

PROGRAM PRAKTYKI
dla kierunku PEDAGOGIKA
specjalności EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
studia I stopnia, profil praktyczny
Uczelnia Jana Wyżykowskiego

Studenci kierunku pedagogika odbywają praktykę w placówce odpowiadającej studiowanej specjalności, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. Poz. 1450).

1. Miejsce i czas realizacji praktyki:

Miejsce: Studenci mogą realizować praktykę u nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, zatrudnionych w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych, posiadających co najmniej 2 letni staż pracy zawodowej.

Wymiar godzinowy praktyki: 160 godzin w trakcie VI semestru studiów.

2. Cele:

- Zapoznanie studenta z całokształtem pracy opiekuńczo-dydaktyczno-wychowawczej szkoły podstawowej oraz z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z klas I-III.
- Poznanie przez studenta zadań oraz specyfiki pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i innych specjalistów organizujących pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów I etapu edukacyjnego, stosowanych przez nich form i metod pracy, a także prowadzonej dokumentacji.
- Poznanie przez studenta specyfiki funkcjonowania dziecka w młodszym wieku szkolnym.
- Nabywanie przez studenta umiejętności zarządzania zespołem klasowym oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, w tym szczególnie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Nabywanie przez studenta umiejętności prowadzenia zajęć zintegrowanych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej, w tym także dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Integracja i weryfikacja wiedzy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z organizacją i realizacją zajęć dydaktycznych.

3. Formy odbywania praktyki:

- obserwacje,
- asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia,
- samodzielne prowadzenie zajęć,
- planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie, nauczyciela i innych specjalistów,

- pełnienie roli opiekuna-wychowawcy,
- analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

4. Szczegółowy program praktyki:

W pierwszych dwóch tygodniach praktyki student powinien:

- **Przejsć szkolenie instruktażowe BHP na terenie szkoły**, w której realizuje praktykę pedagogiczną.
- **Zapoznać się ze strukturą organizacyjną, organizacją pracy i zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi oraz dydaktycznymi szkoły.**
- **Zapoznać się z pracownikami szkoły** (dyrektorem, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym i innymi specjalistami prowadzącymi zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej) **i zakresem wykonywanych przez nich czynności.**
- **Zapoznać się z obowiązującymi na terenie placówki dokumentami** (tj. statut szkoły, zestaw szkolnych programów nauczania, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, wewnętrzny system oceniania, regulamin Rady Rodziców, regulamin Rady Pedagogicznej itp.).
- **Zapoznać się z nauczycielem (opiekunem praktyki) i innymi specjalistami organizującymi dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną** (pedagoga specjalnego, terapeuty pedagogicznego, psychologa, logopedy, socjoterapeuty itp.) **oraz prowadzoną przez nich dokumentacją** (dziennik zajęć lekcyjnych, plany dydaktyczne, system oceniania opisowego, plan pracy wychowawczej, dzienniki zajęć specjalistycznych, indywidualne programy terapii, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne uczniów itp.).
- **Zapoznać się z zespołem klasowym.**
- **Zabserwować różne przejawy zorganizowanej i spontanicznej aktywności uczniów** (także tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz ich interakcje i sposoby komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- **Obserwować zajęcia zintegrowane i czynności opiekuńczo-wychowawcze podejmowane przez opiekuna praktyki wobec uczniów** (także tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) **oraz zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane w placówce przez specjalistów** (zajęcia rozwijające uzdolnienia; zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym).
- **Dokonywać oceny przebiegu prowadzonych przez nauczyciela i specjalistów działań** oraz realizacji zamierzonych efektów.

W kolejnych tygodniach praktyki student powinien:

- **Współdziałać z opiekunem praktyki** w zakresie: sprawowania i nadzoru nad zespołem klasowym oraz zapewnienia uczniom bezpieczeństwa; podejmowania różnych działań wychowawczych

wynikających z zastanych sytuacji; prowadzenia zorganizowanych zajęć edukacyjnych (także dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).

- **Pełnić rolę opiekuna-wychowawcy** związaną z: diagnozowaniem dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie; rozpoznawaniem sytuacji społecznej, zainteresowań i zdolności potrzeb uczniów, a także z określaniem poziomu ich rozwoju oraz ze wstępnym diagnozowaniem ich dysfunkcji i zaburzeń; samodzielnym prowadzeniem działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i pojedynczych wychowanków oraz zajęć wychowawczych (integracyjnych i profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie przygotowane scenariusze; ze sprawowaniem opieki nad podopiecznymi na terenie szkoły i poza nią.
- **Samodzielnie przygotowywać scenariusze zajęć zintegrowanych i realizować zlecone przez opiekuna zajęcia edukacyjne dla uczniów, które powinny stanowić minimum 24 godziny dydaktyczne.**
- **Przygotowywać niezbędne pomoce dydaktyczne** z powierzonych mu przez opiekuna materiałów.
- **Dokonywać oceny przebiegu prowadzonych zajęć edukacyjnych** oraz realizacji zamierzonych efektów.
- **Dokonywać oceny własnego funkcjonowania** podczas realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych (z uwzględnieniem swoich mocnych i słabych stron).
- **Uczestniczyć** (w miarę możliwości) **w spotkaniach z rodzicami** oraz w procesie udzielania rodzicom różnego rodzaju pomocy i porad.
- **Brać aktywny udział w przygotowywaniu różnych uroczystości szkolnych.**
- **Konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką.**
- **Na bieżąco dokumentować przebieg praktyki w tzw. dzienniczku.**

Opiekun powinien na bieżąco omawiać ze studentem przebieg praktyki, zwłaszcza obserwowane i prowadzone przez niego i przez siebie zajęcia edukacyjne, zapoznać studenta z formami współpracy z rodzicami podopiecznych, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz innych placówek edukacyjnych i kulturalnych, a po zakończeniu praktyki wypełnić i przekazać studentowi wymaganą przez uczelnię dokumentację.

5. Dokumentacja praktyki:

Student powinien prowadzić następujące dokumenty:

- **dziennik praktyk**, w którym **szczegółowo opisuje przebieg praktyki** (obserwowane i samodzielnie realizowane zajęcia edukacyjne oraz z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmowane przez siebie i nauczyciela czynności opiekuńczo-wychowawcze, ewentualne uwagi o ich realizacji), potwierdzony podpisem opiekuna.
- **świadectwo odbycia praktyki,**
- **sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej.**

Po zakończeniu praktyki dokumentację tę student zobowiązany jest przedstawić koordynatorowi praktyk w uczelni.

6. Efekty kształcenia

EFEKTY KSZTAŁCENIA:	
Symbol efektu kształcenia dla kierunku	Efekt kształcenia
Wiedza	
P_W08 P_W11	<ul style="list-style-type: none"> – Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w szkole. – Student zna zadania oraz specyfikę pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i innych specjalistów organizujących pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów I etapu edukacyjnego, stosowanymi przez nich formami i metodami pracy, a także prowadzoną dokumentacją
Umiejętności	
P_U04 P_U08 P_U09	<ul style="list-style-type: none"> – Student potrafi zarządzać zespołem klasowym, diagnozować i konstruktywnie rozwiązywać występujące w nim problemy. – Student potrafi przygotować i przeprowadzić zajęcia zintegrowane dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej oraz właściwie przygotować ich scenariusze. – Student posiada umiejętność diagnozowania i zaspokajania indywidualnych potrzeb podopiecznych, w tym szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Kompetencje społeczne	
P_K05	<ul style="list-style-type: none"> – Student posiada kompetencje optymalizowania podejmowanej działalności pedagogicznej.