznych od procesów afektywnych. Skale postaw – budowa, zastosowanie , pomiary Postawy a zachowanie jednostki. Postawy deklarowane a postawy okazywane w zachowaniu. Mechanizmy zmian postaw. Elementy skutecznej perswazji i analiza działań propagandowych. Warunki skuteczności wpływu na zmianę postaw. Język komunikatu perswazyjnego.	**2**
Ćw3	Mechanizmy wpływu reklamy Zgodność postaw a atrakcyjność interpersonalna. Komunikacja werbalna i niewerbalna a atrakcyjność interpersonalna. Sympatia i antypatia. Przyjaźń i otwartość w relacjach interpersonalnych. Miłość i małżeństwo. Psychologia małżeństwa. Mechanizmy współpracy i konfliktu. Interpretacja „dylematu więźnia”	**2**
Ćw4	Struktura i dynamika grupy. Podejmowanie ról grupowych. Proces grupowy. Grupy wsparcia i samopomocy. Właściwości nadawcy, warunki skuteczności przekazu, charakterystyka komunikowania werbalnego i przekazów niewerbalnych. Interpretacja zmian tur w procesie konwersacji. Warunki płynności przebiegu komunikowania w diadzie i innych grupach. Bariery komunikacyjne i metody skutecznej komunikacji.	**2**
Ćw5	Kontekst językowy, kontekst interpersonalny, kontekst zadaniowy (instrumentalny), kontekst kulturowy. Wpływ kontekstu na poziom efektywności komunikowania. Wiedza i sądy o świecie społecznym. Schematy i skrypty. Naiwne i potoczne koncepcje świata i natury ludzkiej. Stereotypy a uprzedzenia. Sytuacyjne uwarunkowania agresji: frustracja a agresja; mass-media a agresja. Metody korygowania zachowań agresywnych. Natywistyczne i empiryczne interpretacje zachowań prospołecznych. Indywidualne i sytuacyjne determinanty zachowań prospołecznych.	**2**
Ćw6	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja, filmy, grafiki
3.	Praca w grupach, praca indywidualna, przygotowanie prezentacji

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU _W01 PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
F	PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji, praca w grupach, ocena zadania grupowego
P	PEU _W01 PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	egzamin pisemny w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Zna podst. teorie postaw; zna podst. mech. wpływu społecznego i perswazji; zna psychologiczne mechanizmy wywierania wpływu oraz koncepcje zmiany postaw.	Zna podst. teorie postaw, zna konstrukcje skal postaw; zna podst. mech. wpływu społecznego i perswazji, prawidłowo definiuje rodzaje reakcji na wpływ społeczny; zna psychologiczne mechanizmy wywierania wpływu oraz koncepcje zmiany postaw; zna psychologiczne podłoże reguł wywierania wpływu.	Zna podst. teorie postaw, zna konstrukcje skal postaw; zna podst. mech. wpływu społecznego i perswazji, prawidłowo definiuje rodzaje reakcji na wpływ społeczny oraz kategorie wpływu społecznego; zna psychologiczne mechanizmy wywierania wpływu oraz koncepcje zmiany postaw, zna psychologiczne podłoże reguł wywierania wpływu, zna podstawowe techniki wpływu społecznego i potrafi wyprowadzić ich istotę z psychologicznych reguł wywierania wpływu.
PEU_W02	Potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe procesy poznania społecznego; charakteryzuje podstawowe zależności pomiędzy postawami a zachowaniem człowieka; zna i potrafi wykorzystać język komunikatu perswazyjnego dla konstrukcji prostych perswazji; rozumie istotę psychologicznego podłoża konfliktu, wymienia klasyczne i współczesne teorie negocjacji; zna podstawowe teorie agresji, potrafi scharakteryzować stereotyp, dyskryminację i uprzedzenia.	Potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe procesy poznania społecznego, zna podstawowe „drogi na skróty” w percepcji świata zewnętrznego; charakteryzuje podstawowe zależności pomiędzy postawami a zachowaniem człowieka, zna podstawowe mechanizmy zmiany postaw; zna i potrafi wykorzystać język komunikatu perswazyjnego dla konstrukcji prostych perswazji, zna narzędzia skutecznej komunikacji; zna konstruktywne zasady rozwiązywania konfliktu, potrafi	Potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe procesy poznania społecznego, zna podstawowe „drogi na skróty” w percepcji świata zewnętrznego, scharakteryzuje podstawowe heurystyki poznawcze; zna i potrafi wykorzystać język komunikatu perswazyjnego dla konstrukcji prostych perswazji, zna narzędzia skutecznej komunikacji, rozróżnia podstawowe schematy komunikacyjne; zna istotę i zasady negocjacji harwardzkich; potrafi scharakteryzować związki

		scharakteryzować podstawowe sposoby zachowań w sytuacji konfliktowej; zna podstawowe teorie agresji, potrafi scharakteryzować stereotyp, dyskryminację i uprzedzenia i wskazać związek pomiędzy nimi.	pomiędzy zachowaniami agresywnymi a rolą wychowania w rodzinie i rolą mass mediów.
PEU_U01	Potrafi wymienić narzędzia wywierania wpływu.	Zna sekwencyjne narzędzia wywierania wpływu oraz podstawowe techniki psychomanipulacyjne.	Zna sekwencyjne narzędzia wywierania wpływu oraz podstawowe techniki psychomanipulacyjne i potrafi im przeciwdziałać.
PEU_U02	Wymienia i charakteryzuje podstawowe heurystyki, potrafi zdefiniować podstawowy błąd atrybucji.	Wymienia i charakteryzuje podstawowe heurystyki, potrafi zdefiniować podstawowe błędy spostrzegania.	Potrafi wykorzystać heurystyki sądzenia w działaniach perswazyjnych.
PEU_U03	Potrafi zastosować parafrazę, komunikat ja i nazywanie uczuć w skutecznym porozumieniu się z otoczeniem.	Stosuje skutecznie narzędzia komunikowania się w zachowaniu dobrych relacji z otoczeniem.	Zna inne niż wymienione wcześniej narzędzia i techniki skutecznej komunikacji i potrafi ich używać.
PEU_K01	Zna zasady budowy komunikatu perswazyjnego.	Zna zasady budowy komunikatu perswazyjnego, potrafi planować działania służące do zmian postaw.	Zna zasady budowy komunikatu perswazyjnego, potrafi planować i realizować działania służące do zmian postaw.

LITERATURA PODSTAWOWA
Aronson E., Aronson J., Człowiek– istota społeczna. Wydanie nowe Warszawa, PWN, 2020
Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi, teoria i praktyka przekł.,B. Wojciszke, Gdańsk,, GWP, wyd. 2022
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Doliński D., Techniki wpływu społecznego, WN Scholar, Warszawa, 2005
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_WI01, K_WI02	C1	W1, W2, W3	1-3
PEU_W02	K_WI11, K_WI12	C1, C2	W4, W5, W6	1-3
PEU_U01	K_U02, K_U03, K_U05	C2, C3	W7, W8, W9, Ć1	1-3
PEU _U02	K_U06, K_U07, K_U08	C3, C4	Ć2, Ć3, Ć4	1-3
PEU _U03	K_U11, K_U13, K_U14	C4	Ć4, Ć5	1-3
PEU_K01	K_K06	C4	Ć5, Ć6	1-3

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia uzależnień**

Nazwa w języku angielskim: **Psychology of addictions**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Krzysztof Tkaczyk**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**Egzamin**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Dostarczenie wiedzy na temat uzależnień i zachowań nałogowych. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób uzależnionych i ich rodzin.
C2.	Rozwinięcie umiejętności w zakresie diagnozy, interwencji i planowania pomocy dla osób uzależnionych i współuzależnionych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i klasyfikowania różnych zaburzeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.
C3.	Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami wyjaśniającymi genezę i przebieg uzależnień i innych zaburzeń związanych z przyjmowaniem substancji odurzających. Nabywanie w zakresie współpracy z instytucjami pomocowymi szczególnie z zakresu pomocy osobom uzależnionym.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Posiada wiedzę w zakresie objawów nadużywania i uzależnienia od substancji psychoaktywnych.
PEU_W02	Posiada wiedzę w zakresie testów stosowanych w psychologii uzależnień substancjonalnych. Posiada wiedzę z zakresu przyczyn występowania uzależnień substancjonalnych oraz metod i programów leczenia uzależnień.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Posiada umiejętności diagnozowania nadużywania i uzależnienia od różnych substancji psychoaktywnych.
PEU _U02	Potrafi poprawnie przeprowadzić i zinterpretować testy stosowane w psychologii uzależnień.
PEU _U03	Potrafi ustalić kierunki pracy z osobami uzależnionymi i przeprowadzić podstawowe interwencje zmierzające do rozwiązania problemu.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Modele wyjaśniania uzależnień. Wyjaśnianie uzależnień z perspektywy teorii więzi. Uwarunkowania uzależnień: biologiczne, psychologiczne, społeczne. Współczesny podział uzależnień: uzależnienia chemiczne i niechemiczne.	**1,5**
W2	Psychofarmakologia typowych środków odurzających. Konsekwencje używania substancji psychoaktywnych. Używanie substancji psychoaktywnych a problemy w rozwoju psychospołecznym	**2**
W3	Uzależnienie psychiczne i psychologiczne mechanizmy uzależnienia. Uzależnienie od alkoholu i innych środków psychoaktywnych. Nadużywanie substancji odurzających a testy przesiewowe	**2**
W4	Diagnostyka uzależnienia: objawy i mechanizmy. Kryteria rozpoznawania uzależnienia – DSM V oraz ICD 10. Zaburzenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych – kategorie diagnostyczne.	**2**
W5	Uzależnienia behawioralne i ich charakterystyka (hazard, uzależnienie od komputera/internetu, pornografii, zaburzenia odżywiania - bulimia). Zachowania nałogowe a współczesna kultura. Psychoterapia uzależnień – czynniki leczące.	**2**
W6	Pomoc nieprofesjonalna a terapia. Program 12 Kroków i grupy wsparcia. Podejmowanie interwencji i motywowanie do terapii osób uzależnionych. Dialog motywujący w pracy z osobami uzależnionymi	**2**
W7	Charakterystyka zjawiska współuzależnienia. Współuzależnienie - opis zjawiska, diagnostyka i terapia.	**2**
W8	Dzieci w rodzinie dotkniętej uzależnieniem. Zjawisko parentyfikacji.	**2**
W9	Dorosłe dzieci alkoholików – stygmat czy szansa rozwojowa? Dorosłe Dzieci z Rodzin Dysfunkcyjnych – kim są i jak im pomagać? Profilaktyka uzależnień. Rekomendowane programy profilaktyczne.	**2**

Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem metody audiowizualne
2.	Praca w grupach, zadania problemowe
3.	Dyskusja
4.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
F	PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji, praca w grupach,
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Posiada wybiórczą wiedzę w zakresie objawów nadużywania i uzależnienia od substancji psychoaktywnych.	Posiada wiedzę w zakresie objawów nadużywania i uzależnienia od substancji psychoaktywnych.	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie objawów nadużywania i uzależnienia od substancji psychoaktywnych.
PEU_W02	Posiada wiedzę w zakresie testów stosowanych w psychologii uzależnień substancjonalnych.	Posiada wiedzę w zakresie testów stosowanych w psychologii uzależnień substancjonalnych. Posiada wiedzę z zakresu przyczyn występowania uzależnień substancjonalnych.	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie testów stosowanych w psychologii uzależnień substancjonalnych. Posiada szeroką wiedzę z zakresu przyczyn występowania uzależnień substancjonalnych oraz metod i programów leczenia uzależnień.
PEU_U01	Posiada umiejętności diagnozowania nadużywania i uzależnienia od różnych substancji psychoaktywnych.	Posiada podstawowe umiejętności diagnozowania nadużywania i uzależnienia od różnych substancji psychoaktywnych.	Posiada szerokie umiejętności skutecznego diagnozowania nadużywania i uzależnienia od różnych substancji psychoaktywnych.
PEU_U02	Potrafi przeprowadzić testy stosowane w psychologii uzależnień.	Potrafi przeprowadzić i zinterpretować testy stosowane w psychologii uzależnień.	Potrafi poprawnie przeprowadzić i zinterpretować testy stosowane w psychologii uzależnień.

PEU_U03	Potrafi ustalić kierunki pracy z osobami uzależnionymi.	Potrafi ustalić kierunki pracy z osobami uzależnionymi i przeprowadzić podstawowe interwencje zmierzające do rozwiązania problemu.	Potrafi ustalić skuteczne kierunki pracy z osobami uzależnionymi i przeprowadzić efektywne interwencje zmierzające do rozwiązania problemu.
PEU_K01	Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje.	Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, najczęściej przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, zawsze przewiduje konsekwencje podejmowanych działań, potrafi je ewaluować.

LITERATURA PODSTAWOWA
Szczukiewicz P., Drogi do zdrowia. Listy terapeutyczne do alkoholików i ich bliskich, Warszawa, Eneteia, 2015
Miller P.,Terapia uzależnień. Warszawa, WUW, 2013
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Gąsior K.,Funkcjonowanie noo-psychospołeczne i problemy psychiczne dorosłych dzieci alkoholików, Warszawa, Difin, 2012
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA UZALEŻNIEŃ

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI10, K_Wi12	1-3	W1-W9	1-4
PEU_W02	K_WI13, K_WI14, K_WI15	1-3	W1-W9	1-4
PEU_U01	K_U04	1-3	W1-W9	1-4
PEU_U02	K_U06, K_U14, K_U15	1-3	W1-W9	1-4
PEU_U03	K_U02, K_U10	1-3	W1-W9	1-4
PEU_K01	K_K03, K_K04	1-3	W1-W9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia wychowawcza**

Nazwa w języku angielskim: **Educational psychology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Renata Socha**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**50**				
Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**				
Liczba punktów ECTS	**2**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Niezbędna podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka.

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Wprowadzenie studentów do problematyki psychologii wychowawczej oraz zapoznanie ich z charakterystyką pracy psychologa wychowania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych.
C2.	Zaprezentowanie najważniejszych problemów rozwojowo-wychowawczych w odniesieniu do wieku życia i środowiska wychowania.
C3.	Wskazanie na swoistość mechanizmów wpływu wychowawczego ze względu na charakterystykę psychofizycznego i psychospołecznego rozwoju dzieci i młodzieży oraz społeczny kontekst wychowania.
C4.	Uwrażliwienie na konsekwencje negatywnych oddziaływań wychowawczych, nabycie umiejętności przeciwdziałania im.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Posiada wiedzę o właściwościach procesu wychowawczego. Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania jednostki w różnych środowiskach wychowawczych.
PEU_W02	Wie jakie oddziaływania wychowawcze są adekwatne do wieku jednostki. Wie jakie prawidłowości rządzą grupami społecznymi jakimi są środowiska wychowawcze takie, jak rodzina czy szkoła. Posiada wiedzę o działalności instytucji opiekuńczo-wychowawczych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi wymienić psychologiczne mechanizmy wychowania, posługuje się sposobami wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, stosuje formy wzmacniania zachowań.
PEU _U02	Potrafi omówić strukturę rodziny oraz role pełnione przez jej członków. Potrafi stymulować postawy rodzicielskie i systemy wychowania w rodzinie.
PEU _U03	Potrafi zarządzać sytuacjami zaburzającymi proces wychowawczy.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów współpracować z otoczeniem wychowawczym jednostki. Jest wrażliwy na konsekwencje negatywnych oddziaływań wychowawczych i potrafi im przeciwdziałać.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Wprowadzenie w problematykę psychologii wychowawczej. Powstanie i rozwój psychologii wychowawczej. Psychologia wychowawcza jako psychologia wychowania i nauczania	**1,5**
W2	Wybrane zagadnienia teoretyczne z psychologii wychowania – wychowanie jako przedmiot analizy psychologicznej. Wychowanie a kształtowanie osobowości. Zakres i kryteria oddziaływań wychowawczych	**2**
W3	Modele wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania; sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, formy wzmacniania zachowań.	**2**
W4	Środowiska wychowawcze zastępujące rodzinę – rodziny zastępcze, rodziny zastępcze zawodowe, rodziny zastępcze zawodowe specjalistyczne, domy dziecka, rodzinne domy dziecka	**2**
W5	Wybrane zagadnienia z psychologii wychowania - wychowanie w rodzinie. Struktura rodziny a role pełnione przez jej członków. Postawy rodzicielskie i systemy wychowania w rodzinie.	**2**
W6	Charakterystyka zdrowego i dysfunkcjonalnego systemu rodzinnego. Znaczenie pozycji w rodzeństwie. Czynniki wpływające na ukształtowanie się ról rodzicielskich i postaw oraz na wzajemne powiązania emocjonalne i interakcje między poszczególnymi członkami rodziny.	**2**
W7	Funkcjonowanie dziecka z rodziny rozbitej. Psychologiczna sytuacja dziecka z rodziny zrekonstruowanej.	**2**
W8	Wybrane zagadnienia z psychologii nauczania. Analiza procesu nauczania. Wyznaczniki zachowań nauczycielskich: rola oczekiwań nauczyciela, ukryte programy nauczycieli.	**2**
W9	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów, filmy, grafiki
2.	Dyskusja
3.	Praca własna, opracowywanie tematów – przygotowanie prezentacji
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (**F** lub **P**)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji,
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Zna podstawowe zagadnienia z obszaru psychologii wychowawczej; jest zorientowany w specyfice funkcjonowania jednostki w różnych środowiskach wychowawczych na poziomie podstawowym; w sposób zadowalający potrafi odnieść oddziaływania wychowawcze do wieku jednostki	Zna zagadnienia z psychologii wychowawczej na poziomie rozszerzonym; jest zorientowany w specyfice funkcjonowania jednostki w różnych środowiskach wychowawczych na poziomie zaawansowanym; w sposób ponad zadowalający potrafi odnieść oddziaływania wychowawcze do wieku jednostki.	Ma bardzo szeroką wiedzę dotyczącą zagadnień psychologii wychowawczej; jest zorientowany w specyfice funkcjonowania jednostki w różnych środowiskach wychowawczych na poziomie bardzo zaawansowanym; w sposób wybitny potrafi odnieść oddziaływania wychowawcze do wieku jednostki
PEU_W02	Umie nazwać właściwości cechujące różne grupy wychowawcze; umie wymienić podstawowe rodzaje placówek oświatowo-wychowawczych	Umie w sposób rozszerzony wskazać właściwości różnych grup wychowawczych; umie wymienić rodzaje placówek oświatowo-wychowawczych oraz scharakteryzować obszar ich działania	Jest ekspertem w ukazywaniu właściwości różnych grup wychowawczych i ich oddziaływań na rozwój jednostki; umie wymienić rodzaje placówek oświatowo-wychowawczych, scharakteryzować obszar ich działania oraz wpływ na proces wychowania jednostki
PEU_U01	Umie określić potrzeby wychowawcze jednostki wymagające wsparcia	Umie określić potrzeby wychowawcze jednostki wymagające wsparcia oraz przygotować projekt programu	Umie określić potrzeby wychowawcze jednostki wymagające wsparcia oraz przygotować projekt programu

		wsparcia	wsparcia z udziałem specjalistów z innych dziedzin
PEU_U02	Potrafi nawiązać relację z wychowankiem i jego rodziną na poziomie podstawowym.	Potrafi nawiązać relacje korekcyjną z wychowankiem i jego rodziną na poziomie zaawansowanym	Potrafi nawiązać relacje korekcyjną z wychowankiem i jego rodziną na poziomie rokującym poprawną zmianę sytuacji wychowawczej
PEU_U03	Umie zaobserwować sytuacje zaburzające proces wychowawczy	Umie zaobserwować sytuacje zaburzające proces wychowawczy leżące po stronie wychowanka i jego otoczenia wychowawczego	Umie zaobserwować sytuacje zaburzające proces wychowawczy leżące po stronie wychowanka i jego otoczenia wychowawczego oraz potrafi w pełni nimi zarządzać
PEU_K01	Umie określić osoby należące do środowiska wychowawczego jednostki i nawiązać z nimi kontakt; umie nakreślić negatywne konsekwencje obecnej sytuacji wychowawczej jednostki	Umie określić osoby należące do środowiska wychowawczego jednostki i nawiązać z nimi kontakt oraz przedstawić swoją propozycję zmiany wychowawczej; umie nakreślić negatywne konsekwencje obecnej sytuacji wychowawczej jednostki oraz przygotować plan postępowania reedukacyjnego	Umie określić osoby należące do środowiska wychowawczego jednostki i nawiązać z nimi kontakt oraz przedstawić swoją propozycję zmiany wychowawczej wraz z wprowadzeniem jej w praktykę; umie nakreślić negatywne konsekwencje obecnej sytuacji wychowawczej jednostki oraz przygotować plan postępowania reedukacyjnego wraz w wprowadzeniem ich w życie

LITERATURA PODSTAWOWA
Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, Warszawa, PWN, 2015
Trempała J., Liberska H., Psychologia wychowania - wybrane problemy, Warszawa, PWN, 2020
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa: Instytut Wyd. PAX, 2005
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
-

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_WI03,	C1	W1, W2	1-4
PEU_W02	K_W05	C2	W3, W4	1-4
PEU_U01	K_U06, K_U07	C2, C3	W5, W6	1-4
PEU _U02	K_U08	C2, C3	W7,	1-4

PEU _U03	K_U03, K_U11, K_U12	C3	W8,W9	1-4
PEU_K01	K_K06	C4	W9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia zaburzeń psychicznych**

Nazwa w języku angielskim: **Psychology of mental disorders**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Dorota Niewiedział**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**20**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**Egzamin**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Poznanie i zrozumienie podstawowych pojęć i teorii z zakresu psychologii klinicznej oraz nabycie wiedzy z zakresu psychopatologii.
C2.	Krytyczna ocena modeli wykorzystywanych w diagnozie oraz terapii psychologicznej.
C3.	Przedstawienie współczesnych badań prowadzonych w tym obszarze.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Zna i rozumie mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych.
PEU_W02	Ma szczegółową wiedzę o klasyfikacjach zaburzeń psychicznych oraz teoriach psychologicznych wykorzystywanych w psychologii klinicznej.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi analizować w oparciu o teorie psychologiczne wybranych zjawisk z zakresu psychopatologii
PEU _U02	Potrafi rozróżniać normy i patologii, pojęć zdrowia i choroby.
PEU _U03	Potrafi posługiwać się wybranymi modelami terapii wykorzystywanymi w praktyce klinicznej
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest ukształtowany zgodnie z właściwymi postawami etycznymi obowiązującymi w praktyce psychologa.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Norma i patologia, pojęcie zdrowia i choroby. Model patogenetyczny i salutogenetyczny w rozumieniu zdrowia i choroby.	**1,5**
W2	Podstawowe podejścia teoretyczne w psychologii klinicznej: psychoanaliza i neopsychoanaliza; behawioryzm (warunkowanie, modelowanie, społeczne uczenie się); podejście poznawcze (schematy poznawcze, struktura Ja).	**2**
W3	Stres jako czynnik wywołujący zaburzenia zachowania. Wybrane teorie stresu. Strategie radzenia sobie ze stresem. Klasyfikacja i mechanizmy zaburzeń lękowych.	**2**
W4	Klasyfikacja i mechanizmy zaburzeń osobowości.	**2**
W5	Zaburzenia afektywne. Niepełnosprawność umysłowa .	**2**
W6	Psychologia niepełnosprawności ruchowej. Zaburzenia życia seksualnego	**2**
W7	Psychologiczne mechanizmy uzależnień. Zespoły stresu pourazowego	**2**
W8	Wybrane modele terapii wykorzystywane w praktyce klinicznej	**2**
W9	Wybrane formy terapii, ich istota, wykorzystywane środki pomocy psychologicznej oraz efektywność.	**2**
W10	Jasne i ciemne strony pracy psychologa klinicznego- jej specyfika. Etyka zawodu psychologa.	**2**
	Razem	**20**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem metod audiowizualnych.
2.	Praca w grupach, zadania problemowe

3.	Dyskusja
4.	Film, prezentacja

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Posiada podstawową wiedzę o mechanizmach powstawania zaburzeń psychicznych.	Posiada pogłębioną wiedzę o mechanizmach powstawania zaburzeń psychicznych.	Posiada szczegółową wiedzę o mechanizmach powstawania zaburzeń psychicznych.
PEU_W02	Posiada podstawową wiedzę o klasyfikacjach zaburzeń psychicznych.	Posiada pogłębioną wiedzę o klasyfikacjach zaburzeń psychicznych oraz teoriach psychologicznych wykorzystywanych w psychologii klinicznej.	Posiada szczegółową wiedzę o klasyfikacjach zaburzeń psychicznych oraz teoriach psychologicznych wykorzystywanych w psychologii klinicznej.
PEU_U01	Posiada umiejętności analizowania wybranych zjawisk z zakresu psychopatologii.	Posiada podstawowe umiejętności analizowania w oparciu o teorie psychologiczne wybranych zjawisk z zakresu psychopatologii.	Posiada szerokie umiejętności analizowania w oparciu o teorie psychologiczne wybranych zjawisk z zakresu psychopatologii.
PEU_U02	Posiada umiejętność rozróżniania normy i patologii.	Posiada umiejętności rozróżniania normy i patologii, pojęć zdrowia i choroby.	Posiada umiejętności skutecznego rozróżniania normy i patologii, pojęć zdrowia i choroby.
PEU_U03	Posiada umiejętność posługiwania się wybranymi modelami terapii wykorzystywanymi w praktyce klinicznej.	Posiada podstawowe umiejętności posługiwania się wybranymi modelami terapii wykorzystywanymi w praktyce klinicznej.	Posiada szerokie umiejętności posługiwania się wybranymi modelami terapii wykorzystywanymi w praktyce klinicznej.
PEU_K01	Prezentuje właściwe postawy etyczne w praktyce psychologa klinicznego.	Posiada ukształtowane właściwe postawy etyczne w praktyce psychologa klinicznego.	Posiada ugruntowane, właściwe postawy etyczne w praktyce psychologa klinicznego.

