

PROGRAM PRAKTYKI
dla kierunku PEDAGOGIKA
specjalności PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO–WYCHOWAWCZA I SOCJOTERAPIA
studia I stopnia, profil praktyczny
Uczelnia Jana Wyżykowskiego

Studenci kierunku pedagogika odbywają praktykę w placówce odpowiadającej studiowanej specjalności, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. Poz. 1450).

1. Miejsce i czas realizacji praktyki:

Miejsce: Studenci realizują praktykę w praktykę u pedagogów szkolnych zatrudnionych w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych.

Opiekunem praktyki powinien być **pedagog szkolny**, który posiada **co najmniej 2 letni staż pracy zawodowej**.

Wymiar godzinowy praktyki: 160 godzin w trakcie IV semestru studiów.

2. Cele:

- Poznanie przez studenta całokształtu pracy opiekuńczo-dydaktyczno-wychowawczej szkoły, w tym szczególnie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Poznanie przez studenta zadań oraz specyfiki pracy pedagoga szkolnego i innych specjalistów organizujących pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, stosowanych przez nich form i metod pracy, a także prowadzonej dokumentacji.
- Nabywanie przez studenta umiejętności wyciągania wniosków z obserwowanych czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki, w tym zajęć wychowawczych oraz sposobu nawiązywania interakcji z uczniami.
- Nabywanie przez studenta umiejętności nawiązywania kontaktu oraz budowania relacji z uczniami, nauczycielami, specjalistami i innymi pracownikami szkoły.
- Nabywanie przez studenta umiejętności diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów oraz sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych ograniczających pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
- Nabywanie przez studenta umiejętności udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, prowadzenia zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień i innych zburzeń zachowania.
- Nabywanie przez studenta umiejętności współpracy z nauczycielami i innymi specjalistami ze szkoły oraz spoza szkoły w sprawach ucznia i jego rodziny, a także z rodzicami uczniów.
- Nabywanie przez studenta umiejętności dokonywania oceny własnego funkcjonowania podczas realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych.

- Integracja wiedzy teoretycznej i praktycznej w naturalnych warunkach odbywania praktyki pedagogicznej.

3. Formy odbywania praktyki:

- analiza dokumentacji,
- obserwacje,
- asystowanie pedagogowi w procesie diagnozowania oraz udzielania różnego rodzaju pomocy i porad.
- asystowanie pedagogowi prowadzącemu zajęcia,
- samodzielne podejmowanie czynności diagnostycznych, pomocowych oraz samodzielne prowadzenie zajęć,
- planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie, pedagoga i innych specjalistów,
- pełnienie roli opiekuna-wychowawcy,
- analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

4. Szczegółowy program praktyki:

W pierwszych dwóch tygodniach praktyki student powinien:

- **Przejsć szkolenie instruktażowe BHP na terenie szkoły**, w której realizuje praktykę pedagogiczną.
- **Zapoznać się ze strukturą organizacyjną, organizacją pracy i zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi oraz dydaktycznymi szkoły.**
- **Zapoznać się z obowiązującymi na terenie placówki dokumentami** (tj. statut szkoły, zestaw szkolnych programów nauczania, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, wewnętrzny system oceniania, regulamin Rady Rodziców, regulamin Rady Pedagogicznej, itp.).
- **Zapoznać się z dokumentacją prowadzoną przez pedagoga szkolnego (opiekuna praktyki)** (np. dziennik pracy specjalisty, dzienniki zajęć indywidualnych i grupowych, plany pracy, okresowe sprawozdania z pracy, scenariusze przeprowadzonych zajęć, warsztatów i szkoleń, indywidualne teczki uczniów, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, dokumentacja działań związanych z oceną efektywności udzielanej pomocy oraz wniosków do pracy z uczniem, dokumentację badań i czynności uzupełniających, dokumentacja współpracy z rodzicami i innymi podmiotami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej) **oraz zasadami jej sporządzania.**
- **Zapoznać się z nauczycielami i innymi specjalistami organizującymi dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną** (terapeuty pedagogicznego, psychologa, logopedy, terapeuty integracji sensoryczno-motorycznej, itp.) **oraz prowadzoną przez nich dokumentacją.**
- **Zapoznać się z grupami wychowawczymi oraz indywidualnymi uczniami korzystającymi z form pomocy psychologiczno - pedagogicznej.**

- **Zaobserwować różne przejawy zorganizowanej i spontanicznej aktywności uczniów** (także tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych) oraz z ich interakcje i sposoby komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- **Obserwować czynności opiekuńczo-wychowawcze podejmowane przez opiekuna praktyki wobec wychowanków, prowadzone przez niego (oraz innych specjalistów i nauczycieli) zajęcia wychowawcze** (np. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia, lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, profilaktyki agresji, itp.) **oraz zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej** (np. zajęcia rozwijające uzdolnienia; zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze; zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym), **a także dokonywać ich oceny pod kątem realizacji zamierzonych efektów.**
- **Uczestniczyć (w miarę możliwości) w spotkaniach z rodzicami** oraz w procesie udzielania rodzicom różnego rodzaju pomocy i porad.