LITERATURA PODSTAWOWA
Butcher N.J., Hooley, M.J., Mineka S., 2020, Psychologia zaburzeń, warszawa, GWP,
Augustynek A., 2015, Psychopatologia człowieka dorosłego, Warszawa, Difin,
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Seligman M., Walker E., Rosenham D.,Psychopatologia, warszawa, Zysk i s-ka, 2003, druk 2022
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI05	C1-C3	W1-W10	1-4
PEU_W02	K_WI10	C1-C3	W1-W10	1-4
PEU_U01	K_U01	C1-C3	W1-W10	1-4
PEU_U02	K_U03	C1-C3	W1-W10	1-4
PEU_U03	K_U06	C1-C3	W1-W10	1-4
PEU_K01	K_K05	C1-C3	W1-W10	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia zaburzeń seksualnych**

Nazwa w języku angielskim: **The psychology of sexual vices**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Dorota Niewiedział**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**24**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**100**				
Forma zaliczenia	**Egzamin**				
Liczba punktów ECTS	**4**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Brak wymagań

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zdobycie wiedzy na temat wyzwań i dylematów przed jakimi staje współczesna seksuologia, zapoznanie się z terminologią związaną z praktyką pracy psychologa w terapii dysfunkcji seksualnych.
C2.	Nabycie umiejętności z zakresu rozróżnienia pojęć takich jak: tożsamość, orientacja seksualna, preferencja seksualna, zaburzenie seksualne itp.
C3.	Zdobycie umiejętności stosowania wczesnej diagnozy i krótkiej interwencji wobec osób z problemami seksualnymi, a także zdobycie podstawowej wiedzy na temat metod leczenia zaburzeń seksualnych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student ma pogłębioną wiedzę o prawidłowościach w zakresie więzi seksualnej istotnych z punktu widzenia procesów rozwojowych, edukacyjnych oraz pomocowych (w tym terapeutycznych).
PEU_W02	Zna terminologię związaną z praktyką pracy psychologa w terapii dysfunkcji seksualnych. Ma wiedzę w zakresie zaburzeń seksualnych, ich klasyfikacji, objawów oraz metod leczenia.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać mechanizmy powstawania zaburzeń seksualnych, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, relacyjnych i społecznych.
PEU _U02	Potrafi zaprojektować działania pomocowe dla osób z zaburzeniami seksualnymi z uwzględnieniem konsultacji u specjalistów z innych dziedzin.
PEU _U03	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej seksualności, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotowy współdziałać i pracować w grupie w planowaniu działań o charakterze pomocowym dla osób z zaburzeniami seksualnymi. Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Model seksualności człowieka – aspekty biologiczne i psychospołeczne. Podstawowe pojęcia w seksuologii. Seksuologia kliniczna.	**1,5**
W2	Rozwój psychoseksualny człowieka. Tożsamość płciowa. Orientacja seksualna - definicja zjawiska.	**2**
W3	Norma indywidualna i partnerska zachowań seksualnych. Prawne aspekty seksualności człowieka. Deklaracja Praw Seksualnych.	**2**
W4	Klasyfikacja zaburzeń seksualnych w ICD-11 i DSM-V.	**2**
W5	Utrata lub brak potrzeb seksualnych. Pochwica i dyspareunia. Zaburzenia erekcji. Zaburzenia ejakulacji.	**2**
W6	Zaburzenia preferencji seksualnych. Terapia sprawców przestępstw seksualnych.	**2**
W7	Nowe metody leczenia zaburzeń seksualnych. Farmakoterapia zaburzeń seksualnych.	**2**
W8	Psychoterapia zaburzeń seksualnych. Fizjologia kobiety. Fizjologia mężczyzny.	**2**
W9	Kryteria konieczności interwencji seksuologicznej.	**2**
W10	Terapia systemowa zaburzeń seksualnych.	**2**
W11	Pomoc psychologiczna osobom homoseksualnym.	**2**
W12	Seksualność w ontogenezie człowieka. Nadużycia seksualne wobec nieletnich.	**2**
	Razem	**24**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Zajęcia prowadzone w oparciu o metody audiowizualne
2.	Praca w grupach, zadania problemowe, film
3.	Dyskusja
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
F	PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji, praca w grupach,
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Zna prawidłowości w zakresie więzi seksualnej.	Zna i rozumie prawidłowości w zakresie więzi seksualnej.	Zna, rozumie i podaje przykłady prawidłowości w zakresie więzi seksualnej.
PEU_W02	Ma podstawą wiedzę w zakresie terminologii zaburzeń seksualnych, ich klasyfikacji, objawów oraz metod leczenia.	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie terminologii zaburzeń seksualnych, ich klasyfikacji, objawów oraz metod leczenia.	Ma szczegółową wiedzę w zakresie terminologii zaburzeń seksualnych, ich klasyfikacji, objawów oraz metod leczenia.
PEU_U01	Interpretuje mechanizmy powstawania zaburzeń seksualnych, z uwzględnieniem czynników biologicznych i psychologicznych.	Trafnie nterpretuje i analizuje mechanizmy powstawania zaburzeń seksualnych, z uwzględnieniem czynników biologicznych i psychologicznych.	trafnie interpretuje, analizuje i wyciąga wnioski w zakresie mechanizmów powstawania zaburzeń seksualnych, z uwzględnieniem czynników biologicznych i psychologicznych.
PEU_U02	Potrafi podać znane sobie działania pomocowe dla osób z zaburzeniami seksualnymi.	Potrafi zaproponować działania pomocowe dla osób z zaburzeniami seksualnymi.	Potrafi zaproponować i zaprojektować działania pomocowe dla osób z zaburzeniami seksualnymi.
PEU_U03	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać hipotetycznej ocenie przyczyny zaburzeń ludzkiej seksualności.	Potrafi diagnozować i poddawać przypuszczalne przyczyny zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej seksualności.	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać przyczyny zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej

			seksualności.
PEU_K01	Pracując w zespole przy planowaniu działań o charakterze pomocowym dla osób z zaburzeniami seksualnymi ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane interwencje.	Pracując w zespole przy planowaniu działań o charakterze pomocowym dla osób z zaburzeniami seksualnymi ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane interwencje oraz przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	Pracując indywidualnie i/lub zespołowo przy planowaniu działań o charakterze pomocowym dla osób z zaburzeniami seksualnymi ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.

LITERATURA PODSTAWOWA
Bancroft J., Seksualność człowieka, Warszawa, Edra Urban &Partenr, 2022
Beisert M., Seksualność w cyklu życia człowieka, Warszawa, PWN,207, druk 2022
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Butcher N.J., Psychologia zaburzeń, (rozdz.12), Warszawa, GWP, 2020
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
-

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA ZABURZEŃ SEKSUALNYCH

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI02, K_WI05	C1-C3	W1-W12	1-4
PEU_W02	K_WI03, K_WI13, K_Wi14	C1-C3	W1-W12	1-4
PEU_U01	K_U03, K_U05	C1-C3	W1-W12	1-4
PEU_U02	K_U09, K_U10	C1-C3	W1-W12	1-4
PEU_U03	K_U02, K_U06	C1-C3	W1-W12	1-4
PEU_K01	K_K02, K_K03	C1-C3	W1-W12	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia zdrowia**

Nazwa w języku angielskim: **Health psychology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr hab. Tatiana Ronginska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**Egzamin**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Przedstawienie wiedzy i rozwijanie umiejętności związanych z najważniejszymi zagadnieniami psychologii zdrowia
C2.	Pokazanie relacji między osiągnięciami nauki we wskazanych obszarach a psychologią stosowaną

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student wie czym jest psychologia zdrowia, zna źródła psychologii zdrowia i obszary jej zainteresowań, zna i rozumie pojęcie zdrowia, zna modele zdrowia, wie na czym polega holistyczne ujęcie zdrowia wie czym w kontekście zdrowia jest choroba.
PEU_W02	Student rozumie pojęcie zachowań zdrowotnych i stylu życia. Wie o zagrożeniach zdrowia określanych jako cywilizacyjne.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi odróżnić podejście patogenetyczne od salutogenetycznego, model biomedyczny od modelu psychospołecznego.
PEU _U02	Student potrafi wskazać zachowania stanowiące zagrożenie dla zdrowia. Potrafi jak zredukować skłonności ludzi do zachowań ryzykownych. Potrafi redukować czynniki ryzyka chorób. Potrafi zaplanować i realizować zmiany w zakresie zachowań zdrowotnych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student współdziała w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań związanych z psychologią zdrowia. Wskazuje potrzebę pracy nad własną poprawą kondycji zdrowotnej i realizacją zdrowego stylu życia.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Psychologia zdrowia źródła powstania, przestrzeń badawcza i odniesienie praktyczne.	**1,5**
W2	Teoretyczne źródła psychologii zdrowia. Róże modele i podejścia do rozumienia psychologii zdrowia.	**2**
W3	Zdefiniowane obszaru zachowania zdrowotnego w różnych aspektach życia.	**2**
W4	Psychospołeczne determinanty podatności na choroby.	**2**
W5	Indywidualny potencjał i zasoby warunkujące zdrowie.	**2**
W6	Modele i strategie zachowań zdrowotnych	**2**
W7	Profilaktyka i promocja zdrowia	**2**
W8	Zadania psychologa zdrowia w różnych instytucjach.	**2**
W9	Pomiar wybranych zasobów osobistych Test AVEM i Kwestionariusz IPS	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja
3.	Praca własna

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU _W01, PEU_W02, , PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01,	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU _W01	Student wie czym jest psychologia zdrowia zna pojęcie zdrowia oraz modele zdrowia.	Student wie czym jest psychologia zdrowia, zna źródła psychologii zdrowia, pojęcie zdrowia, modele zdrowia, wie na czym polega holistyczne ujęcie zdrowia.	Student zna pojęcie zdrowia, zna modele zdrowia, wie na czym polega holistyczne ujęcie zdrowia wie czym w kontekście zdrowia jest choroba.
PEU_W02	Student rozumie pojęcie zachowań zdrowotnych i stylu życia.	Student rozumie pojęcie zachowań zdrowotnych i stylu życia. Wie jakie koncepcje leżą u jego podstaw.	Student rozumie pojęcie zachowań zdrowotnych i stylu życia. Wie jakie koncepcje leżą u jego podstaw. Wie o zagrożeniach zdrowia określanych jako cywilizacyjne.
PEU_U01	Student potrafi zdefiniować podejście patogenetyczne salutogenetyczne.	Student potrafi odróżnić podejście patogenetyczne od salutogenetycznego, model biomedyczny od modelu psychospołecznego.	Student potrafi odróżnić podejście patogenetyczne od salutogenetycznego, model biomedyczny od modelu psychospołecznego i wskazać źródła tych modeli.
PEU _U02	Student potrafi wskazać zachowania stanowiące zagrożenie dla zdrowia, potrafi zaplanować zmiany w zakresie zachowań zdrowotnych.	Student potrafi wskazać zachowania stanowiące zagrożenie dla zdrowia. Potrafi jak zredukować skłonności ludzi do zachowań ryzykownych, potrafi zaplanować i realizować zmiany w zakresie zachowań zdrowotnych.	Student potrafi wskazać zachowania stanowiące zagrożenie dla zdrowia. Potrafi jak zredukować skłonności ludzi do zachowań ryzykownych. Potrafi redukować czynniki ryzyka chorób, potrafi zaplanować i realizować zmiany w zakresie zachowań zdrowotnych. Potrafi zbudować plan działania z wieloma ścieżkami aktywności.
PEU_K01	Student współdziała w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań związanych z psychologią zdrowia.	Student współdziała w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań związanych z psychologią zdrowia. Wskazuje potrzebę pracy nad własną poprawą kondycji zdrowotnej.	Student współdziała w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań związanych z psychologią zdrowia. Wskazuje potrzebę pracy nad własną poprawą kondycji zdrowotnej i realizacją zdrowego stylu życia.

LITERATURA PODSTAWOWA
Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa 2007.
Bishop G. D., 2000, Psychologia zdrowia., Wrocław
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Juczyński Z., 2009, Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia. Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA ZDROWIA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_WI01	C1, C2	W1-W9	1,2,3
PEU_W02	K_WI03	C1, C2	W1-W9	1,2,3
PEU_U01	K_U01, K_U02	C1, C2	W1-W9	1,2,3
PEU _U02	K_U05, K_U10	C1, C2	W1-W9	1,2,3
PEU_K01	K_K03	C1, C2	W1-W9	1,2,3

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologiczne aspekty wspierania rozwoju dziecka**

Nazwa w języku angielskim: **Psychological aspects of supporting a child's development**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Renata Socha**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**18**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**50**			
Forma zaliczenia		**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie z modelami ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym: behawioralnym, konstruktywistycznym, emancypacyjnym i wynikającymi stąd zadaniami psychologa.
C2.	Zadania psychologa w zakresie wspierania rozwoju dziecka. Zapoznanie z rozwojem psychicznym człowieka.
C3.	Zarządzanie edukacją wspierająca rozwój indywidualny dziecka. Obszary edukacyjnego wspierania rozwoju (nabywanie wiedzy, orientacja w świecie wartości, rozwijanie umiejętności interpersonalnych, rozwijanie umiejętności funkcjonowania w świecie społecznym, rozwijanie zdolności samopoznania i kierowania własnym rozwojem.
C4.	Zasady projektowania i prowadzenia działań psychologicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów wychowania.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka, w tym: behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego. Zadania rozwojowe w okresie dzieciństwa. Wsparcie psychologiczne w okresie dorastania.
PEU_W02	Zna i rozumie sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i młodzieży, zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogiczno - psychologicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko wspierające rozwój dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
PEU _U02	Potrafi scharakteryzować rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia. Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce psychologicznej różnorodne sposoby organizowania środowiska wspierającego rozwój dziecka.
PEU _U03	Potrafi dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci i podejmowane działania psychologiczne mające na celu wspieranie ich.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Rozwój psychiczny człowieka w poszczególnych okresach życia. Wrodzone zdolności noworodka. Rozwój prenatalny, okres noworodkowy (zdolności nowo narodzonego dziecka), niemowlęctwo (realizacja inwestycji według projektu z okresu noworodkowego)	**1,5**
Ćw2	Rola dziecięcej zabawy na drodze życiowych sukcesów (nie tylko psoty i harce).	**2**
Ćw3	Zadania rozwojowe w okresie dzieciństwa. Jak dzieci przyswajają język. Wspieranie rozwoju poznawczego (teoria Piageta), wspieranie rozwoju społecznego i emocjonalnego.	**2**
Ćw4	Zagadka ADHD. Wsparcie psychologiczne w okresie dorastania. Dorastanie a kultura. Wsparcie w okresie dorastania (dojrzewanie fizyczne, rozwój neurologiczny i poznawczy, rozwój moralny). Wsparcie w rozwiązywaniu problemów społecznych i emocjonalnych w okresie dorastania.	**2**
Ćw5	Zarządzanie edukacją wspierająca rozwój indywidualny dziecka. Obszary edukacyjnego wspierania rozwoju (nabywanie wiedzy, orientacja w świecie wartości, rozwijanie umiejętności interpersonalnych, rozwijanie umiejętności funkcjonowania w świecie społecznym, rozwijanie zdolności samopoznania i kierowania własnym rozwojem.	**2**
Ćw6	Umiejętności i kompetencje trenera. Komunikacja interpersonalna, kontakt w sytuacji pomagania, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych jako wybrane elementy niezbędne w bezpośredniej pracy z jednostką i grupą. Autodiagnoza własnych kompetencji trenerskich.	**2**
Ćw7	Szkolenia jako forma programów wspierania rozwoju. Badanie potrzeb szkoleniowych, ich projektowania i realizacja w praktyce. Trening twórczości - metody rozwijania wybranych zdolności: abstrahowania, dedukcji, indukcji, transformowania, metaforyzowania. Twórcze rozwiązywanie problemów.	**2**

Ćw8	Mapy myśli (mindmaping) – zasady tworzenia. Programowanie neurolingwistyczne – przegląd wybranych technik NLP, uwagi krytyczne. Twórcza i kierowana wizualizacja	**2**
Ćw9	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Zadania praktyczne lub projektowe - opracowanie programu pomocy psychologicznej
2.	Dyskusja
3.	Prezentacje multimedialne
4.	Studium przypadku
5.	Praca w grupach, praca indywidualna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01, PEU_W02	obserwacja studentów podczas zajęć, ich zaangażowania, udział w dyskusji
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03 PEU_K01	przygotowanie się do zajęć, udział i stopień zaangażowania w opracowaniu projektu
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03 PEU_K01	zaliczenie pisemne i/lub ustne

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka.	Student zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka, w tym: behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego.	Student zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka, w tym: behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego. Zadania rozwojowe w okresie dzieciństwa. Wsparcie psychologiczne w okresie dorastania
PEU_W02	Zna i rozumie sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i młodzieży,	Zna i rozumie sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i młodzieży,	Zna i rozumie sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i młodzieży,

		zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogiczno - psychologicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka.	zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogiczno - psychologicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
PEU_U01	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko wspierające rozwój dzieci.	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko wspierające rozwój dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka.	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko wspierające rozwój dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
PEU_U02	Potrafi scharakteryzować rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia.	Potrafi scharakteryzować rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia. Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce psychologicznej różnorodne sposoby organizowania środowiska wspierającego rozwój dziecka.	Potrafi szczegółowo scharakteryzować rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia. Potrafi skutecznie wykorzystywać w codziennej praktyce psychologicznej różnorodne sposoby organizowania środowiska wspierającego rozwój dziecka.
PEU_U03	Potrafi dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej.	Potrafi dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	Potrafi dostarczać dzieciom ciekawych i angażujących, różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
PEU_K01	Student jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci.	Student jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci i podejmowane działania psychologiczne mające na celu wspieranie ich.	Student jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia pełnej odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci i podejmowane działania psychologiczne mające na celu wspieranie go na drodze rozwoju indywidualnego.

LITERATURA PODSTAWOWA
Nitsch C., Huther G., Wspieranie rozwoju dziecka, Warszawa, Wyd. Olesiejuk, 2013
Baker S.M., Ames B. L., Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat, Gdańsk, GWP, 2022
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Siegel D.J., Bryson T.P., Zintegrowany mózg – zintegrowane dziecko: 12 sprawdzonych strategii pielęgnowania rozwijającego się umysłu, Warszawa, Wyd. Rebis, 2013

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI05, K_WI10	C1-C4	Ćw1 – Ćw9	1-5
PEU_W02	K_WI04, K_WI09	C1-C4	Ćw1 – Ćw9	1-5
PEU_U01	K_U01, K_U03, K_U05	C1-C4	Ćw1 – Ćw9	1-5
PEU_U02	K_U07, K_U08, K_U09	C1-C4	Ćw1 – Ćw9	1-5
PEU_U03	K_U10, K_U12	C1-C4	Ćw1 – Ćw9	1-5
PEU_K01	K_K05, K_K07	C1-C4	Ćw1 – Ćw9	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychometria – konstruowanie narzędzi i diagnostycznych**

Nazwa w języku angielskim: **Psychometry –constructing diagnostic methods**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr hab. Stanisław A. Witkowski, prof. UJW, dr Bogna Bartosz**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**18**			**20**
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**50**			**75**
Forma zaliczenia		**Zaliczenie na ocenę**			**Zaliczenie na ocenę**
Liczba punktów ECTS (5)		**2**			**3**

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Podstawy psychometrii: PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Pogłębienie wiedzy z zakresu psychometrii - teorii pomiaru w psychologii oraz zasad konstruowania i sprawdzania jakości testów psychologicznych.
C2	Zapoznanie z procesem walidacji podstawowych metod psychologicznych: testów inteligencji, inwentarzy osobowości, testów projekcyjnych.
C3	Nabycie podstawowych umiejętności konstruowania narzędzi psychologicznych.
C4.	Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej i zespołowego rozwiązywania problemów.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu teorii pomiaru w psychologii.
PEU_W02	Zna i rozumie zasady konstruowania i sprawdzania jakości testów.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi wdrożyć wiedzę teoretyczną i wykorzystać ją do konstruowania i sprawdzania jakości narzędzi psychologicznych.
PEU _U02	Potrafi opracowywać raporty z badań.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Efektywnie pracuje w zespole projektowym.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Cw.1, Ćw2	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Pogłębienie i utrwalenie podstawowej wiedzy dotyczącej psychometrii: podstawy wnioskowania psychometrycznego: parametry dobrego testu, rzetelność, trafność, czułość, normalizacja i standaryzacja testów. Zastosowanie analizy czynnikowej.	**3,5**
Ćw3, Ćw4	Analiza procesów walidacyjnych wybranych testów badających funkcjonowanie intelektualne: Skala Wechslera, test Ravena. Podstawowe parametry psychometryczne tych testów.	**4**
Cw5	Inwentarze osobowości: podstawy teoretyczne, konstrukcja, zastosowania.	**2**
Cw6	Analiza procesów walidacyjnych wybranego testu badającego osobowość: kwestionariusz Eysencka.. Podstawowe parametry psychometryczne kwestionariusza.	**2**
ĆW7	Analiza procesów walidacyjnych wybranego testu badającego osobowość: Inwentarz Psychologiczny H.Gougha. Podstawowe parametry psychometryczne inwentarza.	**2**
ĆW8	Analiza procesów walidacyjnych wybranego testu: Kwestionariusz Ról Zespołowych R.M.Belbina. Podstawowe parametry psychometryczne kwestionariusza.	**2**
Ćw9	Możliwości i ograniczeni procedury walidacyjnej testów projekcyjnych.	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – LABORATORIUM		**Liczba godzin**
L1-L3	**Zadanie projektowe:** opracowanie testu twórczego myślenia. Przegląd koncepcje twórczego myślenia oraz narzędzi badających twórczość (Test Twórczego myślenia E. Nęcka, Rysunkowy Test Twórczego Myślenia Urbana i Jellena).	**6**
L4-L5	Określenie celu pomiaru: opis zachowań identyfikowanych ze zjawiskiem twórczości, procedura operacjonalizacji.	**4**
L6	Konstruowanie narzędzia: dobór i analiza zadań, określenie i stopnia trudności, analiza językowo-treściowa.	**2**
L7	Badania pilotażowe, prezentacja wyników i propozycje korekty testu.	**2**

L8	Określenie współczynnika mocy dyskryminacyjnej, rzetelności i trafności pozycji testowych.	**2**
L9	Ostateczna wersja testu. Porównanie wyników opracowanego testu z wynikami uznanych testów twórczości.	**2**
L10	Opracowanie raportu końcowego procesu walidacyjnego narzędzia.	**2**
	Razem	**20**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Psychometryczna analiza uznanych testów psychologicznych.
2.	Prezentacja multimedialna
3.	Praca własna studenta.
4.	Praca w zespołach projektowych

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01,PEU_W02	Sprawdzian pisemny
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	Sprawdzian pisemny Ocena efektów pracy w zespole projektowym
P	PEU_W01,PEU_W02 PEU_U01,PEU_U02 PEK_K01	Test wiedzy z zakresu psychometrii Ocena raportu z badań - konstruowanie narzędzia diagnostycznego

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Posiada podstawową wiedzę z zakresu teorii pomiaru w psychologii	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pomiaru psychologicznego..	Dodatkowo : wykazuje krytycyzm, zna mocne i słabe strony pomiaru psychologicznego.
PEU_W02	Zna podstawowe zasady konstruowania i sprawdzania jakości testów.	Zna i rozumie zasady konstruowania i sprawdzania jakości testów.	Dodatkowo: ma pogłębioną wiedzę z statystycznej analizy testów.
PEU_U01	Potrafi w stopniu podstawowym wdrożyć wiedzę teoretyczną i wykorzystać ją do konstruowania i sprawdzania jakości narzędzi psychologicznych.	Swobodnie wykorzystuje wiedzę z zakresu psychometrii do konstruowania i sprawdzania jakości testów.	Dodatkowo: wykazuje autorskie pomysły dla usprawnienia procesu walidacji testów.

PEU_U02	Potrafi opracowywać raport z badań koncentrując się na jego podstawowych aspektach.	Potrafi opracowywać raport z badań analizując i prezentując w sposób pogłębiony uzyskane wyniki.	Dodatkowo : wykazuje wzmożony krytycyzm w stosunku do uzyskanych wyników, wskazuje na dalsze kierunki doskonalenia procesu walidacyjnego.
PEU_K01	Pracując w zespole projektowym wykonuje zadania wskazane przez jego członków.	Efektywnie pracuje w zespole projektowym, jest aktywny, generuje pomysły rozwiązania pojawiających się problemów	Dodatkowo : przejmuje rolę kierownika zespołu, ma znaczący udział w opracowaniu ostatecznej wersji raportu.

LITERATURA PODSTAWOWA
Fronczyk, K. (2010).Przegląd wybranych testów psychologicznych (rozdział 2) (w:) Fronczyk, K. (red.) Psychometria Podstawowe zagadnienia, Wydawnictwo AEH.
Hornowska E., (2009). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Babbie, E. (2008). Podstawy badań społecznych, r. 9 (s. 268-293). Warszawa: PWN.
Witkowski S.A.,, Ilski S.,(2000), Walidacja Kwestionariusza Ról Zespołowych: A Self–Perception Inwentory R. M. Belbina PRZEGLĄD PSYCHOLOGICZNY, 2000, TOM 43, NR 1, 47-64 Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: SCHOLAR
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
https://mscdn.pl/wp-content/uploads/Zestaw-narzedzi-diagnostycznych-do-badania-zdolnosci-tworczych-uczniow.pdf

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

PSYCHOMETRIA- KONSTRUOWANIE NARZĘDZI DIAGNOSTYCZNYCH

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI14	C1,C2	ĆW 1-6	1,2,3
PEU_W02	K_WI13	C2	ĆW-1-6	1,2,3
PEU_U01	K_U01,K_U15	C2,C3	L. 1-L10	1,2,.3
PEU_U02	K_U04,K_U14	C1-C3	L. 1-L10	1,2,3,
PEU_U01	K_K02	C4	L1-L10	4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychoonkologia**

Nazwa w języku angielskim: **Psychoonkology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: mgr Natalia Skrzyczewska

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**Egzamin**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie wiedzy z zakresu psychoonkologii i podstawowych oddziaływań terapeutycznych w odniesieniu do pacjenta chorego onkologicznie i jego rodziny na wszystkich etapach choroby.
C2.	Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie oceny stanu emocjonalnego pacjenta z chorobą nowotworową, metod diagnozy i wskazań do wsparcia psychologicznego i/lub psychiatrycznego
C3.	Nabycie wiedzy i umiejętności rozumienia procesu chorobowego, w odniesieniu do psychologicznych aspektów takich jak poczucie straty, kryzysu oraz poszukiwania sensu życia w kontekście jego ograniczoności.
C4.	Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie opieki nad pacjentem w zaawansowanym i terminalnym etapie choroby nowotworowej oraz procesu żałoby i zasad udzielania wsparcia osobom w żałobie.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student ma podbudowaną teoretycznie wiedze w zakresie zagadnień związanych z psychoonkologią, tanatologią, psychoterapią i wsparciem psychologicznym w psychoonkologii.
PEU _W02	Student zna podstawowe zagadnienia związane z jakością życia, bólem nowotworowym, zaburzeniami emocjonalnymi w przebiegu choroby nowotworowej.
PEU _W03	Student zna główne oddziaływania terapeutyczne i psychoterapeutyczne w odniesieniu do chorych onkologicznie i ich rodzin, zna zasady współpracy z lekarzami w procesie diagnostyki i leczenia pacjenta chorego onkologicznie oraz budowania relacji i komunikacji z chorym pacjentem i jego rodziną.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student uwzględnia w procesie diagnostycznym i terapeutycznym potrzeby psychospołeczne pacjentów chorych onkologicznie. Buduje atmosferę zaufania i zrozumienia podczas całego procesu diagnostyki i leczenia
PEU_U02	Student potrafi budować prawidłową relację z pacjentem chorym onkologicznie i jego rodziną.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów do budowania prawidłowej relacji z pacjentem chorym onkologicznie i jego rodziną z zachowanie zasad etyki.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Choroby nowotworowe jako problem medyczny: epidemiologia, etiologia, patogeneza, najczęstsze rodzaje nowotworów. Rozpoznanie i leczenie nowotworów, metody konwencjonalne i alternatywme.	**1,5**
W2	Zapobieganie, czynniki ryzyka powstania, uwarunkowania psychologiczne, koncepcja zachowań C i D.	**2**
W3	Wpływ diagnozy i leczenia na stan chorego, psychologiczne aspekty leczenia, jakość życia.	**2**
W4	Problemy emocjonalne chorych onkologicznie, depresja, niepokój, zaprzeczenie, złość.	**2**
W5	Studium przypadku	**2**
W6	Wpływ czynników psychologicznych na rokowanie, wsparcie emocjonalne. Problem informowania pacjenta o nieuleczalnej chorobie.	**2**
W7	Przeżycia emocjonalne członków rodziny chorego, zmiany w zachowaniu dzieci, żałoba.	**2**
W8	Terapia psychologiczna.	**2**
W9	Pacjent terminalny i umierający. Grupy samopomocowe i opieka hospicyjna.	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne.
2.	Dyskusja, studium przypadku
3.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (**F** lub **P**)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU _W01, PEU_W02, PEU_W03, PEU_U01, PEU_02, PEU_K01	udziału w dyskusji, aktywność podczas zajęć
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_W03, PEU_U01, PEU_02, PEU_K01	Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie zagadnień związanych z psychoonkologią, tanatologią, psychoterapią i wsparciem psychologicznym w psychoonkologii.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie zagadnień związanych z psychoonkologią, tanatologią, psychoterapią i wsparciem psychologicznym w psychoonkologii.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie zagadnień związanych z psychoonkologią, tanatologią, psychoterapią i wsparciem psychologicznym w psychoonkologii.
PEU_W02	Student zna podstawowe zagadnienia związane z jakością życia i bólem nowotworowym.	Student zna podstawowe zagadnienia związane z jakością życia, bólem nowotworowym oraz zaburzeniami emocjonalnymi w przebiegu choroby nowotworowej.	Student zna podstawowe zagadnienia związane z jakością życia, bólem nowotworowym, zaburzeniami emocjonalnymi w przebiegu choroby nowotworowej oraz formy pomocy psychologicznej.
PEU_W03	Student zna główne oddziaływania terapeutyczne i psychoterapeutyczne w	Student zna główne oddziaływania terapeutyczne i psychoterapeutyczne w	Student zna główne oddziaływania terapeutyczne i psychoterapeutyczne w

	odniesieniu do chorych onkologicznie i ich rodzin.	odniesieniu do chorych onkologicznie i ich rodzin, zna zasady współpracy z lekarzami w procesie diagnostyki i leczenia pacjenta chorego onkologicznie.	odniesieniu do chorych onkologicznie i ich rodzin, zna zasady współpracy z lekarzami w procesie diagnostyki i leczenia pacjenta chorego onkologicznie oraz budowania relacji i komunikacji z chorym pacjentem i jego rodziną.
PEU_U01	Student uwzględnia w procesie diagnostycznym i terapeutycznym potrzeby psychospołeczne pacjentów chorych onkologicznie.	Student uwzględnia w procesie diagnostycznym i terapeutycznym potrzeby psychospołeczne pacjentów chorych onkologicznie. Buduje atmosferę zaufania podczas całego procesu diagnostyki i leczenia	Student uwzględnia w procesie diagnostycznym i terapeutycznym potrzeby psychospołeczne pacjentów chorych onkologicznie. Buduje atmosferę zaufania i zrozumienia podczas całego procesu diagnostyki i leczenia
PEU_U02	Student potrafi budować prawidłową relację z pacjentem chorym onkologicznie i jego rodziną.	Student potrafi budować prawidłową relację z pacjentem chorym onkologicznie i jego rodziną oraz współpracować z lekarzami prowadzącymi pacjenta.	Student potrafi budować prawidłową relację z pacjentem chorym onkologicznie i jego rodziną, współpracować z lekarzami prowadzącymi pacjenta oraz Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania się.
PEU_K01	Student jest gotów do budowania prawidłowej relacji z pacjentem chorym onkologicznie i jego rodziną z zachowanie zasad etyki.	Student jest gotów do budowania prawidłowej relacji z pacjentem chorym onkologicznie i jego rodziną z zachowanie zasad etyki. Jest gotów do interdyscyplinarnej współpracy.	Student jest gotów do budowania prawidłowej relacji z pacjentem chorym onkologicznie i jego rodziną z zachowanie zasad etyki. Jest gotów do interdyscyplinarnej współpracy rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia się w tym zakresie.

LITERATURA PODSTAWOWA
Walden-Gałuszko K., 2022, Psychoonkologia w praktyce klinicznej – Outlet, Wydawnictwo PWN
Sęk H., Dietzfelbinger H., Dorfmuller D., 2011, Psychoonkologia. Diagnostyka – metody terapeutyczne, Wydawnictwo Edra Urban & Partner, Wrocław
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Rogiewicz M. (red.), 2015, Praktyczny podręcznik psychoonkologii dzieci i nastolatków, Wydawnictwo Medycyna Praktyczna
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOONKOLOGIA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI03, K_WI04	C1-C4	W1-W9	1-3
PEU_W02	K_WI12	C1-C4	W1-W9	1-3
PEU_W03	K_WI09, K_WI10	C1-C4	W1-W9	1-3
PEU_U01	K_U06, K_U10	C1-C4	W1-W9	1-3
PEU_U02	K_U12	C1-C4	W1-W9	1-3
PEU_K01	K_K03, K_K05	C1-C4	W1-W9	1-3

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychopatologia**

Nazwa w języku angielskim: **Psychopathology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Agnieszka Mydlikowska-Śmigórska, mgr Irmina Wągrowska-Kaster, mgr Agnieszka Jastrzębska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**		**18**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**		**75**		
Forma zaliczenia	**Egzamin**		**zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS	**3**		**3**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie studentów z podstawową problematyką zaburzeń psychicznych, ich symptomatologią, etiologią oraz klasyfikacją.
C2.	Zapoznanie studentów z mechanizmami regulacyjnymi przeżywania i zachowania osób zaburzonych psychicznie.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna terminologię używaną w psychopatologii i dyscyplinach pokrewnych oraz związaną z praktyką psychologiczną, - zna pojęcia rodzajów normy i ich użyteczności w opisie nienormalności, nieprzystosowania, dysfunkcjonalności zachowania oraz ich kryteriów. Student nabywa wiedzę w zakresie rodzajów zaburzeń psychicznych, ich objawów etiologii, mechanizmów i konsekwencji społecznych. Zna dwa modele uprawiania psychopatologii: opisowy (klasyczny, tradycyjny) oraz model mechanizmów regulacji (współczesny) i umie się nimi posługiwać. Zna położenie rozmaitych form zaburzeń psychicznych na kontinuum norma-patologia.
PEU_W02	Student zna podstawy zaburzeń psychopatologicznych występujących u osób dorosłych, problematykę granicy pomiędzy normą a patologią, pojęcia: etiologia, diagnoza, objawy, leczenie i mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi nawiązywać kontakty z osobami zaburzonymi w warunkach gabinetu, oddziału psychiatrycznego, zakładu karnego itp. Potrafi okazywać zrozumienie i akceptację pacjentów i ich sytuacji życiowej. Potrafi obserwować, wyszukiwać, selekcjonować, przetwarzać oraz integrować informacje na temat zjawisk psychopatologicznych (tzw. wrażliwość kliniczna).
PEU _U02	Student potrafi wykorzystywać różnorodne klinicznie, istotne dane do diagnozowania i różnicowania zaburzeń. Potrafi przygotować diagnozę kliniczną oraz orzeczenia i ekspertyzy na potrzeby instytucji zewnętrznych.
PEU _U03	student potrafi rozróżniać normę (różne ujęcia normy) od różnych zaburzeń psychopatologicznych. Potrafi rozpoznawać różne zaburzenia psychiczne oraz konkretne jednostki chorobowe. Potrafi opisywać i rozumieć poszczególne zaburzenia psychiczne. Potrafi także diagnozować oraz porównywać i różnicować poszczególne zaburzenia psychiczne. Analizuje poszczególne przypadki osób z zaburzeniami psychicznymi i stawia hipotezy diagnostyczne.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest otwarty na innych, posiada wrażliwość społeczną, empatię, tolerancję na odmienność. Jest gotowy dostosować się w relacjach z osobami zaburzonymi do ich osobowości, poziomu intelektualnego, wykształcenia i sposobu ekspresji oraz zachowania w kontakcie. Przejawia postawę altruistyczną, gotowość niesienia pomocy potrzebującym.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Psychopatologia a psychologia i psychiatria; klasyfikacje zaburzeń psychicznych.	**1,5**
W2	Zdrowie psychiczne (negatywne-pozytywne), pojęcie normy i jej rodzaje, symptomy nienormalności, pojęcie nieprzystosowania i dysfunkcjonalności zachowania.	**2**
W3	Psychopatologia a paradygmaty psychologiczne - ich wkład w diagnozę zaburzeń mechanizmów regulacji i terapię. Modele norma-patologia: klasyczny model Allporta oraz model kontinuum zdrowie-patologia (zaburzenia osobowości, "mała patologia", zaburzenia lekowe i somatomorficzne, patologia pogranicza, psychopatologia zaburzeń psychotycznych.	**2**
W4	Zaburzenia osobowości i ich mechanizmy psychopatologiczne. Lęk, jego formy, obrony przed lękiem, zaburzenia lękowe, rola symptomów.	**2**
W5	Teorie, mechanizmy i rodzaje zaburzeń nerwicowych. Zaburzenia somatoformiczne (somatyzacje, konwersje, dysocjacje), psychosomatyka i zaburzenia odżywiania.	**2**
W6	Zaburzenia afektywne (nastroju): depresje i epizody manii. Psychozy, psychozy schizofreniczne - teorie i mechanizmy regulacyjne. Psychoza paranoidalna, zaburzenia życia seksualnego.	**2**
W7	Zaburzenia zachowania związane ze stresem (kryzys, trauma, katastrofy), uzależnienia (fizjologiczne i behawioralne).	**2**

W8	Zachowania agresywne, (przemoc, zabójstwo), zachowania samoagresywne (samobójstwo, samookaleczenia, autodestruktywność pośrednia).	**2**
W9	Zaburzenia na tle organicznym: niedorozwój i upośledzenie umysłowe, uszkodzenia OUN (powypadkowe, udary mózgowe, skutki chorób i zakażeń, nowotwory mózgu, demencje i choroby starcze).	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Omawianie i dyskusja zagadnienia normy psychicznej oraz granicy norma-patologia. Omawianie pojęć: nienormalności, nieprzystosowania, dysfunkcjonalności zachowania.	**1,5**
K2	Rozmowa i dyskusja nad paradygmatami w psychopatologii. Omawianie modelu kontinuum zaburzeń. Zaburzenia osobowości. Problematyka lęku i zaburzeń lękowych.	**2**
K3	Omawianie, rozpoznawanie i różnicowanie zaburzeń somatoformicznych. Omawianie i różnicowanie rodzajów depresji.	**2**
K4	Problematyka zaburzeń schizofrenicznych i paranoidalnych. Dyskusja nad zaburzeniami popędu seksualnego.	**2**
K5	Omawianie zaburzeń związanych ze stresem. Dyskusja wokół problematyki uzależnień. Omawiane patologii na tle agresji i autodestrukcji. Omawianie i przykłady zaburzeń organicznych.	**2**
K6	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne.
2.	Praca w grupach, praca indywidualna, zadania problemowe
3.	Dyskusja
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach, praca indywidualna
F	PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji, praca w grupach, praca indywidualna
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	egzamin/ zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę z zakresu terminologii używaną w psychopatologii i dyscyplinach pokrewnych oraz związaną z praktyką psychologiczną. Zna pojęcia rodzajów normy. Ma wiedzę w zakresie rodzajów zaburzeń psychicznych. Zna dwa modele uprawiania psychopatologii: opisowy (klasyczny, tradycyjny) oraz model mechanizmów regulacji (współczesny).	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu terminologii używaną w psychopatologii i dyscyplinach pokrewnych oraz związaną z praktyką psychologiczną. Zna i rozumie pojęcia rodzajów normy i ich użyteczności w opisie nienormalności, nieprzystosowania. Ma wiedzę w zakresie rodzajów zaburzeń psychicznych, ich objawów i konsekwencji społecznych. Zna dwa modele uprawiania psychopatologii: opisowy (klasyczny, tradycyjny) oraz model mechanizmów regulacji (współczesny) i umie się nimi posługiwać.	Student ma szczegółową wiedzę z zakresu terminologii używaną w psychopatologii i dyscyplinach pokrewnych oraz związaną z praktyką psychologiczną. Zna pojęcia rodzajów normy i ich użyteczności w opisie nienormalności, nieprzystosowania, dysfunkcjonalności zachowania oraz doboru kryteriów ich oceny. Ma wiedzę w zakresie rodzajów zaburzeń psychicznych, ich objawów etiologii, mechanizmów i konsekwencji społecznych. Zna dwa modele uprawiania psychopatologii: opisowy (klasyczny, tradycyjny) oraz model mechanizmów regulacji (współczesny) i umie się nimi posługiwać. Zna położenie rozmaitych form zaburzeń psychicznych na kontinuum norma-patologia.
PEU_W02	Student ma podstawowa wiedzę w zakresie podstaw zaburzeń psychopatologicznych występujących u osób dorosłych, problematyki granic pomiędzy normą a patologią oraz pojęć: etiologia, diagnoza, objawy, leczenie i mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie podstaw zaburzeń psychopatologicznych występujących u osób dorosłych, problematyki granic pomiędzy normą a patologią oraz pojęć: etiologia, diagnoza, objawy, leczenie i mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie podstaw zaburzeń psychopatologicznych występujących u osób dorosłych, problematyki granic pomiędzy normą a patologią oraz pojęć: etiologia, diagnoza, objawy, leczenie i mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych.
PEU_U01	Student potrafi nawiązywać kontakty z osobami zaburzonymi w warunkach gabinetu, oddziału psychiatrycznego, zakładu karnego itp. Potrafi obserwować, wyszukiwać i selekcjonować informacje na temat zjawisk psychopatologicznych (tzw. wrażliwość kliniczna).	Student potrafi nawiązywać kontakty z osobami zaburzonymi w warunkach gabinetu, oddziału psychiatrycznego, zakładu karnego itp. Potrafi okazywać zrozumienie sytuacji życiowej Pacjentów. Potrafi obserwować, wyszukiwać, selekcjonować oraz przetwarzać informacje na temat zjawisk psychopatologicznych (tzw. wrażliwość kliniczna).	Student potrafi nawiązywać kontakty z osobami zaburzonymi w warunkach gabinetu, oddziału psychiatrycznego, zakładu karnego itp. Potrafi okazywać zrozumienie i akceptację pacjentów i ich sytuacji życiowej. Potrafi obserwować, wyszukiwać, selekcjonować, przetwarzać oraz integrować informacje na temat zjawisk psychopatologicznych (tzw. wrażliwość kliniczna).
PEU_U02	Student potrafi wykorzystywać różnorodne klinicznie, istotne dane do diagnozowania i różnicowania zaburzeń.	Student potrafi wykorzystywać różnorodne klinicznie, istotne dane do diagnozowania i różnicowania zaburzeń. Potrafi przygotować diagnozę kliniczną na potrzeby instytucji zewnętrznych.	Student potrafi wykorzystywać różnorodne klinicznie, istotne dane do diagnozowania i różnicowania zaburzeń. Potrafi przygotować diagnozę kliniczną oraz orzeczenia i ekspertyzy na potrzeby instytucji zewnętrznych.

PEU_U03	Student potrafi rozróżniać normę (różne ujęcia normy) od różnych zaburzeń psychopatologicznych. Potrafi rozpoznawać różne zaburzenia psychiczne, konkretne jednostki chorobowe oraz potrafi opisywać i rozumieć poszczególne zaburzenia psychiczne.	Student potrafi rozróżniać normę (różne ujęcia normy) od różnych zaburzeń psychopatologicznych, rozpoznawać różne zaburzenia psychiczne oraz konkretne jednostki chorobowe. Potrafi opisywać i rozumieć poszczególne zaburzenia psychiczne, a także diagnozować oraz porównywać i różnicować poszczególne zaburzenia psychiczne.	Student potrafi rozróżniać normę (różne ujęcia normy) od różnych zaburzeń psychopatologicznych, rozpoznawać różne zaburzenia psychiczne oraz konkretne jednostki chorobowe. Potrafi opisywać i rozumieć poszczególne zaburzenia psychiczne, a także diagnozować oraz porównywać i różnicować poszczególne zaburzenia psychiczne. Analizuje poszczególne przypadki osób z zaburzeniami psychicznymi i stawia hipotezy diagnostyczne.
PEU_K01	Student jest otwarty na innych, posiada wrażliwość społeczną, empatię, tolerancję na odmienność. Jest gotowy dostosować się w relacjach z osobami zaburzonymi do ich osobowości, poziomu intelektualnego, wykształcenia i sposobu ekspresji oraz zachowania w kontakcie.	Student jest otwarty na innych, posiada wrażliwość społeczną, empatię, tolerancję na odmienność. Jest gotowy dostosować się w relacjach z osobami zaburzonymi do ich osobowości, poziomu intelektualnego, wykształcenia i sposobu ekspresji oraz zachowania w kontakcie. Przejawia postawę altruistyczną, gotowość niesienia pomocy potrzebującym.	Student jest otwarty na innych, posiada wrażliwość społeczną, empatię, tolerancję na odmienność. Jest gotowy dostosować się w relacjach z osobami zaburzonymi do ich osobowości, poziomu intelektualnego, wykształcenia i sposobu ekspresji oraz zachowania w kontakcie. Przejawia postawę altruistyczną, gotowość niesienia pomocy potrzebującym. Jest gotów do propagowania tego typu zachowań.