W kolejnych tygodniach praktyki student powinien:

- **Współdziałać z opiekunem praktyki** w zakresie: sprawowania opieki i nadzoru nad wychowankami w toku spontanicznej aktywności podopiecznych oraz zapewnienia im bezpieczeństwa; podejmowania różnych działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; prowadzenia zorganizowanych zajęć wychowawczych oraz z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
- **Samodzielnie podejmować czynności pedagogiczne** związane z: dokonywaniem okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole; rozpoznawaniem sytuacji społecznej, zainteresowań, zdolności i potrzeb uczniów, a także ze wstępnym diagnozowaniem ich dysfunkcji i zaburzeń; prowadzeniem działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i pojedynczych wychowanków; diagnozowaniem dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie; podejmowaniem bezpośredniej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; prowadzeniem współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i instytucjami w sprawach uczniów; opracowywaniem dokumentacji (np. diagnoz indywidualnych przypadków, dokumentacji współpracy z rodzicami i instytucjami); ze sprawowaniem opieki nad podopiecznymi na terenie szkoły i poza nią.
- **Samodzielnie przygotowywać scenariusze zajęć wychowawczych** (np. zajęć integracyjnych, związanych z wyborem kierunku kształcenia, lekcji wychowawczych, zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, profilaktyki agresji, itp.) **i z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz realizować zleczone przez opiekuna zajęcia - minimum 30 godzin dydaktycznych.**
- **Przygotowywać niezbędne pomoce dydaktyczne** z powierzonych przez opiekuna materiałów.
- **Dokonywać oceny przebiegu prowadzonych zajęć wychowawczych** oraz realizacji zamierzonych efektów.
- **Dokonywać oceny własnego funkcjonowania** podczas realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych (z uwzględnieniem swoich mocnych i słabych stron).
- **Uczestniczyć (w miarę możliwości) w spotkaniach z rodzicami** oraz w procesie udzielania rodzicom różnego rodzaju pomocy i porad.

- **Brać aktywny udział w przygotowywaniu różnych uroczystości szkolnych.**
- **Konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką.**
- **Na bieżąco dokumentować przebieg praktyki w tzw. dzienniczku.**

Opiekun powinien na bieżąco omawiać ze studentem przebieg praktyki, zwłaszcza obserwowane i prowadzone przez niego i przez siebie zajęcia wychowawcze i zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zapoznać studenta z formami wspomagania rodziców, formami współpracy z nauczycielami i specjalistami, a po zakończeniu praktyki wypełnić i przekazać studentowi wymaganą przez uczelnię dokumentację.

5. Dokumentacja praktyki:

Po zakończeniu praktyki student powinien dostarczyć koordynatorowi kierunku:

- **dziennik praktyk**, w którym szczegółowo opisuje przebieg praktyki (obserwowane i samodzielnie realizowane zajęcia wychowawcze oraz z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmowane przez siebie i pedagoga czynności opiekuńczo-wychowawcze, pomocowe, terapeutyczne, ewentualne uwagi o ich realizacji) potwierdzony podpisem opiekuna,
- **świadcstwo odbycia praktyki**,
- **sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej.**

6. Efekty kształcenia

| EFEKTY KSZTAŁCENIA: | |
|---|--|
| Symbol efektu kształcenia dla kierunku | Efekt kształcenia |
| Wiedza | |
| P_W08 P_W09 | <ul style="list-style-type: none"> – Student zna całokształt pracy opiekuńczo-dydaktyczno-wychowawczej szkoły, w tym szczególnie organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. – Student zna zadania oraz specyfikę pracy pedagoga szkolnego i innych specjalistów organizujących pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, stosowane przez nich formy i metody pracy, a także prowadzoną dokumentację. |
| Umiejętności | |
| P_U01 P_U02 P_U07 P_U08 P_U10 | <ul style="list-style-type: none"> – Student potrafi wyciągać wnioski z obserwowanych czynności podejmowanych przez pedagoga, w tym zajęć wychowawczych oraz sposobu nawiązywania interakcji z uczniami. – Student potrafi nawiązywać kontakty oraz budować relacje z uczniami, nauczycielami, specjalistami i innymi pracownikami szkoły. |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Student potrafi diagnozować indywidualne potrzeby uczniów oraz sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych. – Student potrafi udzielać uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, przeprowadzić zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień i innych zaburzeń zachowania zgodnie z opracowanym scenariuszem. – Student potrafi współpracować z nauczycielami i specjalistami w sprawach ucznia. – Student potrafi dokonywać oceny własnego funkcjonowania podczas realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych. |
| Kompetencje społeczne | |
| P_K01 | <ul style="list-style-type: none"> – Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych. |