LITERATURA PODSTAWOWA
Cierpialkowska L., Psychopatologia, Warszawa, Wydaw.Scholar, druk 2022
Seligman Martin E.P., Walker E.F, Rosenhan D.L., Psychopatologia, Warszawa, Wyd. zysk i s-ka, wyd III.2016
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Butcher M.J., Hooley, M.J., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Warszawa, GWP, 2020
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOPATOLOGIA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI03, K_WI04	C1-C2	W1-W9, K1-K6	1-4
PEU_W02	K_WI10	C1-C2	W1-W9, K1-K6	1-4
PEU_U01	K_U11, K_U12, K_U13	C1-C2	W1-W9, K1-K6	1-4

PEU_U02	K_U09, K_U10	C1-C2	W1-W9, K1-K6	1-4
PEU_U03	K_U05, K_U06	C1-C2	W1-W9, K1-K6	1-4
PEU_K01	K_K04, K_K05	C1-C2	W1-W9, K1-K6	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Rozmowa psychologiczna**

Nazwa w języku angielskim: **Psychological conversation**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński, mgr Agnieszka Jastrzębska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**12**	**12**	
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**25**	**50**	
Forma zaliczenia			**Zaliczenie na ocenę**	**Zaliczenie na ocenę**	
Liczba punktów ECTS			**1**	**2**	

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie z rozmową psychologiczną, jako specyficznym narzędziem pracy psychologa.
C2.	Zapoznanie z kanonami, metodami i technikami skutecznej komunikacji
C3.	Zapoznanie z ramami etycznymi wyznaczającymi technikę i obszar rozmowy psychologicznej.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna i rozumie pojęcia związane z komunikacją interpersonalną oraz teorie opisujące i wyjaśniające zjawisko budowania dialogu.
PEU_W02	Student zna zasady i normy etyczne związane z pozyskiwaniem i stosowaniem informacji diagnostycznych pozyskiwanych w wyniku wywiadu i rozmowy psychologicznej.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi sformułować problem, określić cel rozmowy psychologicznej, zaplanować strukturę rozmowy, kontrolować jej przebieg
PEU _U02	Student potrafi zastosować odpowiednie techniki komunikacyjne, aby podnieść efektywność rozmowy, potrafi prowadzić rozmowę w sytuacji nacechowanej emocjami
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student wie jaki zakres kompetencji jest mu potrzebny, aby skutecznie realizować rozmowę psychologiczną

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Istota i znaczenie rozmowy w obszarze pracy psychologa	**2**
K2	Narzędzia komunikacyjne w prowadzeniu rozmowy psychologicznej – słuchanie jako podstawowe narzędzie rozmowy	**2**
K3	Kontrakt, przymierze, struktura rozmowy, plan rozmowy, monitorowanie rozmowy, interpretacja rozmowy	**2**
K4	Trudne sytuacje relacyjne w rozmowie nacechowane silnymi emocjami	**2**
K5	Techniki prowadzenia rozmowy, wywiadu, techniki udzielania informacji zwrotnej	**2**
K6	Etyczne aspekty rozmowy	**2**
	Razem	**12**

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
P1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
	Definicje wywiadu i rozmowy, kryteria podziału, rodzaje wywiadu i rozmowy, typ danych. Rozmowa codzienna a rozmowa psychologiczna. Zasady etyczne związane z prowadzeniem wywiadu i rozmowy psychologicznej.	**1,5**
P2	Ćwiczenia praktyczne w zakresie nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Rozmowa w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie cech formalnych omówionych na zajęciach (kontakt, parafraza, odzwierciedlanie uczuć i in.).	**2**
P3	Ćwiczenia praktyczne w zakresie budowania strategii wywiadu/rozmowy. Rozmowy w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie cech rozmowy/wywiadu omówionych na zajęciach - m.in. identyfikacja typów pytań, ich funkcji i sekwencji.	**2**

P4	Ćwiczenia praktyczne w zakresie formułowania i weryfikacji hipotez diagnostycznych w oparciu o rozmowę/wywiad. Rozmowy w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie zaplanowania hipotez diagnostycznych w obszarze określonych problemów, weryfikowanych następnie w rozmowie i wywiadzie.	**2**
P5	Ćwiczenia praktyczne studentów w zakresie prowadzenia rozmowy/wywiadu z pacjentem/klientem o różnym typie zaburzeń/problemów psychologicznych. Symulacje rozmów w parach (z podziałem na role „psycholog" - „klient/pacjent").	**2**
P6	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Ćwiczenia
2.	Dyskusja
3.	Trening
4.	Warsztat

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01	student opracuje plan i strukturę rozmowy psychologicznej
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta na zajęciach, udział w dyskusji, treningu, warsztacie.
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01	student przedstawi nagranie prowadzonej według planu rozmowy psychologicznej, transkrypcję rozmowy oraz jej analizę i podsumowanie

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student zna i rozumie pojęcia związane z komunikacją interpersonalną	Student zna i rozumie pojęcia związane z komunikacją interpersonalną oraz podstawowe teorie opisujące i wyjaśniające zjawisko budowania dialogu.	Student zna i rozumie pojęcia związane z komunikacją interpersonalną oraz prowadzi dyskusję z teoriami opisującymi i wyjaśniającymi zjawisko budowania dialogu.

PEU_W02	Student zna podstawowe zasady i normy etyczne związane z pozyskiwaniem i stosowaniem informacji diagnostycznych pozyskiwanych w wyniku wywiadu i rozmowy psychologicznej.	Student zna zasady i normy etyczne związane z pozyskiwaniem i stosowaniem informacji diagnostycznych pozyskiwanych w wyniku wywiadu i rozmowy psychologicznej. Wie jakie są kanony budowania rozmowy obwarowane normami etycznymi	Student zna zasady i normy etyczne związane z pozyskiwaniem i stosowaniem informacji diagnostycznych pozyskiwanych w wyniku wywiadu i rozmowy psychologicznej. Wie jakie są kanony budowania rozmowy obwarowane normami etycznymi. Wie jakie szkoły filozoficzne odzwierciedlone są w psychologicznych teoriach dialogu
PEU_U01	Student potrafi sformułować problem, określić cel rozmowy psychologicznej, zaplanować strukturę rozmowy	Student potrafi sformułować problem, określić cel rozmowy psychologicznej, zaplanować strukturę rozmowy, kontrolować jej przebieg	Student potrafi sformułować problem, określić cel rozmowy psychologicznej, zaplanować strukturę rozmowy, kontrolować jej przebieg, dokonać jej analizy, interpretacji i wyciągnąć odpowiednie wnioski
PEU_U02	Student potrafi zastosować odpowiednie techniki komunikacyjne, aby podnieść efektywność rozmowy	Student potrafi zastosować odpowiednie techniki komunikacyjne, aby podnieść efektywność rozmowy, potrafi prowadzić rozmowę w sytuacji nacechowanej emocjami	Student potrafi zastosować odpowiednie techniki komunikacyjne, aby podnieść efektywność rozmowy, potrafi prowadzić rozmowę w sytuacji nacechowanej emocjami oraz w sytuacji presyjnej
PEU_K01	Student wie jaki zakres kompetencji jest mu potrzebny, aby skutecznie realizować rozmowę psychologiczną	Student wie jaki zakres kompetencji jest mu potrzebny, aby skutecznie realizować rozmowę psychologiczną, potrafi dokonać pogłębioną analizę kompetencji własnych i zbudować plan wzmocnienia kompetencji	Student wie jaki zakres kompetencji jest mu potrzebny, aby skutecznie realizować rozmowę psychologiczną, potrafi dokonać pogłębioną analizę kompetencji własnych i zbudować plan wzmocnienia kompetencji. Student potrafi wskazać plan działań prowadzący do wzmocnienia kompetencji

LITERATURA PODSTAWOWA
Suchańska A., (2011), Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa
Ustjan, D. (2013). Pytania i inne instrumenty konwersacyjne. Zastosowania praktyczne podczas wywiadu diagnostycznego. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), Wywiad psychologiczny 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem (s. 152-187). Pracownia Testów Psychologicznych PTP
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Zalewski, B. (2013). Kontrakt. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), Wywiad psychologiczny 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem (s.102-113 i 121-130). Pracownia Testów Psychologicznych PTP
Romanowska, K. (2013). Opór, praca z oporem. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), Wywiad psychologiczny 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem (s. 188-214). Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU ROZMOWA PSYCHOLOGICZNA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI11, K_WI12	C2, C1	K1-K6, P1-P6	1-4
PEU_W02	K_WI16	C3	K1-K6, P1-P6	1-4
PEU_U01	K_U05	C1, C2, C3	K1-K6, P1-P6	1-4
PEU_U02	K_U12	C1, C2, C3	K1-K6, P1-P6	1-4
PEU_K01	K_K03	C1, C2, C3	K1-K6, P1-P6	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Rozwój zawodowy psychologa**

Nazwa w języku angielskim: **Professional development of a psychologist**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Regina Korzeniowska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**18**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**50**		
Forma zaliczenia			**Zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS			**2**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie ze sposobami wspierania własnego rozwoju oraz poznanie praktycznych form wspierających rozwój zawodowy i osobisty psychologa.
C2.	Aktywizowanie do własnego doskonalenia się i rozwoju zawodowego.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_WI01	Ma wiedzę na temat wspierania własnego rozwoju zawodowego, zna formy wspierania rozwoju zawodowego.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi planować i realizować własne doskonalenie, dba o własny rozwój osobisty.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotowy do dokonywania w stopniu podstawowym samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, potrafi organizować własny proces uczenia się, weryfikuje własne postawy i zachowania.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Formy i metody wspierania rozwoju osobistego i zawodowego	**1,5**
K2	Szkolenia jako forma programów wspierania rozwoju. Badanie potrzeb szkoleniowych, ich projektowania i realizacja w praktyce	**2**
K3	Realizacja wybranych metod wspierania rozwoju osobistego w praktyce.	**2**
K4, K5	Trening twórczości - realizacja wybranych elementów treningu w praktyce m.in.: Metody rozwijania wybranych zdolności: abstrahowania, dedukcji, indukcji, transformowania, metaforyzowania. Twórcze rozwiązywanie problemów.	**3**
K5, K6	Trening asertywności.	**3**
K7, K8	Twórcza i kierowana wizualizacja – przygotowanie programu stymulującego rozwój osobisty i realizacja wybranych elementów w praktyce.	**3**
K9	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Praca w grupach, zadania problemowe
2.	Dyskusja, analiza tekstów źródłowych
3.	Film, prezentacja, metody audiowizualne
4.	Symulacje, inscenizacje, studium przypadku

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01, PEU _U01, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach, praktyczne zapoznanie się z narzędziami pomiaru emocji i motywacji.
P	PEU_W01, PEU _U01, PEU_K01	zaliczenie w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_WI01	Ma podstawową wiedzę na temat wspierania własnego rozwoju zawodowego, zna formy wspierania rozwoju zawodowego.	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wspierania własnego rozwoju zawodowego, zna i opisuje formy wspierania rozwoju zawodowego.	Ma pogłębioną wiedzę na temat wspierania własnego rozwoju zawodowego, zna, opisuje i wie jak dokonać modyfikacji form wspierających własny rozwój zawodowy.
PEU_U01	Potrafi w stopniu podstawowym planować i realizować własne doskonalenie, dba o własny rozwój osobisty.	Potrafi w stopniu rozszerzonym planować i realizować własne doskonalenie, potrafi diagnozować własne potrzeby i planować własny rozwój osobisty.	Potrafi w stopniu pogłębionym planować i realizować własne doskonalenie, potrafi diagnozować własne potrzeby i planować kreatywnie własny rozwój osobisty.
PEU_K01	Jest gotowy do dokonywania w stopniu podstawowym samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, potrafi organizować własny proces uczenia się, weryfikuje własne postawy i zachowania.	Jest gotowy do dokonywania w stopniu rozszerzonym samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, potrafi organizować własny proces uczenia się, w krytyczny sposób weryfikuje własne postawy i zachowania.	Jest gotowy do dokonywania w stopniu pogłębionym samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego; kreatywnie rozwija działania umożliwiające własne uczenie się, w świadomy i krytyczny sposób weryfikuje własne postawy i zachowania.

LITERATURA PODSTAWOWA
Mearns D., Thorne B. Terapia skoncentrowana na osobie. Kraków 2016
Ściborek Z. Dylematy rozwoju zawodowego, Warszawa 2009
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Oldham J. M., Morris L. B. Twój psychologiczny autoportret. Gdańsk 2019
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU ROZWÓJ ZAWODOWY PSYCHOLOGA

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _WI01	K_WI10	C1, C2	K1, K2, K3, K8, K9	1-4
PEU _U01	K_U16	C1, C2	K3, K4, K5, K6, K7, K9	1-4
PEU_K01	K_K06	C1, C2	K2, K3, K8, K9	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Seminarium dyplomowe I**

Nazwa w języku angielskim: **Diploma seminar I**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr hab. Tatiana Rongińska, dr hab. Stanisław A. Witkowski, prof. UJW, dr Dorota Niewiedział, dr Renata Socha**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**18**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**75**			
Forma zaliczenia		**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**3**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Usystematyzowanie posiadanej wiedzy i terminologii z zakresu psychologii
C2.	Nabycie praktycznych umiejętności definiowania problematyki badawczej oraz tematu pracy magisterskiej, uzasadnienia jego wyboru.
C3.	Sformułowanie tematu pracy.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student ma wiedzę w zakresie stanu badań w zakresie interesującej go dziedziny, zna stosowaną terminologię.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi definiować problem badawczy i redagować teksty naukowe.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest świadomy posiadanej wiedzy teoretycznej i gotowy do wykorzystania jej zasobów w pracy badawczej.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
Cw1, Cw2	Definiowanie problemu badawczego oraz tematu pracy magisterskiej.	**3,5**
Cw3	Zasady redagowania tekstów naukowych.	**2**
Cw4	Styl naukowy - teoria i praktyka.	**2**
Cw5, Cw6	Analiza stanu badań. Korzystanie z literatury przedmiotu.	**4**
Cw7 - Ćw9	Prezentacja tematu, konspektu pracy oraz zebranej literatury.	**6**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Narzędzia multimedialne
2.	Artykuły naukowe
3.	Dyskusja
4.	Konsultacje
5.	Praca własna

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_WI01, PEU_U01, PEU_U02	udział w dyskusjach, prezentacja na forum grupy poszczególnych części pracy magisterskiej
P	PEU_WI01, PEU_U01, PEU_K01	sformułowanie tematu pracy, opracowanie konspektu pracy oraz zebranej literatury

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie stanu badań w zakresie interesującej go dziedziny, zna stosowaną terminologię.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie stanu badań w zakresie interesującej go dziedziny, zna stosowaną terminologię.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie stanu badań w zakresie interesującej go dziedziny, zna stosowaną terminologię.
PEU_U01	Student potrafi definiować problem badawczy.	Student potrafi definiować problem badawczy i redagować teksty naukowe.	Student potrafi definiować problem badawczy, redagować teksty naukowe i korzystać z literatury przedmiotu.
PEU_K01	Jest świadomy posiadanej wiedzy teoretycznej i gotowy do wykorzystania jej zasobów w pracy badawczej.	Student świadomie wykorzystuje wiedzę zdobytą podczas całego toku studiów, posiada również krytyczną zdolność oceny własnych możliwości.	Student świadomie wykorzystuje wiedzę zdobytą podczas całego toku studiów, posiada również krytyczną zdolność oceny własnych możliwości, a także dostrzega znaczenie wiedzy i umiejętności zawodowych w pełnieniu rozmaitych funkcji społecznych.

LITERATURA PODSTAWOWA
Osuchowska B., Poradnik autora, tłumacza i redaktora, Warszawa 2011
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Boć J., Jak pisać pracę magisterską, Wrocław 2006
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU SEMINARIUM DYPLOMOWE I

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_WI01	K_WI03	C1-C3	Cw1-Cw9	1-5
PEU_U01	K_U02, K_U04	C1-C3	Cw1-Cw9	1-5
PEU_K01	K_K01, K_K06	C1-C3	Cw1-Cw9	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Seminarium dyplomowe II**

Nazwa w języku angielskim: **Diploma seminar II**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Zamiejscowy w Lubinie**

Prowadzący: **dr hab. Tatiana Rongińska, dr hab. Stanisław A. Witkowski, prof. UJW, dr Dorota Niewiedział, dr Renata Socha**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**18**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**75**			
Forma zaliczenia		**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**3**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Seminarium dyplomowe I: PEU_W01, PEU_U01, PEU_K01

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie umiejętności właściwej konstrukcji pracy dyplomowej.
C2.	Określenie celu pracy, problemów badawczych, ewentualnych hipotez oraz określania doboru metod, technik i narzędzi badawczych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _WI01	Student posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie metodologii pisania pracy magisterskiej, ilościowych i jakościowych rodzajów badań oraz stosowanych narzędzi badawczych. Zna terminologię stosowaną w literaturze przedmiotu.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student posiada umiejętności z zakresu stosowania metod badawczych oraz formułowania problemów badawczych.
PEU _U02	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu tworzenia tekstów naukowych oraz prezentowania własnych poglądów.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów do współpracy z profesjonalistami w celu konsultowania postawionych problemów badawczych.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ćw 1, Ćw2		**0,5**
	Metodologia pisania pracy dyplomowej. Plan pracy, cele badawcze, hipotezy i pytania badawcze	**3,5**
Ćw 3	Analiza stanu badań – współczesne nurty badawcze w obrębie dyscypliny i obszaru badań.	**2**
Ćw 4	Ilościowe i jakościowe rodzaje badań	**2**
Ćw 5	Metody i narzędzia badawcze stosowane na potrzeby opracowania pracy magisterskiej	**2**
Ćw 6	Styl naukowy - gatunki i formy wypowiedzi	**2**
Ćw 7- Ćw 9	Prezentacja pierwszej części pracy	**6**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Narzędzia multimedialne
2.	Artykuły naukowe
3.	Dyskusja
4.	Konsultacje
5.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (**F** lub **P**)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_WI01, PEU_U01,PEU_U02 PEU_K01	udział w dyskusjach, prezentacja na forum grupy planu pracy, celów badawczych, hipotez i pytań badawczych
P	PEU_WI01, PEU_U01, PEU_K02, PEU_K01	opracowanie i prezentacja pierwszej części pracy magisterskiej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_WI01	Student posiada podstawową wiedzę w zakresie metodologii pisania pracy magisterskiej, ilościowych i jakościowych rodzajów badań oraz stosowanych narzędzi badawczych. Zna terminologię stosowaną w literaturze przedmiotu.	Student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie metodologii pisania pracy magisterskiej, ilościowych i jakościowych rodzajów badań oraz stosowanych narzędzi badawczych. Zna terminologię stosowaną w literaturze przedmiotu.	Student posiada szczegółową wiedzę w zakresie metodologii pisania pracy magisterskiej, ilościowych i jakościowych rodzajów badań oraz stosowanych narzędzi badawczych. Zna terminologię stosowaną w literaturze przedmiotu.
PEU_U01	Student potrafi stosować poznaną metodologię badawczą	Student potrafi stosować poznaną metodologię badawczą oraz formułuje hipotezy i pytania badawcze	Student potrafi biegle stosować poznaną metodologię badawczą oraz formułuje hipotezy i pytania badawcze oraz analizować stan badań.
PEU_U02	Student umie wykorzystać własną wiedzę w celu tworzenia poszczególnych fragmentów pracy magisterskiej	Student wykorzystuje własną wiedzę w celu tworzenia poszczególnych fragmentów pracy magisterskiej, posługując się odpowiednim instrumentarium badawczym i stylem naukowym	Student biegle wykorzystuje własną wiedzę w celu tworzenia poszczególnych fragmentów pracy magisterskiej, posługując się odpowiednim instrumentarium badawczym i stylem naukowym ponadto potrafi prezentować własne poglądy.
PEU_K01	Student jest gotów do współpracy z profesjonalistami w celu konsultowania postawionych problemów badawczych.	Student jest gotów do współpracy z profesjonalistami reprezentującymi różne dziedziny naukowe w celu konsultowania postawionych problemów badawczych.	Student jest gotów do współpracy z profesjonalistami w celu konsultowania postawionych problemów badawczych, uznaje znaczenie wiedzy w zakresie prowadzonych badań.

LITERATURA PODSTAWOWA
Osuchowska B., Poradnik autora, tłumacza i redaktora, Warszawa 2011
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Boć J., Jak pisać pracę magisterską, Wrocław 2006
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU SEMINARIUM DYPLOMOWE II

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_WI01	K_WI01, K_WI03	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-5
PEU_U01	K_U02, K_U03	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-5
PEU_U02	K_U04, K_U05	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-5
PEU_K01	K_K07	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Seminarium dyplomowe III**

Nazwa w języku angielskim: **Diploma seminar III**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Zamiejscowy w Lubinie**

Prowadzący: **dr hab. Tatiana Rongińska, dr hab. Stanisław A. Witkowski, prof. UJW, dr Dorota Niewiedział, dr Renata Socha**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**18**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**75**			
Forma zaliczenia		**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**3**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Seminarium dyplomowe I: PEU_W01, PEU_U01, PEU_K01

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie ilościowych i jakościowych rodzajów badań stosowanych w psychologii.
C2.	Rozwój praktycznych umiejętności prezentacji wyników badań empirycznych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _WI01	Student posiada szczegółową i uporządkowaną wiedzę na temat ilościowych i jakościowych badań stosowanych w psychologii.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student posiada umiejętności z zakresu stosowania i interpretacji wyników badań empirycznych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów do krytycznej oceny osiąganych wyników badań.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ćw 1-Ćw3	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Prezentacja planu pracy, celów badawczych, hipotez i pytań badawczych.	**5,5**
Ćw 4	Ilościowe i jakościowe rodzaje badań stosowanych w psychologii, przykłady badań.	**4**
Ćw5 - Ćw9	Prezentacja dalszej części pracy oraz wyników badań empirycznych	**8**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Narzędzia multimedialne
2.	Artykuły naukowe
3.	Dyskusja
4.	Konsultacje
5.	Praca własna

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_WI01, PEU_U01, PEU_K01	udział w dyskusjach, prezentacja na forum grupy planu pracy, celów badawczych, hipotez i pytań badawczych
P	PEU_WI01, PEU_U01, PEU_K01	opracowanie i prezentacja dalszej części pracy oraz wyników badań empirycznych

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_WI01	Student posiada podstawową wiedzę na temat ilościowych i jakościowych badań stosowanych w psychologii.	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat ilościowych i jakościowych badań stosowanych w psychologii.	Student posiada szczegółową i uporządkowaną wiedzę na temat ilościowych i jakościowych badań stosowanych w psychologii.
PEU_U01	Student posiada umiejętności z zakresu stosowania i interpretacji wyników badań empirycznych.	Student posiada umiejętności z zakresu stosowania i interpretacji wyników badań empirycznych, potrafi zaprezentować je na forum grupy.	Student posiada umiejętności z zakresu stosowania i interpretacji wyników badań empirycznych, potrafi zaprezentować je na forum grupy i zaproponować wnioski.
PEU_K01	Student jest gotów do krytycznej oceny osiąganych wyników badań.	Student jest gotów do krytycznej oceny osiąganych wyników badań, jest gotów do samodzielnego poszukiwania rozwiązań.	Student jest gotów do krytycznej oceny osiąganych wyników badań, jest gotów do samodzielnego poszukiwania rozwiązań oraz wyraża gotowość do dalszego rozwoju w zakresie prowadzonych badań empirycznych.

LITERATURA PODSTAWOWA
Osuchowska B., Poradnik autora, tłumacza i redaktora, Warszawa 2011
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Boć J., Jak pisać pracę magisterską, Wrocław 2006
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU SEMINARIUM DYPLOMOWE III

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_WI01	K_WI01, K_WI13, K_WI14	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-5
PEU_U01	K_U06, K_U14	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-5
PEU_K01	K_K01	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Seminarium dyplomowe IV**

Nazwa w języku angielskim: **Diploma seminar IV**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Zamiejscowy w Lubinie**

Prowadzący: **dr hab. Tatiana Rongińska, dr hab. Stanisław A. Witkowski, prof. UJW, dr Dorota Niewiedział, dr Renata Socha**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**18**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**75**			
Forma zaliczenia		**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**3**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Seminarium dyplomowe I: PEU_W01, PEU_U01, PEU_K01

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie umiejętności właściwej analizy otrzymanych wyników i formułowania wniosków.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _WI01	Student posiada szczegółową i uporządkowaną wiedzę na temat analizy badań empirycznych i konstruowania wniosków. Zna i rozumie terminologię stosowaną w psychologii oraz subdyscyplinach.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student posiada umiejętności z zakresu stosowania analizy otrzymanych wyników badań empirycznych i konstruowania wniosków.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów do wyznaczania priorytetów i określania sposobów ich realizacji.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ćw 1- Ćw4	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Prezentacja wyników przeprowadzonych badań empirycznych oraz ich analiza.	**7,5**
Ćw5	Konstruowanie wniosków	**2**
Ćw 6- Ćw9	Prezentacja prac, podsumowanie pracy, uwagi końcowe	**8**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Narzędzia multimedialne
2.	Artykuły naukowe
3.	Dyskusja
4.	Konsultacje
5.	Praca własna

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_WI01, PEU_U01, PEU_K01	udział w dyskusjach, prezentacja na forum grupy przeprowadzonych badań empirycznych oraz ich analiza
P	PEU_WI01, PEU_U01, PEU_K01	opracowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej, zaprezentowanie jej na forum grupy

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_WI01	Student posiada podstawową wiedzę na temat analizy badań empirycznych i konstruowania wniosków. Zna i rozumie terminologię stosowaną w psychologii oraz subdyscyplinach.	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat analizy badań empirycznych i konstruowania wniosków. Zna i rozumie terminologię stosowaną w psychologii oraz subdyscyplinach.	Student posiada szczegółową wiedzę na temat analizy badań empirycznych i konstruowania wniosków. Zna i rozumie terminologię stosowaną w psychologii oraz subdyscyplinach.
PEU_U01	Student potrafi w podstawowym stopniu analizować wyniki otrzymane z przeprowadzonych badań i konstruować podstawowe wnioski.	Student potrafi analizować otrzymane wyniki wykorzystując narzędzia statystyczne i na ich podstawie konstruować wnioski.	Student potrafi biegle analizować otrzymane wyniki wykorzystując narzędzia statystyczne, na ich podstawie konstruować wnioski oraz proponować dalsze rekomendacje prowadzonych rozważań.
PEU_K01	Student jest gotów do wyznaczania priorytetów i określania sposobów ich realizacji.	Student jest gotów do wyznaczania priorytetów, określania sposobów ich realizacji, docenia rolę badań naukowych w pracy psychologa.	Student jest gotów do wyznaczania priorytetów, określania sposobów ich realizacji, docenia rolę badań naukowych w pracy psychologa oraz rozumie potrzebę samodoskonalenia się.

LITERATURA PODSTAWOWA
Osuchowska B., Poradnik autora, tłumacza i redaktora, Warszawa 2011
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Boć J., Jak pisać pracę magisterską, Wrocław 2006
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU SEMINARIUM DYPLOMOWE IV

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_WI01	K_WI03, K_WI14	C1	Ćw1-Ćw9	1-5
PEU_U01	K_U04, K_U14, K_U15	C1	Ćw1-Ćw9	1-5
PEU_K01	K_K01	C1	Ćw1-Ćw9	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Systemowa terapia rodzin**

Nazwa w języku angielskim: **Systemic family therapy**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Agnieszka Jastrzębska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**12**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**25**			
Forma zaliczenia		**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**1**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Nabycie wiedzy oraz uwrażliwienie na zasadnicze kompetencje niezbędne do diagnozy i udzielania pomocy terapeutycznej rodzinie w ujęciu systemowym.
C2.	Nabycie umiejętności rozróżniania grupy problemów pojawiających się w pracy z rodzinami oraz możliwości ich realizacji z wykorzystaniem paradygmatu systemowej terapii rodzin.
C3.	Nabycie wiedzy na temat koncepcji teoretycznych, jak i podstawy interwencji terapeutycznych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Posiada wiedzę o uwarunkowaniach, mechanizmach oraz efektach rozwoju człowieka w biegu jego życia w różnych okresach życia w kontekście funkcjonowania w rodzinie.
PEU_W02	Zna i rozumie różne rodzaje zaburzeń psychicznych i trudności oraz rodzaje interwencji psychologicznych, w tym zna cele, strukturę i uwarunkowania relacji pomagania oraz różne rodzaje, formy i zasady udzielania pomocy psychologicznej w stosunku do jednostek oraz ich rodzin.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Posiada podstawową umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz oceny nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny, a także ma umiejętność konstruowania strategii pomocowych dla ujawnionych deficytów
PEU _U02	Potrafi zaplanować i przeprowadzić diagnozę psychologiczną w ujęciu systemowym Potrafi zaproponować interwencje terapeutyczne właściwe dla paradygmatu systemowej terapii rodzin.
PEU _U03	Potrafi współpracować z grupą osób (rodziną), podejmując aktywne role diagnostyczno-terapeutyczne.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów do traktowania z poszanowaniem odmienności w zachowaniu ludzi oraz ich różnice osobowościowe i predyspozycje intelektualne, okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami. Potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz rodzin, z którymi pracuje, a także dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań terapeutycznych

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIE		**Liczba godzin**
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Sytuacja rodziny we współczesnym świecie - przemiany, problemy, zagrożenia, formy pomocy i wsparcia. Omówienie podstawowych założeń i pojęć systemowego rozumienia rodziny i systemowej terapii rodzin.	**1,5**
Ćw2	Współczesne nurty w terapii rodzin – historia, zasady, wskazania i przeciwwskazania do terapii rodzin. Założenia teoretyczne terapii rodzin.	**2**
Ćw3	Terapia rodzin - istota, cele, zadania, szkoły Wprowadzenie do terapii systemowej rodziny. Procesy emocjonalne w rodzinie	**2**
Ćw4	Wybrane sytuacje problemowe a systemowa praca z rodziną (np. zaburzenia psychiczne, choroba somatyczna, uzależnienie, przemoc, niepełnosprawność, rozstanie, żałoba). Procesy emocjonalne w rodzinie. Komunikacja w rodzinie (interakcyjno - komunikacyjna terapia rodziny)	**2**
Ćw5	Podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz interwencje terapeutyczne w systemowej terapii rodzin Genogram jako narzędzie diagnozy i terapii rodzin - symulacja pracy genogramowej. Elementy terapii rodziny w pracy socjalnej i opiekuńczo-wychowawczej	**2**
Ćw6	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem metod audiowizualnych
2.	Praca w grupach, zadania problemowe
3.	Dyskusja
4.	Film, prezentacja

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Posiada wiedzę o uwarunkowaniach, mechanizmach oraz efektach rozwoju człowieka w biegu jego życia.	Posiada wiedzę o uwarunkowaniach, mechanizmach oraz efektach rozwoju człowieka w biegu jego życia, w różnych okresach życia.	Posiada wiedzę o uwarunkowaniach, mechanizmach oraz efektach rozwoju człowieka w biegu jego życia w różnych okresach życia w kontekście funkcjonowania w rodzinie.
PEU_W02	Zna i rozumie różne rodzaje zaburzeń psychicznych i trudności w roodzinie.	Zna i rozumie różne rodzaje zaburzeń psychicznych i trudności oraz wskazuje odpowiednie interwencje psychologiczne.	Zna i rozumie różne rodzaje zaburzeń psychicznych i trudności oraz wskazuje odpowiednie interwencje psychologiczne, w tym zna cele, strukturę i uwarunkowania relacji pomagania oraz różne rodzaje, formy i zasady udzielania pomocy psychologicznej w stosunku do jednostek oraz ich rodzin.
PEU_U01	Posiada podstawową umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz oceny nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny.	Posiada podstawową umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz oceny nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny, a także ma umiejętność konstruowania strategii pomocowych dla ujawnionych deficytów	Posiada pogłebioną umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz oceny nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny, a także ma umiejętność konstruowania strategii pomocowych dla ujawnionych deficytów

PEU_U02	Potrafi zaplanować i przeprowadzić diagnozę psychologiczną w ujęciu systemowym.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić diagnozę psychologiczną w ujęciu systemowym Potrafi zaproponować interwencje terapeutyczne właściwe dla paradygmatu systemowej terapii rodzin.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić skuteczną diagnozę psychologiczną w ujęciu systemowym Potrafi zaproponować interwencje terapeutyczne właściwe dla paradygmatu systemowej terapii rodzin i adekwatne dla problemów rodziny.
PEU_U03	Potrafi współpracować z grupą osób (rodziną).	Potrafi współpracować z grupą osób (rodziną), podejmując aktywne role diagnostyczno-terapeutyczne.	Potrafi zaplanować i współpracować z grupą osób (rodziną), podejmując aktywne role diagnostyczno-terapeutyczne.
PEU_K01	Traktuje z poszanowaniem odmienności w zachowaniu ludzi oraz ich różnice osobowościowe i predyspozycje intelektualne, okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami.	Traktuje z poszanowaniem odmienności w zachowaniu ludzi oraz ich różnice osobowościowe i predyspozycje intelektualne, okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami. Potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz rodzin, z którymi pracuje.	Traktuje z poszanowaniem odmienności w zachowaniu ludzi oraz ich różnice osobowościowe i predyspozycje intelektualne, okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami. Potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz rodzin, z którymi pracuje, a także dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań terapeutycznych

LITERATURA PODSTAWOWA
Chrząstowski, Sz., Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin, Warszawa, Wyd. Paradygmat, 2014
Janicka, I., Liberska, H., Psychologia rodziny. Warszawa, PWN, 2014
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Czabała, Cz., Kulczyńska, S. (red.), Poradnictwo psychologiczne. Warszawa, PWN, 2015
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
-

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU SYSTEMOWA TERAPIA RODZIN

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01	C1 – C3	Ćw1, Ćw2, Ćw6	1 - 4
PEU_W02	K_WI05, K_WI10	C1 – C3	Ćw4, Ćw6	1 - 4
PEU_U01	K_U05	C1 – C3	Ćw3, Ćw4, Ćw5, Ćw6	1 - 4

PEU_U02	K_U09	C1 – C3	Ćw5, Ćw6	1 - 4
PEU_U03	K_U10	C1 – C3	Ćw5, Ćw6	1 - 4
PEU_K01	K_K01, K_K05	C1 – C3	Ć4, Ć5	1 - 4

PROGRAM SZKOLENIA BIBLIOTECZNEGO

dla studentów Uczelni Jana Wyżykowskiego

Forma odbywania szkolenia: online

Forma zaliczenia: zaliczenie bez oceny

Wymiar godzinowy: 1 godzina

Osoba odpowiedzialna za przeprowadzenie szkolenia: mgr Katarzyna Wlazło, pracownik Biblioteki Głównej UJW

TREŚCI PROGRAMOWE	
1.	Charakter, zadania i sposób funkcjonowania Biblioteki Głównej UJW w Polkowicach oraz Biblioteki Wydziału Zamiejscowego w Lubinie: a) miejsce biblioteki w strukturze organizacyjnej Uczelni, b) nazwa i adres biblioteki, c) godziny otwarcia, d) informacja o usługach biblioteki.
2.	Zasady korzystania z biblioteki: a) regulamin udostępniania zbiorów (formalności przy zapisie, zasady wypożyczeń, b) regulamin Czytelni, c) księgozbiór i jego rozmieszczenie, d) reguły korzystania ze stanowisk z dostępem do Internetu, e) zasady wypożyczeń międzybibliotecznych.
3.	Katalogi biblioteczne: a) katalog on-line w systemie „LIBRA”: -autorski -tytułowy -tematyczny
4.	Bazy danych dostępne w czytelni: a) Academica b) Legalis c) Wirtualna Biblioteka Nauki

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Techniki manipulacji - etyczne aspekty ich stosowania**

Nazwa w języku angielskim: **Manipulation techniques - ethical aspects of their use**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński, dr Bogna Bartosz**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**14**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**50**		
Forma zaliczenia			**Zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS			**2**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi przejawami manipulacji, perswazji, technikami wywierania wpływu oraz strategiami unikania manipulacji
C2.	Zapoznanie z etycznymi wymiarami stosowania manipulacji

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna zasady wywierania wpływu społecznego, socjotechniki oraz istotę działań perswazyjnych i wie jakie ramy etyczne warunkują te zjawiska.
PEU_W02	Student rozumie na czym polega inżynieria społeczna.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi wykorzystać narzędzia do działań perswazyjnych, jednocześnie umie unikać sytuacji, w której sam poddawany byłby manipulacji, analizuje wpływ innych osób, obrazów i treści na własne działania.
PEU _U02	Student prawidłowo rozpoznaje rodzaje działań perswazyjnych różnych podmiotów politycznych, ekonomicznych, społecznych, rozumie specyfikę wykorzystania działań perswazyjnych w przestrzeni Internetu.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest gotów współpracować z grupą, jak również odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego zadania przestrzegając przy tym zasad etyki zawodowej.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – Konwersatorium		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu,	**0,5**
	Analiza rzeczywistości społecznej pod kontem występowania zjawiska manipulacji, perswazji , socjotechniki	**1,5**
K2	Podstawowe metody manipulacji	**2**
K3	Komunikacyjne modele reagowania na presję	**2**
K4	Manipulacja w mediach tradycyjnych, polityce i relacjach społecznych, Internecie, social media, sztuce	**2**
K5	Proces inżynierii społecznej	**2**
K6	Etyczne aspekty manipulacji, perswazji i inżynierii społecznej	**2**
K7	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	14

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja
3.	Trening
4.	Warsztat

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji, treningu i warsztacie
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01	prezentacja pokazująca praktyczne zastosowanie technik manipulacji

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna zasady wywierania wpływu społecznego, socjotechniki oraz istotę działań perswazyjnych.	Student zna zasady wywierania wpływu społecznego, socjotechniki oraz istotę działań perswazyjnych i wie jakie ramy etyczne warunkują te zjawiska.	Student zna zasady wywierania wpływu społecznego, socjotechniki oraz istotę działań perswazyjnych i wie jakie ramy etyczne warunkują te zjawiska wie do jakich koncepcji i szkół etycznych odnieść należy działania manipulacyjne.
PEU_W02	Student rozumie na czym polega inżynieria społeczna.	Student rozumie na czym polega inżynieria społeczna i potrafi umocować ją w określonych mechanizmach.	Student rozumie na czym polega inżynieria społeczna, potrafi umocować ją w określonych mechanizmach wie jak zaplanować działanie z wykorzystaniem procesów manipulacyjnych.
PEU_U01	Student potrafi wykorzystać narzędzia do działań perswazyjnych.	Student potrafi wykorzystać narzędzia do działań perswazyjnych, jednocześnie umie unikać sytuacji, w której sam poddawany byłby manipulacji.	Student potrafi wykorzystać narzędzia do działań perswazyjnych, jednocześnie umie unikać sytuacji, w której sam poddawany byłby manipulacji, analizuje wpływ innych osób, obrazów i treści na własne działania.
PEU_U02	Student prawidłowo rozpoznaje rodzaje działań perswazyjnych różnych podmiotów życia społecznego.	Student prawidłowo rozpoznaje rodzaje działań perswazyjnych różnych podmiotów politycznych, ekonomicznych, społecznych, rozumie specyfikę wykorzystania działań perswazyjnych w mediach.	Student prawidłowo rozpoznaje rodzaje działań perswazyjnych różnych podmiotów politycznych, ekonomicznych, społecznych, rozumie specyfikę wykorzystania działań perswazyjnych w mediach, potrafi zaplanować działania manipulacyjne w różnych kontekstach życia (z uwzględnieniem zasad etyki).
PEU_K01	Student jest gotów współpracować z grupą.	Student jest gotów współpracować z grupą, jak również odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego zadania.	Student jest gotów współpracować z grupą, jak również odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego zadania tworząc plany i projekty wspólnych działań.

LITERATURA PODSTAWOWA
Hadnagy Ch., 2020, Socjotechnika. Sztuka zdobywania władzy nad umysłami, Wyd. Onepress
Cialdini R., 2011, Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka., GWP
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Pisarek W., 2008, Wstęp do nauki o komunikowaniu, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU TECHNIKI MANIPULACJI – ETYCZNE ASPEKTY ICH STOSOWANIA Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI11, K_WI12	C1-C2	K1, K7	1-4
PEU_W02	K_WI16	C1-C2	K6, K2	1-4
PEU_U01	K_U02, K_U05	C1-C2	K4, K5	1-4
PEU_U02	K_U12, K_U13	C1-C2	K4, K5	1-4
PEU_K01	K_K03	C1-C2	K3	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Techniki zdobywania wiedzy i prezentacji**

Nazwa w języku angielskim: **Techniques for acquiring knowledge and presentation**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr hab. Stanisław A. Witkowski, prof. UJW, dr Bogna Bartosz**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**10**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**25**			
Forma zaliczenia		**Zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**1**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Poznanie zasad i podniesienie umiejętności efektywnego nabywania wiedzy i przedstawiania prezentacji.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Zna i rozumie zasady komunikatywnej prezentacji wiedzy, przekonywania i prowadzenia dyskusji.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi komunikatywnie przekazywać zdobytą wiedzę przed audytorium słuchaczy oraz wykorzystać wiedzę o grupowych metodach rozwiązywania problemów w pracy zespołowej.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów do umiejętnego stosowania indywidualnych właściwości do efektywnego zdobywania wiedzy oraz skutecznej pracy zespołowej.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – Ćwiczenia		**Liczba godzin**
Ćw 1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Wprowadzenie do zajęć, wyjaśnienie różnicy między uczeniem się a studiowaniem, kształceniem a samokształceniem, nauką zamierzoną i niezamierzoną. Wyjaśnienie zasad opracowywania prezentacji, prac zaliczeniowych, warunki zaliczenia przedmiotu. Diagnoza indywidualnych problemów związanych z uczeniem się i prezentacją wiedzy.	**1,5**
Ćw 2	Prezentacja wiedzy: treści, techniki, forma ,znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Zasady efektywnej dyskusji, sposoby aktywizowania słuchaczy.	**2**
Ćw 3	Uwarunkowania skutecznego uczenia się, planowania i organizowania pracy umysłowej, znaczenie motywacji do studiowania i możliwości jej kształtowania. Selekcjonowanie materiału, sporządzanie notatek, mapowanie myśli, zapamiętywanie materiału. Podstawowe zasady higieny pracy umysłowej.	**2**
Ćw 4	Znaczenie zjawisk społecznych istotnych dla efektywnej prezentacji i zespołowego rozwiązywania problemów: efekt audytorium, efekt facylitacji społecznej, synergia. Ćwiczenia stanowiące upoglądowienie efektu synergii.	**2**
Ćw 5	Indywidualne preferencje do pełnienia ról grupowych (diagnoza) - wnioski praktyczne dla pracy w zespołach. Ćwiczenia wykorzystujące wyniki diagnozy. Grupowe metody rozwiązywania problemów: zasady burza mózgów, burza pytań.. Zastosowania w rozwiązywaniu problemów organizacyjnych i technicznych. Podsumowanie zajęć, wskazania dotyczące dalszego doskonalenia w zakresie zdobywania wiedzy i efektywnej jej prezentacji.	**2**
	Razem	**10**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja, grupowe rozwiązywanie problemów
3.	Praca własna, konsultacje

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_U01 PEU_K01	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji, treningu i warsztacie
P	PEU_W01, PEU_U01 PEU_K01	przygotowanie prezentacji i referatu na podany temat oraz zaprezentowanie go na forum grupy

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student potrafi określić i zdefiniować podstawowe zasady prezentacji oraz określić podstawowe zasady komunikatywnej prezentacji wiedzy.	Student dodatkowo potrafi opisać i wyjaśnić zasady efektywnego przekonywania odbiorców do swoich racji.	Student dodatkowo potrafi omówić szczegółowo psychologiczne mechanizmy leżące u podstaw poznanych zasad i uwarunkowania ich efektywności. Student dodatkowo potrafi opisać i wyjaśnić zasady efektywnej dyskusji.
PEU_U01	Student potrafi przekazywać swoją wiedzę wykorzystując technikę prezentacji oraz wykorzystywać metodę burzy mózgów w grupowym rozwiązywaniu problemów.	Student dodatkowo potrafi wykorzystywać informacje zwrotne płynące od słuchaczy dla celów poprawienia efektywności przekazu i zastosować metodę burzy pytań w grupowym rozwiązywaniu problemów	Student dodatkowo potrafi prowadzić konstruktywną dyskusję ze słuchaczami oraz wykorzystać inne techniki twórczego rozwiązywania problemów.
PEU_K01	Student zna swoją preferowaną rolę w zespole i wykorzystuje ją w grupowym rozwiązywaniu problemów.	Student dodatkowo zna swoje indywidualne preferencje sprzyjające efektywnej pracy umysłowej.	Student dodatkowo wykazuje zainteresowanie i dążenie do dalszego samopoznania w celu podniesienia efektywności zdobywania wiedzy.

LITERATURA PODSTAWOWA
Andrzejczak A. (red.), 2011, Metodyka studiowania, Wyd. UEP, Poznań
Węgrzycka M. (red.), 2011, Studiować interesująco i efektywnie, Kraków
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Duborowiecki A., 2012, Ucz się i myśl: jak wykorzystać potencjał umysłu w szkole, biznesie, życiu prywatnym, jak sprostać wymaganiom epoki inteligencji? Warszawa
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU TECHNIKI ZDOBYWANIA WIEDZY I PREZENTACJI

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI08, K_WI17	C1	Ćw1-Ćw5	1-3
PEU_U01	K_U02, K_U12	C1	Ćw1-Ćw5	1-3
PEU_K01	K_K02	C1	Ćw1-Ćw5	1-3

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Trening umiejętności interpersonalnych**

Nazwa w języku angielskim: **Interpersonal skills training**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr inż. Anna Krug-Żarnowska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**14**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**50**		
Forma zaliczenia			**zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS			**2**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Przedstawienie zasad dotyczących rozwijania umiejętności interpersonalnych, w tym autoprezentacji.
C2.	Zapoznanie studenta z teoriami budowania efektywnych relacji międzyludzkich, najnowszymi trendami, rozwiązaniami oraz praktykami skutecznej komunikacji.
C3.	Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu wystąpień publicznych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student ma podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat istoty rozwijania umiejętności interpersonalnych.
PEU_W02	Student zna i rozumie praktyczne implikacje konkretnych umiejętności interpersonalnych m.in. umożliwiających udzielanie pomocy psychologicznej.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student prawidłowo definiuje czynniki kształtujące poziom umiejętności interpersonalnych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest przygotowany do samodzielnego poszerzania wiedzy w zakresie umiejętności interpersonalnych, wie gdzie poszukiwać aktualnych informacji i jak je stosować w praktyce oraz potrafi ocenić skutki podejmowanych działalności.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
K1	Istota rozwijania umiejętności interpersonalnych.	**1,5**
K2	Podstawy autoprezentacji i skutecznej komunikacji. Proces rozumienia innych oraz przedstawienie sposobów jasnego wyrażania się.	**2**
K3	Jak zadbać o swoje potrzeby – podstawy asertywności i kształtowanie postawy asertywnej.	**2**
K4	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmów kluczowych oraz wymiany opinii.	**2**
K5	Praca nad umiejętnością wywierania wpływu poprzez nawiązywanie porozumienia oraz odkrywaniem potrzeb innych osób, a także zdobywanie umiejętności tworzenia przekonującej prezentacji.	**2**
K6	Skuteczne sposoby na zdobycie umiejętności interpersonalnej, jaką jest rozwiązywanie konfliktów – współczesne podejście do sytuacji konfliktowych.	**2**
K7	Zaliczenie przedmiotu.	**2**
	Razem	**14**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści, aktywne ćwiczenia szkoleniowe
2.	Case study
3.	Konsultacje
4.	Praca własna

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU-W01, PEU-W02 PEU-U01 PEU-K01	ocena wypowiedzi ustnych
F	PEU-W01, PEU-W02 PEU-U01 PEU-K01	ocena ćwiczeń i case study wykonywanych podczas zajęć
P	PEU-W01, PEU-W02 PEU-U01 PEU-K01	ocena kolokwium końcowego oraz praca zaliczeniowa w formie prezentacji multimedialnej na tematy związane z umiejętnościami interpersonalnymi jednostki

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_WI01	Student potrafi zdefiniować pojęcie umiejętności interpersonalnych, wymienić podstawowe z nich.	Student dodatkowo potrafi rozumieć różne podejścia do kompetencji interpersonalnych, ma wiedzę dotyczącą istotności rozwijania umiejętności interpersonalnych.	Student dodatkowo potrafi szczegółowo opisać powiązania i zależności pomiędzy różnymi umiejętnościami interpersonalnymi.
PEU_WI02	Student potrafi omówić podstawowe kompetencje interpersonalne, wymienić podstawowe narzędzia i działania, służące do ich rozwijania i wzmacniania.	Student dodatkowo potrafi omówić zależności między poszczególnymi kompetencjami interpersonalnymi.	Student dodatkowo potrafi szczegółowo interpretować zasady komunikacji interpersonalnej oraz dobrać odpowiednie narzędzia.
PEU_U01	Student potrafi analizować i interpretować czynniki kształtujące poziom umiejętności interpersonalnych.	Student dodatkowo potrafi analizować i poprawnie interpretować zaawansowane kompetencje interpersonalne.	Student dodatkowo potrafi dokonać wyboru oraz zastosowania instrumentów komunikacji interpersonalnej,.
PEU-_K01	Student potrafi szukać podstawowych informacji z zakresu umiejętności interpersonalnych.	Student dodatkowo potrafi identyfikować różne źródła informacji z zakresu umiejętności interpersonalnych oraz dobrać najlepsze źródło dla danej sytuacji.	Student dodatkowo potrafi szczegółowo poszukiwać i aktualizować wiedzę w tej dziedzinie, oceniać i podchodzić krytycznie do źródeł informacji.

LITERATURA PODSTAWOWA
Smółka P., *Kompetencje społeczne*, Wolters Kluwer, 2016

Goleman D., *Inteligencja emocjonalna. Sukces w życiu zależy nie tylko od intelektu, lecz od umiejętności kierowania emocjami*, Media rodzina, 2017
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Silberman M., Melvin L., *Uczymy się uczyć,* GWP, 2005

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_WI01	K_WI07	C1-C3	K1-K7	1-4
PEU_WI02	K_W09	C1-C3	K1-K7	1-4
PEU_U01	K_U06	C1-C3	K1-K7	1-4
PEU-_K01	K_K04	C1-C3	K1-K7	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Trening umiejętności społecznych**

Nazwa w języku angielskim: **Social skills training**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Regina Korzeniowska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**24**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**75**		
Forma zaliczenia			**Zaliczenie z oceną**		
Liczba punktów ECTS			**3**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zdobycie lub udoskonalenie kompetencji i umiejętności interpersonalnych wykorzystywanych w kontakcie z klientami, tj. uczniami, rodzicami.
C2.	Wdrażanie do samodzielnego prowadzenia zajęć treningowo-warsztatowych metodami aktywnymi w zakresie umiejętności społecznych
C3.	Poszerzanie kompetencji w obszarze wspierania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnością w zakresie podstawowego treningu umiejętności społecznych

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _WI01	Zna terminologię związaną z treningiem umiejętności społecznych (TUS).
Z zakresu umiejętności:	
PEU _U01	Potrafi dostrzec przyczyny określonych zachowań, zaplanować działania pomocowe oraz udzielić pomocy psychologicznej.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotowy podjąć działania pomocowe i z zachowaniem zasad etyki zawodowej.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie w tematykę przedmiotu.	**0,5**
K1, K2	Trening umiejętności społecznych jako metoda wspierająca działania psychologa	**3**
K3	Metody pracy trenera umiejętności społecznych	**2**
K4	Techniki i metody aktywne w warsztacie trenera umiejętności społecznych	**2**
K5	Specyfika pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	**2**
K6, K7	Trening umiejętności społecznych osób z niepełnosprawnością	**4**
K8, K9	Kompetencje interpersonalne w pracy psychologa, sposoby ich nabywania (asertywność, radzenie sobie ze stresem, tolerancja, kreatywność, komunikatywność)	**4**
K10, K11	Komunikacja otwarta: werbalna i niewerbalna, prowadzenie rozmowy. Komunikacja i postawa asertywna. Radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych. Trening antydyskryminacyjny – procesy etykietowania i stygmatyzacji społecznej.	**4**
K12	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**24**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Praca w grupach, zadania problemowe
2.	Dyskusja, analiza tekstów źródłowych
3.	Prezentacja treści z wykorzystaniem metod audiowizualnych

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_WI01, PEU_U01, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
P	PEU_WI01, PEU_U01, PEU_K01	zaliczenie w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_WI01	Zna podstawowe pojęcia i definicje związane z treningiem umiejętności społecznych.	Ma pogłębioną wiedzę na temat podstawowych pojęć związanych z treningiem umiejętności społecznych.	Ma szczegółową wiedzę na temat podstawowych pojęć związanych z treningiem umiejętności społecznych.
PEU_U02	Dostrzega przyczyny określonych zachowań, planuje działania pomocowe w stopniu podstawowym oraz potrafi udzielić podstawowej pomocy psychologicznej.	Dostrzega i ocenia przyczyny określonych zachowań, planuje działania pomocowe w stopniu rozszerzonym oraz potrafi udzielić pomocy psychologicznej na poziomie rozszerzonym.	Obserwuje i racjonalnie ocenia przyczyny i przebieg zachowań planuje i modyfikuje działania pomocowe w stopniu rozszerzonym oraz potrafi udzielić pomocy psychologicznej na poziomie rozszerzonym; potrafi umiejętnie dobrać metody pracy.
PEU_K01	Jest gotowy podjąć działania pomocowe i zazwyczaj przewiduje konsekwencje swoich działań.	Jest gotowy podjąć działania pomocowe i zawsze przewiduje konsekwencje swoich działań.	Jest w pełni gotowy podjąć działania pomocowe, przewiduje konsekwencje swoich działań, jest gotowy na zmiany udzielanej pomocy w zależności od potrzeb danej osoby.

LITERATURA PODSTAWOWA
Bentkowska D., Węglarz, 2020, Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Harmonia
Mannix M. Kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci z trudnościami wychowawczymi, Warszawa 2014
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Jed B., 2022, Trening umiejętności społecznych dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera, Wydawnictwo Harmonia
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _WI01	K_WI05	C1	K1-K12	1-3
PEU _U01	K_U03	C2, C3	K1-K12	1-3
PEU _U02	K_U13	C1, C2, C3	K1-K12	1-3
PEU_K01	K_K02	C3, C4	K1-K12	1-3

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom**

Nazwa w języku angielskim: **Providing support to students, parents, carers and teachers**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński, mgr Agnieszka Jastrzębska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**18**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**75**		
Forma zaliczenia			**Zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS			**3**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Uświadomienie obszaru i zakresu wsparcia uczniów, rodziców, opiekunów i nauczycieli.
C2.	Zapoznanie z przepisami regulującymi obszar wsparcia uczniów, rodziców, opiekunów i nauczycieli oraz narzędziami ułatwiającymi takie wsparcie.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna i rozumie przepisy oraz zasady na jakich udzielane jest wsparcie uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi dobrać formę wsparcia do grupy odbiorców i zakresu problemu.
PEU _U02	Student potrafi komunikować się z odbiorcami wsparcia z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacji i metod wpływu.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student odwołuje się do ram etycznych funkcjonowania w procesie wsparcia, wie jak pracować w grupie i indywidualnie.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – Konwersatorium		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Prawne podstawy wsparcia	**1,5**
K2	Wsparcie a pomoc rodzinie, różne perspektywy potrzeb w obszarze wsparcia	**2**
K3	Granice i warunki udzielania wsparcia	**2**
K4	Style rozwiązywania sytuacji konfliktowych	**2**
K5	Style negocjacji w procesie wsparcia uczniów, rodziców, opiekunów i nauczycieli	**2**
K6	Projektowanie programu pracy z dzieckiem przy współpracy z rodzicami	**2**
K7	Tworzenie PDW i IPET-ów – ustalanie zakresu współpracy z rodzicami.	**2**
K8	Sposoby określania wspólnych potrzeb i interesów oraz konkretnych problemów	**2**
K9	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Warsztat
3.	Dyskusja

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji i warsztacie
P	PEU_W01, PEU_U01 PEU_U02, PEU_K01	przygotowanie planu wsparcia w określonych przypadkach

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student zna zasady na jakich udzielane jest wsparcie uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom	Student zna zasady na jakich udzielane jest wsparcie uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom potrafi odnieść je do różnych ujęć teoretycznych	Student zna zasady na jakich udzielane jest wsparcie uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom potrafi odnieść je do różnych ujęć teoretycznych dokonując analitycznej i krytycznej ich oceny
PEU_W02	Student zna przepisy regulujące udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom	Student zna przepisy regulujące udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom, wie jaka jest ich interpretacja	Student zna przepisy regulujące udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom, wie jaka jest ich interpretacja i wie gdzie są wartości brzegowe wsparcia
PEU_U01	Student potrafi dobrać formę wsparcia do grupy odbiorców	Student potrafi dobrać formę wsparcia do grupy odbiorców i zakresu problemu	Student potrafi dobrać formę wsparcia do grupy odbiorców i zakresu problemu dokonując różnych modyfikacji oddziaływań
PEU_U02	Student potrafi komunikować się z odbiorcami wsparcia	Student potrafi komunikować się z odbiorcami wsparcia z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacji	Student potrafi komunikować się z odbiorcami wsparcia z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacji i metod wpływu
PEU_K01	Student odwołuje się do ram etycznych funkcjonowania w procesie wsparcia,	Student odwołuje się do ram etycznych funkcjonowania w procesie wsparcia, wie jak pracować w grupie i indywidualnie	Student odwołuje się do ram etycznych funkcjonowania w procesie wsparcia, wie jak pracować w grupie i indywidualnie. Potrafi nakreślić plan rozwoju kompetencji własnych w zakresie udzielania wsparcia

LITERATURA PODSTAWOWA
Konieczna A., 2010, Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia, APS, Warszawa.
Konieczna A., 2010, Komunikacja pisemna i dokumentacja w sferze kontaktów szkoły z rodziną i jej normatywno-dyrektywne aspekty, Wydawnictwo APS, Warszawa.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?, WSiP, Warszawa 2002.

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU UDZIELANIE WSPARCIA UCZNIOM, RODZICOM, OPIEKUNOM I NAUCZYCIELOM Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI11, K_WI12	C1, C2	K1 – K9	1-3
PEU_U01	K_U05	C1, C2	K1 – K9	1-3
PEU_U02	K_U12	C1, C2	K1 – K9	1-3
PEU_K01	K_K03	C1, C2	K1 – K9	1-3

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Umiejętności osobiste**

Nazwa w języku angielskim: **Personal skills**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Artur Doliński**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**18**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**50**		
Forma zaliczenia			**Zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS			**2**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Doskonalenie osobistych dyspozycji warunkujących skuteczną pracę psychologa.
C2.	Inspirowanie do rozwoju umiejętności osobistych.
C3.	Trening dyspozycji behawioralnych wynikających z konkretnych umiejętności osobistych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student wie i rozumie jakie predyspozycje i umiejętności osobowe są kluczowe w pracy z innymi ludźmi.
PEU_W02	Student rozumie wagę i istotę umiejętności psychologicznych takich jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w role, aktywne słuchanie.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi wykorzystać w różnych kontekstach pracy umiejętności takie jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w role, aktywne słuchanie. Potrafi je realizować w życiu społecznym.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest świadomy zakresu i siły posiadanych umiejętności osobistych i wie które wymagają dalszego rozwijania i doskonalenia.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Ustalenie ram treningu umiejętności osobistych	**1,5**
K2	Otwartość	**2**
K3	Zaufanie	**2**
K4	Twórcze myślenie	**2**
K5	Komunikacja werbalna i niewerbalna	**2**
K6	Odwaga	**2**
K7	Wchodzenie w role psychologiczne	**2**
K8	Aktywne słuchanie	**2**
K9	Holistyczne ujęcie umiejętności osobistych	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów.
2.	Dyskusja
3.	Trening
4.	Warsztat

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_K01	aktywny udział w treningu umiejętności osobistych
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_K01	ocena przygotowania planu rozwoju indywidualnych kompetencji psychologicznych

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student wie i rozumie jakie predyspozycje i umiejętności osobowe są kluczowe w pracy z innymi ludźmi.	Student wie i rozumie jakie predyspozycje i umiejętności osobowe są kluczowe w pracy z innymi ludźmi, potrafi wskazać ich źródła.	Student wie i rozumie jakie predyspozycje i umiejętności osobowe są kluczowe w pracy z innymi ludźmi, potrafi wskazać ich źródła oraz umocować w teoriach osobowości.
PEU_W02	Student rozumie wagę i istotę umiejętności psychologicznych takich jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w role, aktywne słuchanie.	Student rozumie wagę i istotę umiejętności psychologicznych takich jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w role, aktywne słuchanie. Student zna ich definicje i wynikające z nich dyspozycje behawioralne.	Student rozumie wagę i istotę umiejętności psychologicznych takich jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w role, aktywne słuchanie. Student zna ich definicje i wynikające z nich dyspozycje behawioralne wie w jakich sytuacjach poszczególne umiejętności będę kluczowe.
PEU_U01	Student potrafi wykorzystać w różnych kontekstach pracy umiejętności takie jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w role, aktywne słuchanie.	Student potrafi wykorzystać w różnych kontekstach pracy umiejętności takie jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w role, aktywne słuchanie. Potrafi je realizować w życiu społecznym.	Student potrafi wykorzystać w różnych kontekstach pracy umiejętności takie jak otwartość, zaufanie, odwaga, twórcze myślenie, komunikacja, wchodzenie w role, aktywne słuchanie. Potrafi je realizować w życiu społecznym operacjonalizując zachowania przynależne do każdej z umiejętności.
PEU_K01	Student jest świadomy zakresu i siły posiadanych umiejętności osobistych.	Student jest świadomy zakresu i siły posiadanych umiejętności osobistych i wie które wymagają dalszego rozwijania i doskonalenia.	Student jest świadomy zakresu i siły posiadanych umiejętności osobistych i wie które wymagają dalszego rozwijania i doskonalenia i ma stworzony plan rozwoju.

LITERATURA PODSTAWOWA
Nowak A., Stanek A., 2022 Kompetencje personalne i społeczne. Jak je rozwijać? Edicon Centrum Rozwoju Edukacji
Hunziker D., 2018, Kompetencje bez tajemnic. Rozwijanie kompetencji to nie czary, Wydawnictwo dobra literatura

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Steward, J., 2007, Mosty zamiast murów: Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU UMIEJETNOŚCI OSOBISTE

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI11, K_WI12	C1	K1, K9	1-4
PEU_W02	K_WI16	C1	K2-K8	1-4
PEU_U01	K_U05, K_U12	C3	K2-K8	1-4
PEU_K01	K_K03	C2	K2-K8	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**

Nazwa w języku angielskim: **Early support for child development**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Magdalena Skorobogata**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię		**18**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta		**50**			
Forma zaliczenia		**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS		**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Psychologia rozwojowa: PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie studentów z podstawowa terminologią i tematyką wczesnej opieki oraz udzielania wsparcia dla dziecka i rodziny oraz z metodami diagnozowania i wspomagania rozwoju dziecka.
C2.	Kształtowanie oraz rozwój twórczej postawy refleksyjnego pedagoga.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i charakteryzuje etapy rozwoju dziecka.

PEU_W02	Student zna podstawowe instytucje i specjalistów tworzących model wczesnej interwencji. Zna podstawy prawne dotyczące wczesnego wspomagania
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student posiada umiejętności niezbędne do prowadzenia zajęć z wczesnego wspomagania rozwoju
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań twórczych wobec dzieci.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		**Liczba godzin**
Ć 1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
Cw1 - Cw3	Godność i szacunek wobec osób niepełnosprawnych i ich rodzin.	**4,5**
Ćw3 Cw4	Planowanie macierzyństwa, przebieg ciąży-czynniki zagrażające. Profilaktyka. Wcześniactwo.	**3**
Cw5	3: Model procesu wczesnego wspomagania, główne kierunki rehabilitacji.	**2**
Ćw6 Cw7	4: Rewalidacja indywidualna i logopedia.	**4**
Ćw8 Cw9	5: Specjalne potrzeby terapeutyczne i edukacyjne dzieci z wybranymi niepełnosprawnościami.	**4**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne
2.	Dyskusja
3.	Praca własna, praca w grupach

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia**
F	PEU_W01, PEU_W02 PEU_U01, PEU_ K01	udziału w dyskusji, aktywność podczas zajęć
P	PEU_W01, PEU_W02 PEU_U01, PEU_ K01	przygotowanie i zaprezentowanie referatu na zadany temat.

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę z zakresu pojęć i etapów rozwoju dziecka.	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu pojęć i etapów rozwoju dziecka.	Student maszczegółową wiedzę z zakresu pojęć i etapów rozwoju dziecka.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę z zakresu podstawowych instytucji i specjalistów tworzących model wczesnej interwencji. Zna podstawy prawne dotyczące wczesnego wspomagania.	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu podstawowych instytucji i specjalistów tworzących model wczesnej interwencji. Zna podstawy prawne dotyczące wczesnego wspomagania.	Student ma szczegółową wiedzę z zakresu podstawowych instytucji i specjalistów tworzących model wczesnej interwencji. Zna podstawy prawne dotyczące wczesnego wspomagania.
PEU_U01	Student potrafi w rozróżnić różne koncepcje i zastosować je podczas planowania zajęć z wczesnego wspomagania rozwoju.	Student potrafi rozróżnić różne koncepcje i modele pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zastosować je podczas planowania zajęć z wczesnego wspomagania rozwoju.	Student potrafi rozróżnić rozróżnić różne koncepcje i modele pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, oraz posiada rozbudowane umiejętności niezbędne do prowadzenia zajęć z wczesnego wspomagania rozwoju
PEU_K01	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych wobec dzieci i ich rodzin	Student dodatkowo dostrzega sens i potrzebę podejmowania działań terapeutycznych w szerszym środowisku dziecka.	Student dodatkowo jest gotów do podejmowania działań twórczych w środowisku

LITERATURA PODSTAWOWA
Cytowska B., Winczura B.,(red), 2006, Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Impuls, Kraków.
Wyczesany J., (red), 2010, Krakowska pedagogika specjalna, WN UP, Kraków.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Kulis A, 2016, Terapia zajęciowa w pediatrii, w red. Bac A, Terapia zajęciowa, Warszawa, PZWL,
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-3
PEU_W02	K_WI16	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-3
PEU_U01	K_U03, K_U11	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-3
PEU_K01	K_K04, K_K06	C1-C2	Ćw1-Ćw9	1-3

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Wprowadzenie do psychologii – historia i współczesność**

Nazwa w języku angielskim: **Introduction to psychology – history and contemporary**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr hab. Stanisław A. Witkowski, prof. UJW, dr Bogna Bartosz**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Konwersatorium / Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**	**12**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**	**50**			
Forma zaliczenia	**egzamin**	**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS	**3**	**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią w obszarze psychologii ogólne oraz koncepcjami teoretycznymi dotyczącymi przejawów oraz uwarunkowań funkcjonowania człowieka.
C2.	Zapoznanie z ewolucją przedmiotu i metod psychologii z jednoczesnym ukazaniem wpływu przedstawicieli wcześniejszych koncepcji (introspekcja, psychologia głębi, behawioryzm) na aktualny kształt teorii i praktyk psychologicznych.
C3.	Dostarczenie podstaw do kształtowania u studentów umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej dla rozumienia i interpretowania mechanizmów własnego zachowania i zachowania się innych ludzi.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student po zakończeniu kursu zna i rozumie definicje podstawowych terminów z obszaru psychologii ogólnej (m.in. zachowanie, procesy psychiczne, myślenie, pamięć, uwaga, motywacja, inteligencja, osobowość).
PEU_W02	Student zna i potrafi scharakteryzować w ujęciu ewolucyjnym mechanizmy funkcjonowania człowieka z uwzględnieniem głównych nurtów teoretycznych psychologii ogólnej, potrafi odróżnić tekst naukowy od popularno-naukowego i pseudonaukowego oraz zna wymagania stawiane naukowym, psychologicznym badaniom i metodom.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi analizować podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka: uwarunkowania zachowania się w różnych sytuacjach w tym trudnych, wyznaczniki motywacji, postaw i procesów psychicznych.Stosuje i wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną do opisu, wyjaśniania, przewidywania i interpretowania funkcjonowania człowieka
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną, pogłębia wgląd we własne postępowanie oraz rozumie postępowanie innych osób. Rozwija swoje umiejętności w pracy zespołowej i krytycznej dyskusji.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – wykład		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
W1	Przedmiot i metody psychologii. Od introspekcji, poprzez behawioryzm, psychoanalizę, koncepcje poznawcze do psychologii humanistycznej. Postmodernistyczna (ponowoczesna) koncepcja człowieka. Opisowa, wyjaśniająca i prognostyczna funkcja teorii psychologicznej. Wymagania stawiane naukowym badaniom i twierdzeniom.	**1,5**
W2	Psychologia jako nauka empiryczna. Działy psychologii. Jakościowe (obserwacja, analiza przypadku, wywiad- rozmowa psychologiczna)) i ilościowe metody badań psychologicznych (testy i ich parametry, badania eksperymentalne, inwentarze osobowości). Przykłady badań.	**2**
W3	Psychologia humanistyczna i jej koncepcje natury ludzkiej. Koncepcje człowieka w psychologii poznawczej.	**2**
W4	Uwarunkowania zachowania się człowieka- biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania się człowieka.	**2**
W5	Sytuacyjne uwarunkowania zachowana się człowieka. Znaczenie sytuacji społecznych (relacje społeczne, facylitacja społeczna, efekt audytorium, próżniactwo społeczne).	**2**
W6	Stres i stresory jako sytuacyjne uwarunkowanie zachowania się człowieka. Fazy stresu, klasyfikacja stresorów. Zachowanie się człowieka w sytuacjach trudnych. Psychiczne mechanizmy	**2**

	obronne.	
W7	Osobowościowe uwarunkowania zachowania się człowieka. Czynnikowe i dynamiczne koncepcje osobowości. Kontrolująca i integrująca funkcja osobowości. Świadomość i jej znaczenie dla sprawnego funkcjonowania człowieka.	**4**
W8	Podstawowe składowe osobowości związane z jej integrującą funkcją: obraz własnej osoby (struktura JA), obraz świata, hierarchia potrzeb i dążeń, postawy. Samowiedza i samoocena, znaczenie regulacyjne. Poziom aspiracji, uwarunkowania, możliwości kształtowania aspiracji dzieci i młodzieży.	**2**
W9	Motywacja i jej wyznaczniki. Klasyfikacja potrzeb wg Maslowa i Murraya. Praktyczne wykorzystanie wiedzy o uwarunkowaniach motywacji w różnych sytuacjach.	**2**
	Razem	**18**

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ĆWICZENIA/KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
Cw1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
Cw1	Początki psychologii – introspekcja, podejście teoretyczne, metoda zbierania danych. Człowieka reaktywny- podstawowe założenia koncepcji behawioralnej, słabe i mocne strony koncepcji.	**1,5**
Cw2	Koncepcja psychodynamiczna, walory i słabe strony. Rola psychicznych mechanizmów obronnych w funkcjonowaniu człowieka. Koncepcje poznawcze: walory, sterowanie zewnętrzne i wewnętrzne. Funkcja oczekiwań i wartości. Wnioski dla procesów nauczania i wychowania.	**2**
Cw3	Proces spostrzegania i prawa percepcji. Uwaga, jej cechy i funkcje w procesie nauczania i nabywania wiedzy. Inteligencja i jej pomiar. Proces myślenia i rozwiązywania problemów, fazy rozwiązywania problemów.	**2**
Cw4	Uczenie się, mechanizmy i formy uczenia się. Funkcje pamięci w procesie uczenia się: rodzaje pamięci, modele procesu zapamiętywania. Fazy i cykle procesu pamięciowego. Uwarunkowania efektywnego uczenia się.	**2**
Cw5	Motywacja i emocje: modele procesów motywacyjnych. Funkcje potrzeb i wartości. Klasyfikacje potrzeb wg Maslowa i Murraya. Wykorzystanie formuły: M= f (N, Gs, Ps) oraz praw Yerkesa-Dodsona w procesie motywowania działania w różnych sytuacjach.	**2**
Cw6	Osobowość jako zmienna wyjaśniająca względną stałość, zorganizowanie i zindywidualizowanie zachowania się człowieka Kontrolująca i integrująca funkcja osobowości. Czynnikowe i dynamiczne koncepcje osobowości.	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Wykład- metoda tradycyjna z wykorzystaniem multimediów
2.	Praca własna studenta- przygotowanie do ćwiczeń i egzaminu
3.	Prezentacje studentów z wykorzystaniem multimediów
4.	Dyskusja grupowa
5.	Konsultacje indywidualne

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia**
F	PEU_W01, PEU_W02	Odpowiedź ustna Dyskusja grupowa Konsultacje indywidualne
F	PEU_U01,	Prezentacje studentów. Dyskusja grupowa Konsultacje indywidualne
P	PEU_ W01,W02 PEU_ U01, PEU_ K01	Praca zaliczeniowa połączona z prezentacją Egzamin pisemny- 3 pytania problemowe losowo przydzielone z puli 30 zagadnień.

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student zna podstawowe definicje z zakresu psychologii ogólnej.	Student dodatkowo wykazuje się pogłębionym rozumienie tych definicji.	Student dodatkowo prawidłowo wiąże definicje z różnymi nurtami psychologii.
PEU_W02	Student zna podstawowe mechanizmy zachowania człowieka.	Student dodatkowo wykazuje pogłębione rozumienie poznanych mechanizmów w opisie zachowania się człowieka.	Student dodatkowo wiąże poznane mechanizmy zachowania się człowiek z wybranymi koncepcjami psychologicznymi, zna i mocne i słabe strony koncepcji teoretycznych.
PEU_U01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę psychologiczną dla opisu	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w opisie i interpretacji zachowania	Dodatkowo student wykorzystuje zdobytą wiedzą dla opisu, interpretacji i

	zachowania, ma jednak trudności z interpretacją t zachowania się człowieka.	własnego i innych ludzi.	przewidywania zachowania się ludzi w sytuacjach typowych i trudnych.
PEU_K01	Wykazuje przeciętny krytycyzm i aktywność podczas dyskusji grupowej.	Aktywnie bierze udział w realizacji zadań zespołowych, jest krytyczny podczas dyskusji grupowej.	Dodatkowo wykazuje tendencje do kierowania pracą zespołu, umiejętnie organizuje przebieg dyskusji.

LITERATURA PODSTAWOWA
Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo Akademickie „ Żak", 2000.
Rathus, S.A., Psychologia współczesna, Gdańsk: GWP, 2004
Strelau J., Doliński D.,(red.),Psychologia. Podręcznik akademicki., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, t. 1., Gdańsk 2002
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Zimbardo P.G, Ruch F.L., *Psychologia i życie,* Wydawnictwo PWN, Warszawa 2015.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII – HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03	C1	W 1-9 Ćw. 1-6	1-5
PEU_W02	K_WI02 K_WI06	C2	W. 1-9 Ćw.1-6	1-5
PEU_U01	K-U01 K_U03 K-U08	C2 C3	Ćw. 1-6	2, 3,4,
PEU_K01	K_K01 K-K02 K_K03	C2 C3	Ćw.1-6	2,3,4.

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Wprowadzenie do psychoterapii**

Nazwa w języku angielskim: **Introduction to psychotherapy**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Dorota Niewiedział**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**	**12**			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**	**50**			
Forma zaliczenia	**egzamin**	**zaliczenie na ocenę**			
Liczba punktów ECTS	**3**	**2**			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Psychologia rozwojowa: PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01
Psychologia osobowości: PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01, PEU_K02

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	umożliwienie studentom nabycia podstawowej wiedzy z zakresu psychoterapii - jej form, zastosowań, specyfiki i efektywności głównych nurtów i szkół terapeutycznych, zasad etycznych oraz procesu szkolenia się w psychoterapii.
C2.	przygotowanie do świadomego wyboru ścieżki kształcenia podyplomowego w zakresie psychoterapii
C3.	nabycie zdolności do propagowania w społeczeństwie rzetelnej wiedzy na temat psychoterapii oraz udzielania wsparcia informacyjnego osobom ze wskazaniami do podjęcia psychoterapii

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student posiada podstawową wiedzę na temat psychoterapii, w szczególności problematyki definiowania i zastosowań psychoterapii, jej dostępnych form, szkół i nurtów, kształcenia się psychoterapeutów; Wskazuje na główne kierunki rozwoju oraz wyniki badań nad mechanizmami i efektywnością psychoterapii.
PEU_W02	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat zasad i możliwości świadczenia pomocy psychoterapeutycznej osobom cierpiących na różnego rodzaju zaburzenia funkcjonowania. Student zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychoterapeuty w zakresie prowadzenia badań naukowych, postępowania diagnostycznego oraz udzielania pomocy psychologicznej.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi analizować przyczyny i źródła zachowań człowieka, w tym w sytuacji zaburzeń funkcjonowania.
PEU _U02	Student potrafi krytycznie ocenić przydatność metod, procedur, programów oraz innych form oddziaływania przeznaczonych dla osób ze wskazaniami do skorzystania z psychoterapii.
PEU _U03	Student potrafi planować oddziaływania o charakterze pomocy psychologicznej i psychoterapii ukierunkowane na zmianę postaw i zachowań jednostki.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student rozumie potrzebę podnoszenia własnych kompetencji interpersonalnych oraz samoświadomości emocjonalnej w sytuacji udzielania świadczeń z zakresu pomocy psychologicznej i psychoterapii. Student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnych w sytuacji pomocy psychologicznej i psychoterapii. Wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiejkolwiek szkody pacjentom.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Podstawowe pojęcia i rozróżnienia w obrębie psychoterapii.	**1,5**
W2	Wskazania i możliwości stosowania psychoterapii.	**2**
W3	Paradygmat i źródła inspiracji w psychoterapii, antropologia psychoterapeutyczna.	**2**
W4	Główne nurty i podejścia w psychoterapii:	**2**
W5	Psychoanaliza i psychoterapia psychodynamiczna;	**2**
W6	Psychoterapia behawioralno-poznawcza	**2**
W7	Psychoterapia humanistyczna i egzystencjalna	**2**
W8	Psychoterapia interpersonalna;	**2**
W9	Psychoterapia oparta na procesie doświadczania;	**2**
	Razem	**18**
Forma zajęć – ĆWICZENIE		**Liczba godzin**

Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Współczesne kierunki rozwoju oraz badania nad psychoterapią.	**1,5**
Ćw2	Psychoterapia zorientowana na płeć i kulturę.	**2**
Ćw3	Psychoterapia z perspektywy różnych koncepcjach człowieka-. Odmienność w rozumieniu psychoterapii a równocześnie elementy wspólne. Integracja nie jest równoznaczna z eklektyzmem.	**2**
Ćw4	Istotne elementy psychoterapii niezależne od koncepcji psychoterapeutycznej- relacja z pacjentem. Czynniki sprzyjające powstawaniu relacji. Trzy składniki relacji. Zapoznanie z wymaganiami i przebiegiem pracy z pacjentem. Wykorzystanie testów do zbierania informacji, rozmowy z pacjentem w oparciu o zgromadzony materiał. Celem spotkań jest zebranie materiału na temat: Wpływ autoregulacji emocji i samooceny na przebieg relacji partnerskich.	**2**
Ćw5	Zagadnienia etyczne i szkolenie w psychoterapii.	**2**
Ćw6	Podsumowanie/ zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Przekazanie treści w oparciu o metody audiowizualne
2.	Praca w grupach, zadania problemowe
3.	Dyskusja, film
4.	Praca własna
5.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
F	PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	udział w dyskusji, praca w grupach,
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej, zaliczenie w formie pisemnej i/lub ustnej.

***F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)**

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
	Student posiada podstawową wiedzę na temat psychoterapii,	Student posiada podstawową wiedzę na temat psychoterapii,	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat psychoterapii,

PEU_W01	w szczególności problematyki definiowania i zastosowań psychoterapii, jej dostępnych form, szkół i nurtów, kształcenia się psychoterapeutów.	w szczególności problematyki definiowania i zastosowań psychoterapii, jej dostępnych form, szkół i nurtów, kształcenia się psychoterapeutów; Wskazuje na główne kierunki rozwoju oraz wyniki badań nad mechanizmami i efektywnością psychoterapii.	w szczególności problematyki definiowania i zastosowań psychoterapii, jej dostępnych form, szkół i nurtów, kształcenia się psychoterapeutów; Wskazuje na główne kierunki rozwoju oraz wyniki badań nad mechanizmami i efektywnością psychoterapii oraz podaje przykłady.
PEU_W02	Student posiada podstawową wiedzę na temat zasad i możliwości świadczenia pomocy psychoterapeutycznej osobom cierpiących na różnego rodzaju zaburzenia funkcjonowania.	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat zasad i możliwości świadczenia pomocy psychoterapeutycznej osobom cierpiących na różnego rodzaju zaburzenia funkcjonowania. Student zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychoterapeuty w zakresie prowadzenia badań naukowych, postępowania diagnostycznego oraz udzielania pomocy psychologicznej.	Student posiada pogłebioną wiedzę na temat zasad i możliwości świadczenia pomocy psychoterapeutycznej osobom cierpiących na różnego rodzaju zaburzenia funkcjonowania. Student zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychoterapeuty w zakresie prowadzenia badań naukowych, postępowania diagnostycznego oraz udzielania pomocy psychologicznej.
PEU_U01	Student potrafi analizować przyczyny i źródła zachowań człowieka.	Student potrafi analizować przyczyny i źródła zachowań człowieka, w tym w sytuacji zaburzeń funkcjonowania.	Student doskonale analizuje przyczyny i źródła zachowań człowieka, w tym różnorodne sytuacje zaburzeń funkcjonowania.
PEU_U02	Student potrafi ocenić przydatność metod, procedur, programów oraz innych form oddziaływania przeznaczonych dla osób ze wskazaniami do skorzystania z psychoterapii.	Student potrafi krytycznie ocenić przydatność metod, procedur, programów oraz innych form oddziaływania przeznaczonych dla osób ze wskazaniami do skorzystania z psychoterapii.	Student posiada pogłębioną wiedzę oraz umiejętność krytycznej oceny przydatności metod, procedur, programów oraz innych form oddziaływania przeznaczonych dla osób ze wskazaniami do skorzystania z psychoterapii.
PEU_U03	Student potrafi planować oddziaływania o charakterze pomocy psychologicznej i psychoterapii ukierunkowane na zmianę postaw i zachowań jednostki.	Student potrafi umiejętnie planować oddziaływania o charakterze pomocy psychologicznej i psychoterapii ukierunkowane na zmianę postaw i zachowań jednostki.	Student potrafi umiejętnie i skutecznie planować oddziaływania o charakterze pomocy psychologicznej i psychoterapii ukierunkowane na zmianę postaw i zachowań jednostki.
PEU_K01	Student rozumie potrzebę podnoszenia własnych kompetencji interpersonalnych oraz samoświadomości emocjonalnej w sytuacji udzielania świadczeń z zakresu pomocy psychologicznej i psychoterapii.	Student rozumie potrzebę podnoszenia własnych kompetencji interpersonalnych oraz samoświadomości emocjonalnej w sytuacji udzielania świadczeń z zakresu pomocy psychologicznej i psychoterapii. Student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnych w sytuacji pomocy psychologicznej i psychoterapii.	Student rozumie potrzebę podnoszenia własnych kompetencji interpersonalnych oraz samoświadomości emocjonalnej w sytuacji udzielania świadczeń z zakresu pomocy psychologicznej i psychoterapii. Student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnych w sytuacji pomocy psychologicznej i psychoterapii. Wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji

			psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiejkolwiek szkody pacjentom.

LITERATURA PODSTAWOWA
Grzesiuk, L. (red.). (2005). Psychoterapia. Teoria. Podręcznik akademicki. Warszawa: Eneteia WPiK
Grzesiuk, L. (red.). (2005). Psychoterapia. Praktyka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Eneteia WPiK.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Grzesiuk, L. (red.) (2006). Psychoterapia. Badania i szkolenie. Podręcznik akademicki. Warszawa: Eneteia WPiK.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
-

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU WPROWADZENIE DO PSYCHOTERAPII

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_WI03, K_WI07, K_WI15	C1-C3	W1-W9, C1-C6	1-5
PEU_W02	K_WI06, K_WI16	C1-C3	W1-W9, C1-C6	1-5
PEU_U01	K_U02, K_U08	C1-C3	W1-W9, C1-C6	1-5
PEU_U02	K_U09, K_U14	C1-C3	W1-W9, C1-C6	1-5
PEU_U03	K_U06, K_U10	C1-C3	W1-W9, C1-C6	1-5
PEU_K01	K_K01, K_K05	C1-C3	W1-W9, C1-C6	1-5

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Współczesne problemy psychologii klinicznej**

Nazwa w języku angielskim: **Contemporary problems of clinical psychology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **mgr Irmina Wągrowska-Kaster**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**20**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**zaliczenie z oceną**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Poznanie i zrozumienie podstawowych pojęć i teorii z zakresu psychologii klinicznej oraz nabycie wiedzy z zakresu psychopatologii. Krytyczna ocena modeli wykorzystywanych w diagnozie oraz terapii psychologicznej. Przedstawienie współczesnych badań prowadzonych w tym obszarze.
C2.	Analiza specyfiki i znaczenia przemian dokonujących się w obrębie współczesnej psychologii
C3.	Kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem psychologicznym, rozumienia pojęć i terminów z zakresu kierunków współczesnej psychologii
C4.	Kształtowanie krytycznego ustosunkowania do podejmowanych zagadnień oraz poczucia odpowiedzialności za praktyczne wykorzystanie posiadanej wiedzy

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student posiada wiedzę o mechanizmach powstawania zaburzeń psychicznych, klasyfikacji zaburzeń psychicznych oraz teoriach psychologicznych wykorzystywanych w psychologii klinicznej. Rozumie znaczenie terminów wywodzących się z poszczególnych kierunków współczesnej psychologii.
PEU_W02	Student wymienia i zna główne kierunki współczesnej psychologii, wyjaśnia relacje zachodzące pomiędzy poszczególnymi kierunkami współczesnej psychologii.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Posiada umiejętności analizowania w oparciu o teorie psychologiczne wybranych zjawisk z zakresu współczesnej psychologii klinicznej, wymienia obszary praktyki psychologicznej, w ramach których znajdują zastosowanie założenia wypracowane przez poszczególne kierunki współczesnej psychologii.
PEU_U02	Potrafi zdefiniować przedmiot i założenia poszczególnych kierunków współczesnej psychologii oraz rozpoznaje praktyczny wymiar badań prowadzonych w ich ramach. Trafnie wykorzystuje pojęcia wywodzące się z różnych kierunków współczesnej psychologii. Jest wstępnie przygotowany do porozumiewania się ze specjalistami z innych dziedzin i prezentowania psychologicznego punktu widzenia w zakresie omawianych zagadnień.
PEU _U03	Wyjaśnia zmiany zachodzące na gruncie współczesnej psychologii w odniesieniu do różnych koncepcji i stosowanych metod badawczych. Potrafi wykorzystać posiadana wiedzę teoretyczną do podejmowania prób interpretowania ludzkich zachowań.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student ma ukształtowane właściwe postawy etyczne w praktyce psychologa klinicznego, jest świadomy przestrzegania etycznego wymiaru podejmowanych działań. Ma świadomość znaczenia sfery psychicznej człowieka dla jakości jego funkcjonowania we wszystkich obszarach życia.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Psychologia jako nauka przyrodnicza i humanistyczna – specyfika każdego z podejść.	**1,5**
W2	Podstawowe perspektywy badawcze we współczesnej psychologii wg Ph.Zimbardo	**2**
W3	Perspektywa biologiczna we współczesnej psychologii	**2**
W4	Behawioryzm i socjobehawioryzm	**2**
W5	Metody likwidowania zachowań niepożądanych	**2**
W6	Perspektywa psychodynamiczna i rozwojowa we współczesnej psychologii	**2**
W7	Style charakteru w ujęciu S.Johnsona	**1**
W7	Znaczenie czynników społecznych i kulturowych w kształtowaniu osobowości i funkcjonowania człowieka (indywidualizm, kolektywizm)	**1**
W8	Psychologia pozytywna i jej dzisiejsze implikacje	**2**
W9	Neuropsychologiczna próba opisania i wyjaśnienia świadomości i nieświadomości. Narcyzm - z perspektywy 120 lat istnienia pojęcia	**2**
W10	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**20**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Wykład prowadzony w oparciu o metody audiowizualne
2.	Praca w grupach, zadania problemowe, praca własna
3.	Dyskusja, film
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student posiada podstawową wiedzę o mechanizmach powstawania zaburzeń psychicznych, klasyfikacji zaburzeń psychicznych oraz teoriach psychologicznych wykorzystywanych w psychologii klinicznej.	Student posiada pogłębioną wiedzę o mechanizmach powstawania zaburzeń psychicznych, klasyfikacji zaburzeń psychicznych oraz teoriach psychologicznych wykorzystywanych w psychologii klinicznej. Rozumie znaczenie terminów wywodzących się z poszczególnych kierunków współczesnej psychologii.	Student posiada szczegółową wiedzę o mechanizmach powstawania zaburzeń psychicznych, klasyfikacji zaburzeń psychicznych oraz teoriach psychologicznych wykorzystywanych w psychologii klinicznej. Rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie terminów wywodzących się z poszczególnych kierunków współczesnej
PEU_W02	Student wymienia i zna główne kierunki współczesnej psychologii.	Student wymienia i zna główne kierunki współczesnej psychologii, wyjaśnia relacje zachodzące pomiędzy poszczególnymi kierunkami współczesnej psychologii.	Student wymienia i szczegółowo omawia główne kierunki współczesnej psychologii, wyjaśnia relacje zachodzące pomiędzy poszczególnymi kierunkami współczesnej psychologii.
PEU_U01	Posiada umiejętności analizowania w oparciu o teorie psychologiczne wybranych zjawisk z zakresu współczesnej psychologii klinicznej.	Posiada umiejętności analizowania w oparciu o teorie psychologiczne wybranych zjawisk z zakresu współczesnej psychologii klinicznej oraz wymienia obszary praktyki psychologicznej, w ramach których znajdują zastosowanie założenia wypracowane przez poszczególne kierunki współczesnej psychologii	Szczegółowo analizuje w oparciu o teorie psychologiczne wybranych zjawisk z zakresu współczesnej psychologii klinicznej, wymienia i opisuje obszary praktyki psychologicznej, w ramach których znajdują zastosowanie założenia wypracowane przez poszczególne kierunki współczesnej psychologii

PEU_U02	Potrafi zdefiniować przedmiot i założenia poszczególnych kierunków współczesnej psychologii oraz rozpoznaje praktyczny wymiar badań prowadzonych w ich ramach.	Potrafi zdefiniować przedmiot i założenia poszczególnych kierunków współczesnej psychologii oraz rozpoznaje praktyczny wymiar badań prowadzonych w ich ramach. Trafnie wykorzystuje pojęcia wywodzące się z różnych kierunków współczesnej psychologii.	Potrafi zdefiniować przedmiot i założenia poszczególnych kierunków współczesnej psychologii oraz rozpoznaje praktyczny wymiar badań prowadzonych w ich ramach. Trafnie wykorzystuje pojęcia wywodzące się z różnych kierunków współczesnej psychologii. Jest wstępnie przygotowany do porozumiewania się ze specjalistami z innych dziedzin i prezentowania psychologicznego punktu widzenia w zakresie omawianych zagadnień.
PEU_U03	Wyjaśnia zmiany zachodzące na gruncie współczesnej psychologii w odniesieniu do różnych koncepcji i stosowanych metod badawczych.	Wyjaśnia zmiany zachodzące na gruncie współczesnej psychologii w odniesieniu do różnych koncepcji i stosowanych metod badawczych. Potrafi wykorzystać posiadana wiedzę teoretyczną do podejmowania prób interpretowania ludzkich zachowań.	Posiada szeroką wiedzę na temat zmian zachodzących na gruncie współczesnej psychologii w odniesieniu do różnych koncepcji i stosowanych metod badawczych. Potrafi skutecznie wykorzystać posiadana wiedzę teoretyczną do podejmowania prób interpretowania ludzkich zachowań.
PEU_K01	Student ma ukształtowane właściwe postawy etyczne w praktyce psychologa klinicznego.	Student ma ukształtowane właściwe postawy etyczne w praktyce psychologa klinicznego, jest świadomy konieczności przestrzegania etycznego wymiaru podejmowanych działań.	Student ma ukształtowane właściwe postawy etyczne w praktyce psychologa klinicznego, jest świadomy konieczności przestrzegania etycznego wymiaru podejmowanych działań. Ma świadomość znaczenia sfery psychicznej człowieka dla jakości jego funkcjonowania we wszystkich obszarach życia.

LITERATURA PODSTAWOWA
1. Sęk, H. (red.).Psychologia kliniczna t.1 Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2005
2. Fiutak A., Gardocka T., Jagiełło D., Aktualne problemy prawne w psychologii i medycynie, Warszawa, Monografir Prawnicze, 2018
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Bargiel – Matusiewicz K., Burnos A., Wybrane problemy psychologiczne współczesnej szkoły, Warszawa, wyd. Scholar, 2021
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	**Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności**	**Cele przedmiotu**	**Treści programowe**	**Numer narzędzia dydaktycznego**

PEU_W01	K_WI10	C1-C4	W1-W10	1-4
PEU_W02	K_WI03	C1-C4	W1-W10	1-4
PEU_U01	K_U06	C1-C4	W1-W10	1-4
PEU_U02	K_U03, K_U04, K_U08	C1-C4	W1-W10	1-4
PEU_U03	K_U09, K_U10	C1-C4	W1-W10	1-4
PEU_K01	K_K05	C1-C4	W1-W10	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Wstęp do pedagogiki**

Nazwa w języku angielskim: **Introduction to pedagogy**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Marzena Sendyk**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki, jej powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi, zwłaszcza z psychologią, podstawowymi pojęciami oraz znaczeniem wpływu otoczenia społecznego na rozwój osobowości i kształtowanie zachowań wychowanka
C2.	Zdobycie umiejętności rozpoznawania i krytycznej oceny istoty i przebiegu procesu wychowania i socjalizacji oraz postawy gotowości do doskonalenia zawodowego, poszerzania swej wiedzy i umiejętności

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student zna i rozumie specyfikę pedagogiki jako nauki, jej terminologię, powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, zwłaszcza z psychologią oraz wpływ otoczenia społecznego na rozwój osobowości i kształtowanie zachowań wychowanka.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi rozpoznać i krytycznie ocenić istotę i przebieg procesu wychowania i socjalizacji oraz ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia zawodowego.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest świadomy posiadanej wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych oraz krytycznej ich oceny.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Podstawowe pojęcia pedagogiki	**1,5**
W2	Geneza pedagogiki. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Przedmiot, subdyscypliny i powiązania z innymi naukami.	**2**
W3	Edukacja w perspektywie wertykalnej - bios, etos, agos we współczesnej pedagogice.	**2**
W4	Rozumienie pojęcia wychowania. Cechy i funkcje wychowania. Wychowanie a socjalizacja.	**2**
W5	Główne nurty w wychowaniu i edukacji XX i XXI wieku w Polsce i na świecie.	**2**
W6	Antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania. Przesłanki wychowania w wartościach i ku wartościom	**2**
W7	Podstawowe środowiska wychowania; rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza	**2**
W8	Style kierowania wychowawczego. Kultura popularna jako czynnik socjalizacji.	**2**
W9	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne
2.	Dyskusja
3.	Praca własna

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_U01, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca indywidualna;
P	PEU _W01, PEU_U01, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie specyfiki pedagogiki jako nauki, jej terminologii oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, zwłaszcza z psychologią, zna i rozumie znaczenie wpływu otoczenia społecznego na rozwój osobowości i kształtowanie zachowań wychowanka	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie specyfiki pedagogiki jako nauki, jej terminologii oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, zwłaszcza z psychologią, zna i rozumie znaczenie wpływu otoczenia społecznego na rozwój osobowości i kształtowanie zachowań wychowanka	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie specyfiki pedagogiki jako nauki, jej terminologii oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, zwłaszcza z psychologią, zna i rozumie znaczenie wpływu otoczenia społecznego na rozwój osobowości i kształtowanie zachowań wychowanka
PEU_U01	Student potrafi rozpoznać i krytycznie ocenić istotę i przebieg procesu wychowania i socjalizacji. Ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia zawodowego.	Student potrafi rozpoznać i krytycznie ocenić istotę i przebieg procesu wychowania i socjalizacji orazi dokonać analizy różnic i podobieństw między nimi. Ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia zawodowego.	Student potrafi rozpoznać i krytycznie ocenić istotę i przebieg procesu wychowania i socjalizacji, dokonać analizy różnic i podobieństw między nimi oraz podać przykłady obu procesów. Ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia zawodowego
PEU_K01	Student jest świadomy posiadanej wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych.	Student jest świadomy posiadanej wiedzy teoretycznej, umiejętności praktycznych oraz jest	Student jest świadomy posiadanej wiedzy teoretycznej, umiejętności praktycznych oraz jest

		gotów do krytycznej ich oceny.	gotów do krytycznej ich oceny oraz samodzielnego poszukiwania rozwiązań.

LITERATURA PODSTAWOWA
Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski, 2022, Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
Śliwerski B.,2011, Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Łobocki M., 2004, Teoria wychowania w zarysie, Kraków.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU WSTĘP DO PEDAGOGIKI

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI03	C1-C2	W1-W9	1-3
PEU_U01	K_U01, K_U08, K_U16	C1-C2	W1-W9	1-3
PEU_K01	K_K01	C1-C2	W1-W9	1-3

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Wstęp do socjologii**

Nazwa w języku angielskim: **Introduction to Sociology**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterski**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Żywia Leszkowicz-Baczyńska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Konwersatorium	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Nabycie wiedzy o przedmiocie socjologii i zaznajomienie z podstawowymi pojęciami funkcjonującymi w jej obszarze .
C2.	Nabycie wiedzy na temat współczesnych zjawisk społecznych i sposobów ich interpretacji.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student poznaje podstawy socjologii i rozumie pojęcia stosowane w jej obszarze.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę na temat mechanizmów współczesnych zjawisk społecznych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student stosuje swoje umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.
PEU_U02	Student jest przygotowany do uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach społecznych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student stosuje swoje umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy, korzystając z różnych źródeł.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć - WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	**0,5**
W1	Status socjologii jako nauki o społeczeństwie - struktura społeczna i jej elementy.	**1,5**
W2	Podstawowe kategorie socjologiczne opisujące zjawiska i życie społeczne jednostek, grup, organizacji i instytucji.	**2**
W3	Ruchliwość społeczna jako proces determinujący zmiany w strukturze społecznej.	**2**
W4, W5	Formy życia zbiorowego. Grupa społeczna i jej odmiany. Struktura socjometryczna, komunikacji i przywództwa jako czynniki determinujące funkcjonowanie jednostek w grupie.	**4**
W6	Społeczeństwo jako proces społeczny – opresyjna rola struktury społecznej.	**2**
W7	Praca i życie gospodarcze we współczesnym społeczeństwie.	**2**
W8	Współczesne ruchy społeczne i ich funkcja w przekształcaniu rzeczywistości społecznej.	**2**
W9	Zaliczenie na ocenę.	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja i/lub debata

3.	Praca własna – przygotowanie pracy oraz przygotowanie się do zaliczenia
4.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia**
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01; PEU_U02; PEU_K01	analiza wybranego zjawiska lub procesu społecznego – praca pisemna
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01; PEU_U02; PEU_K01	zaliczenie pisemne lub ustne

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	**ocena 3,0**	**ocena 3,5-4,0**	**ocena 4,5-5,5**
PEU_W01	Student potrafi wymienić podstawowe pojęcia socjologiczne.	Student potrafi wymienić oraz wyjaśnić podstawowe pojęcia socjologiczne	Student potrafi wymienić, wyjaśnić oraz wskazać różnicę między podstawowymi pojęciami socjologicznymi.
PEU_W02	Student potrafi wymienić podstawowe mechanizmy współczesnych zjawisk społecznych	Student potrafi wymienić oraz omówić podstawowe mechanizmy współczesnych zjawisk społecznych.	Student potrafi wymienić, omówić i podać przykłady podstawowych mechanizmów współczesnych zjawisk społecznych.
PEU_U01	Student potrafi podać przykłady zjawisk społecznych odpowiadające poznanym pojęciom	Student dodatkowo potrafi odnieść poznane pojęcia do obecnej bieżącej sytuacji społecznej	Student dodatkowo potrafi dokonać analizy zjawisk społecznych za pomocą poznanych teorii i pojęć
PEU_U02	Student posiada dostateczną wiedzę potrzebną do uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach społecznych	Student dodatkowo rozumie potrzebę uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach społecznych	Student dodatkowo potrafi wskazać zalety i wady uczestnictwa w poszczególnych grupach, organizacjach i instytucjach społecznych
PEU_K01	Student potrafi pozyskiwać podstawową wiedzę ze wskazanych źródeł przygotowując się do zajęć i wypowiadając się na zajęciach	Student dodatkowo potrafi pozyskiwać podstawową wiedzę z różnych źródeł, przygotowując się do zajęć i wypowiadając się na zajęciach	Student dodatkowo potrafi wykazać się rozszerzoną wiedzą pozyskaną z różnych źródeł, przygotowując się do zajęć i wypowiadając się na zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA
Śpiewak P., 2022, Klasyczne teorie socjologiczne, Wyd. PWN Warszawa.
Sztompka P., 2021, Socjologia. Wykłady o społeczeństwie, Wyd. Znak, Kraków
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Giddens A., Szulżycka A., 2012, Socjologia, PWN Warszawa.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU WSTĘP DO SOCJOLOGII

Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU: PSYCHOLOGIA

Efekt uczenia	Kod efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne
PEU_W01	K_WI02	C1; C2	W1-W9	1; 2; 3; 4
PEU_W02	K_WI03	C1; C2	W1-W9	1; 2; 3; 4
PEU_U01	K_U02	C1; C2	W1-W9	1; 2; 3; 4
PEU_U02	K_U12	C1; C2	W1-W9	1; 2; 3; 4
PEU_K01	K_K01	C1; C2	W1-W9	1; 2; 3; 4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Wykład humanistycznospołeczny – Psychologia jakości życia**

Nazwa w języku angielskim: **Humanities and social lecture – Psychology of the quality of life**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Regina Korzeniowska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**12**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**25**		
Forma zaliczenia			**Zaliczenie na oceną**		
Liczba punktów ECTS			**1**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Psychologia ogólna: PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Wprowadzenie teoretyczne do psychologii jakości życia
C2.	Eksploracja bazy teoretycznej oraz metodologii badań w obszarze jakości życia
C3.	Identyfikacja i zdefiniowanie charakterystycznych uwarunkowań (korelatów/predyktorów) jakości życia. Wskazanie aplikacji klinicznych modeli teoretycznych oraz wyników badań z zakresu jakości życia

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Zna różne pojęcia jakości życia, różnicuje pojęcia bliskoznaczne.
PEU_W02	Rozumie znaczenie jakości życia dla funkcjonowania człowieka. Zna podstawowe modele jakości życia.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Potrafi zróżnicować hedonistyczne od eudajmonistycznego podejścia.
PEU _U02	Zna, rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie jakości życia związanej ze zdrowiem. Potrafi wyjaśnić różne uwarunkowania jakości życia i zna kryteria i uwarunkowania jakości życia w różnym wieku.
PEU _U03	Potrafi opisać różne obszary badań nad jakością życia i zna narzędzia pomiaru.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów wpływać na relacje terapeuta-klient.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Wprowadzenie do przedmiotu	**0,5**
	Psychologia pozytywna (PP) jako nowy kierunek w psychologii - początki i rozwój PP, specyfika PP, PP a inne kierunki psychologiczne, krytyczna analiza. Wieloznaczność pojęcia jakości życia; pojęcie i kryteria jakości życia: dobrostan psychiczny, satysfakcja, zadowolenie z życia, poczucie szczęścia a jakość życia.	**1,5**
K2	Jakość życia w perspektywie psychologicznej - hedonistyczne i eudajmonistyczne rozumienie jakości życia. Modele jakości życia.	**2**
K3	Uwarunkowania jakości życia. Znaczenie jakości życia dla funkcjonowania człowieka. Jakość życia w różnym wieku. Jakość życia związana ze zdrowiem.	**2**
K4	Główne kierunki badań psychologicznych w obszarze psychologii jakości życia Współczesne "gorące" dylematy PP. Metody psychologicznego pomiaru jakości życia.	**2**
K5	Relacje psycholog/terapeuta - pacjent/klient. Badania nad jakością życia – Polska na tle innych krajów europejskich	**2**
K6	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**12**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem metod audiowizualnych.
2.	Praca w grupach, zadania problemowe.
3.	Dyskusja

4.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02, PEU _U03, PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji, praca w grupach;
P	PEU _W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU _U02 , PEU _U03, PEU_K01	zaliczenie z oceną w formie pisemnej i/lub ustnej

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_W01	Zna niektóre pojęcia jakości życia, słabo różnicuje pojęcia bliskoznaczne.	Zna różne pojęcia jakości życia, różnicuje pojęcia bliskoznaczne.	Dobrze zna różne pojęcia jakości życia, poprawnie różnicuje pojęcia bliskoznaczne.
PEU_W02	Zna niektóre modele jakości życia. nie w pełni rozumie znaczenie jakości życia dla funkcjonowania człowieka.	Zna podstawowe modele jakości życia. rozumie znaczenie jakości życia dla funkcjonowania człowieka.	Zna i wyjasnia podstawowe modele jakości życia. dobrze rozumie znaczenie jakości życia dla funkcjonowania człowieka.
PEU_U01	Mało precyzyjnie różnicuje podejście hedonistyczne od eudajmonistycznego.	Potrafi zróżnicować hedonistyczne od eudajmonistycznego podejścia.	Dobrze różnicuje pofejście hedonistyczne od eudajmonistycznego.
PEU_U02	Mało precyzyjnie zna i rozumie pojęcie jakości życia związanej ze zdrowiem. mało dokładnie wyjaśnmia różne uwarunkowania jakości życia oraz kryteria i uwarunkowania jakości życia w różnym wieku.	Zna i rozumie pojęcie jakości życia związanej ze zdrowiem. potrafi wyjaśnić różne uwarunkowania jakości życia i zna kryteria i uwarunkowania jakości życia w różnym wieku.	Dobrze zna i rozumie pojęcie jakości życia związanej ze zdrowiem. potrafi precyzyjnie wyjaśnić różne uwarunkowania jakości życia i zna kryteria i uwarunkowania jakości życia w różnym wieku.
PEU_U03	Niedokładnie opisuje różne obszary badań nad jakością życia i słabo zna narzędzia pomiaru.	Potrafi opisać różne obszary badań nad jakością życia i zna narzędzia pomiaru.	Potrafi szczegółowo opisać różne obszary badań nad jakością życia i zna narzędzia pomiaru.
PEU_K01	Mało skutecznie potrafi wpływać na relacje terapeutaklient	Potrafi wpływać na relacje terapeutaklient.	Potrafi skutecznie wpływać na relacje terapeuta-klient.

LITERATURA PODSTAWOWA
Wokół problemów jakości życia współczesnego człowieka (Praca zbiorowa), Warszawa, Wyd. Petrus, 2012
Kwiatek, P., & Wilczewska, K. (2015). Czym jest a czym nie jest psychologia pozytywna? Poszukiwanie paradygmatu. Seminare. Poszukiwania naukowe, 4(36), 135-145.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Bańka, A. (red.), Psychologia jakości życia, Poznań, Wydawnictwo SPA, 2005
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Psychologia jakości życia, T.9 nr 1/2010 Academica Wydawnictwo SWPS, 2010
http://spiapoznan.pl/files/ksiazki-czasopisma/psychologia-jakoci-zycia.pdf

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU WYKŁAD HUMANISTYCZNOSPOŁECZNY – PSYCHOLOGIA JAKOŚCI ŻYCIA Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI01, K_WI03	C1 – C3	K1 – K6	1-4
PEU_W02	K_WI04	C1 – C3	K1 – K6	1-4
PEU_U01	K_U02, K_U03	C1 – C3	K1 – K6	1-4
PEU_U02	K_U05	C1 – C3	K1 – K6	1-4
PEU_U03	K_U06	C1 – C3	K1 – K6	1-4
PEU_K01	K_K01, K_K03, K_K04	C1 – C3	K1 – K6	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Zachowania organizacyjne**

Nazwa w języku angielskim: **Organizational behavior**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2021/2022**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Zamiejscowy w Lubinie**

Prowadzący: **dr Miłosz Czopek, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię			**14**		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta			**50**		
Forma zaliczenia			**zaliczenie na ocenę**		
Liczba punktów ECTS			**2**		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Poszerzanie wiedzy na temat przyczyn i mechanizmów psychologicznych zachowań ludzi w organizacji.
C2.	Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi w obszarze zachowań organizacyjnych

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _W01	Student posiada podstawową wiedzę na temat zachowań organizacyjnych.
PEU_W02	Student zna i rozumie przyczyny oraz psychologiczne mechanizmy wybranych zachowań organizacyjnych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student posługuje się pojęciami psychologicznymi do opisu zachowań organizacyjnych, potrafi je sklasyfikować, porównać i uporządkować, identyfikuje zasady i kryteria służące rozwiązywaniu problemów organizacji. Potrafi opisać omawiane fenomeny zachowań i procesy społeczne w kategoriach naukowych i praktycznych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student dyskutuje, zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii, pracuje w zespole, jest kreatywny, postępuje zgodnie z ustalonymi zasadami. Jest zorientowany na osiąganie nowych umiejętności i zdolny do samooceny.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		**Liczba godzin**
K1	Sprawy organizacyjne. Wprowadzenie do zachowań organizacyjnych. Wyzwania i możliwości nauki o zachowaniu w organizacji.	**2**
K2	Zachowania etosowe i samokontrola w kontekście pracy zawodowej.	**2**
K3	Osobowościowe i temperamentalne uwarunkowania zachowania w organizacji. Model wielkiej piątki.	**2**
K4	Afektywne i poznawcze mechanizmy motywacyjne. Wzbudzanie motywacji osiągnięć i motywacji wewnętrznej.	**2**
K5	Asertywne komunikowanie się.	**1**
K5	Zachowania prospołeczne. Efekt facylitacji społecznej i próżniactwo społeczne.	**1**
K6	Podstawy zachowań grupowych. Współpraca, indywidualizm i rywalizacja.	**2**
K7	Zaliczenie przedmiotu	**2**
	Razem	**14**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Przedstawienie treści z wykorzystaniem multimediów
2.	Dyskusja, symulacje, gry zespołowe, projekt, praca indywidualna z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego
3.	Konsultacje
4.	Praca własna

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_WI01, PEU_WI02, PEU_U01, PEU_K01	praca indywidualna
P	PEU_WI01, PEU_WI02, PEU_U01, PEU_K01	Zaliczenie ustne lub pisemne

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student potrafi zaprezentować podstawową wiedzę na temat zachowań organizacyjnych. Student potrafi wskazać genezę wybranych zachowań organizacyjnych.	Student dodatkowo potrafi omówić wybrane zachowania organizacyjne. Student potrafi wskazać genezę oraz dodatkowo omówić psychologiczne mechanizmy wybranych zachowań organizacyjnych.	Student dodatkowo potrafi szczegółowo omówić wybrane zachowania organizacyjne i wskazać różnice między nimi. Student dodatkowo potrafi szczegółowo wymienić uwarunkowania dyspozycyjne i środowiskowe i wskazać genezę oraz psychologiczne mechanizmy wybranych zachowań organizacyjnych.
PEU_U01	Student potrafi posługiwać się pojęciami psychologicznymi do opisu zachowań organizacyjnych.	Student potrafi posłużyć się pojęciami psychologicznymi do opisu zachowań organizacyjnych oraz dodatkowo, potrafi je sklasyfikować, porównać i uporządkować.	Student dodatkowo potrafi szczegółowo omówić zasady i kryteria zachowań organizacyjnych, świadomie posługiwać się pojęciami psychologicznymi do opisu i analizy zachowań organizacyjnych.
PEU_U02	Student potrafi zidentyfikować zasady i kryteria służące rozwiązywaniu problemów organizacji.	Student dodatkowo potrafi dokonać oceny proponowanych rozwiązań oraz analizy i prognozy poziomu i dynamiki zmian wybranych mierników osiągnięć.	Student dodatkowo potrafi szczegółowo omówić zasady i kryteria służące rozwiązywaniu problemów organizacji, posiada umiejętność oceny proponowanych rozwiązań oraz potrafi analizować i prognozować poziom oraz dynamikę zmian wybranych mierników osiągnięć i brać udział w procesach podejmowania decyzji.
PEU_K01	Student potrafi opisać omawiane fenomeny zachowań i procesy społeczne w kategoriach naukowych i praktycznych.	Student dodatkowo potrafi opisać i oceniać omawiane fenomeny zachowań i procesy społeczne w kategoriach naukowych i praktycznych.	Student dodatkowo potrafi szczegółowo opisać i oceniać omawiane fenomeny zachowań i procesy społeczne w kategoriach naukowych i praktycznych i wyciągać z nich wnioski dla codziennej praktyki.

LITERATURA PODSTAWOWA
Kożusznik B., Zachowania człowieka w organizacji, Polskie Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 2014.
Gros, U., Zachowania organizacyjne w teorii i praktyce zarządzania, PWN,2023
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Witkowski T., Psychomanipulacje. Jak je rozpoznać i jak sobie z nimi radzić, Wałbrzych 2006.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe oraz czasopisma naukowe.

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU ZACHOWANIA ORGANIZACYJNE

Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _W01	K_WI07	C1, C2	K1-K7	1-4
PEU_W02	K_WI09	C1, C2	K1-K7	1-4
PEU_U01	K_U06	C1, C2	K1-K7	1-4
PEU_K01	K_K04	C1, C2	K1-K7	1-4

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Zadania psychologa w świetle obowiązującego prawa**

Nazwa w języku angielskim: **Tasks of a psychologist in the light of the applicable law**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Regina Korzeniowska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	**18**				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	**75**				
Forma zaliczenia	**egzamin**				
Liczba punktów ECTS	**3**				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Pozyskanie wiedzy dotyczącej podstawowych zadań psychologa w świetle aktualnych przepisów prawa.
C2.	Umiejętność praktycznego zastosowania poszczególnych zapisów w ustawie o zawodzie psychologa.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU _WI01	Zna i rozumie obwiązujące psychologów akty prawne (krajowe i wspólnotowe).
Z zakresu umiejętności:	
PEU _U01	Potrafi opisać różne stany prawne przy pomocy języka prawniczego i prawnego.
PEU _U02	Potrafi krytycznie odnieść się do obowiązujących psychologów przepisów prawnych i sformułować postulaty reformy prawnej zawodu.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest gotów pracować indywidualnie i zespołowo w zakresie wyznaczenia priorytetów swoich działań oraz wskazywania metod ich realizacji, jest gotowy do podejmowania działań zawodowych w oparciu o zasady etyki zawodowej oraz do propagowania takich zachowań.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		**Liczba godzin**
W1	Wprowadzenie w tematykę przedmiotu.	**1**
W1 W2	Psycholog, jako zawód zaufania publicznego –podstawowe cechy i charakterystyki; obszary działalności praktycznej psychologów; kompetencje i uprawnienia.	**3**
W3	Kompetencje i kwalifikacje psychologa	**2**
W4	Zasady działalności psychologa praktyka	**2**
W5	Sytuacje trudne występujące w przebiegu pracy psychologa praktyka – ich interpretacja i sposoby postępowania	**2**
W6	Tajemnica zawodowa psychologa i zakres jej obwiązywania	**2**
W7	Zasady w działalności psychologa badacza	**2**
W8	Ustawa o zawodzie psychologa i inne przepisy prawa dotyczące zadań i działań psychologa	**2**
W9	Orzeczenia i opinie wydawane przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych	**2**
	Razem	**18**

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Wykład prowadzony w oparciu o metody audiowizualne
2.	Dyskusja, analiza tekstów źródłowych
3.	Praca własna, konsultacje

Uczelnia Jana Wyżykowskiego

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub **P)***	**Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)**	**Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się**
F	PEU _WI01, PEU _U01, PEU_U02 PEU_K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
P	PEU _WI01, PEU _U01, PEU_U02 PEU_K01	egzamin pisemny i/lub ustny

***F** – ocena formująca (w trakcie semestru), **P** – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
PEU_WI01	Ma podstawową wiedzę w zakresie obwiązujących psychologów aktów prawnych (krajowych i wspólnotowych).	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie obwiązujących psychologów aktów prawnych (krajowych i wspólnotowych).	Ma szczegółową wiedzę w zakresie obwiązujących psychologów aktów prawnych (krajowych i wspólnotowych).
PEU_U01	Potrafi opisać w stopniu podstawowym różne stany prawne przy pomocy języka prawniczego i prawnego.	Potrafi opisać w stopniu poszerzonym różne stany prawne przy pomocy języka prawniczego i prawnego.	Biegle opisuje różne stany prawne przy pomocy języka prawniczego i prawnego.
PEU_U02	Potrafi krytycznie odnieść się do obowiązujących psychologów przepisów prawnych.	Potrafi krytycznie odnieść się do obowiązujących psychologów przepisów prawnych i sformułować postulaty reformy prawnej zawodu.	Potrafi krytycznie odnieść się do obowiązujących psychologów przepisów prawnych i sformułować postulaty reformy prawnej zawodu identyfikując przy tym najważniejsze dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu.
PEU_K01	Jest gotów pracować indywidualnie i zespołowo w zakresie wyznaczenia priorytetów swoich działań.	Jest gotów pracować indywidualnie i zespołowo w zakresie wyznaczenia priorytetów swoich działań oraz wskazywania metod ich realizacji w oparciu o zasady etyki zawodowej	potrafi pracować indywidualnie i zespołowo w zakresie wyznaczenia priorytetów swoich działań oraz wskazywania metod ich realizacji w oparciu o zasady etyki zawodowej oraz do propagowania takich zachowań

LITERATURA PODSTAWOWA
Brzeziński J. Chyrowicz B., Poznaniak W., Toeplitz-Winiewska M. (red.), 2009, Etyka zawodu psychologa, Warszawa
Ustawa z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów, Dz. U. z 2019 r. poz. 1026
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Akty prawne
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

Nowelizacja kodeksu etyczno-zawodowego psychologa Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-efa9c258-a536-3a79-9806-537b540f69e2/c/pdf-01.3001.0013.2978.pdf
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU ZADANIA PSYCHOLOGA W ŚWIETLE OBOWIĄZUJĄCEGO PRAWA Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU _WI01	K_WI01 K_WI02, K_WI02, K_WI16	C1, C2	W1-W9	1-3
PEU _U01	K_U02	C1, C2	W1-W9	1-3
PEU _U02	K_U01, K_U12	C1, C2	W1-W9	1-3
PEU_K01	K_K02, K_K03	C1, C2	W1-W9	1-3